

Кетеван Шошиашвили

Хатуна Лутидзе

Нелли Хомерики

РУССКИЙ ЯЗЫК

6

Книга для учителя

გრიფინიჭებულია საქართველოს განათლების
და მეცნიერების სამინისტროს მიერ 2018 წელს



ქეთევან შოშიაშვილი, ხათუნა ლუტიძე, ნელი ხომერიკი
РУССКИЙ ЯЗЫК
მასწავლებლის წიგნი
VI კლასი

რედაქტორი ციური ბერიძე
ილუსტრატორი მანანა ჩიხლაძე
კომპიუტერული უზრუნველყოფა ლია სულაქველიძე

© გამომცემლობა „კლიო“, 2018
© ქეთევან შოშიაშვილი, ხათუნა ლუტიძე, ნელი ხომერიკი, 2018
ყველა უფლება დაცულია
ISBN 978-9941-441-86-8



შპს „გამომცემლობა კლიო“
აღმაშენებლის გამზ. 181-2,
თბილისი, 0112
ტელ.: (+995 32) 234 04 30
E-mail: book@klio.ge
www.klio.ge

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая информация об учебнике	4
II. Учебный план изучения второго иностранного языка	5
III. Карта целей и содержания учебника	11
IV. Вступление	23
V. Сценарии уроков	28
VI. Аудиотексты	66
VII. Общие рекомендации.....	73
VIII. Образцы итоговых заданий и критерии оценивания	78

I. Общая информация об учебнике

Учебник русского языка 6 класса (6-П.П) создан в соответствии с новым Государственным стандартом второго иностранного языка и ставит целью выработку у учащихся грузинских школ элементарных коммуникативных и письменных навыков, а также их приобщение к социокультурному контексту. Текстовый и иллюстративный материал учебника распределен по направлениям: слушание, говорение, чтение, письмо. Учебник соответствует возрастным особенностям учащихся и служит развитию их умственного и психо-эмоционального потенциала. Предлагаемые в учебнике задания предполагают различные формы организации учебного процесса (в парах, группах, индивидуальную работу).

Учебник представлен в комплекте с рабочей тетрадью, книгой для учителя и диском для прослушивания аудиотекстов.

Каждый учебник состоит из 16 тематических разделов. Рабочая тетрадь также состоит из соответствующих разделов. Аудиоприложение представляет собой запись текстов, стихотворений и диалогов, предназначенных для слушания.

II. Учебный план изучения второго иностранного языка

VI კლასი

მიმართულება 1. ზეპირი მეტყველება (მოსმენა/მოსმენა-ყურება და ლაპარაკი)	
მისაღწევი შედეგები	მე-6 კლასის შეფასების ინდიკატორები
<p>II უცხ. დაწყ. (II)1. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სტანდარტით განსაზღვრული თემატიკის შემცველი მცირე ზომის ტექსტების გაგება.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ამოიცნობს თემას (პერსონაჟებს/თანამოსაუბრეებს, მოვლენებს და სხვა) მოსმენისას/მოსმენა-ყურებისას; ამოკრებს ფაქტობრივ ინფორმაციას (ვინ, სად, როდის, რამდენი, რომელი, როგორი და სხვა) ტექსტიდან; მოსმენისას ამოიცნობს ინტონაციით გამოხატულ ემოციებს (სიხარულს, გაკვირვებას, გაბრაზებას და სხვა); განასხვავებს დიალოგში მეტყველების ფამილარულ და თავაზიან ფორმას.
<p>II უცხ. დაწყ. (II)2. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სიტყვების, წინადადებებისა და ტექსტების გარკვევით და შესაბამისი ინტონაციისა თუ მახვილების დაცვით წარმოთქმა.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ სწორად და გარკვევით წარმოთქვამს სიტყვებსა და ფრაზებს; ➤ ადეკვატურად უსადაგებს სარავერბალურ მეტყველებას ტექსტების შინაარსს; ➤ იცავს შესაბამის ინტონაციებს, მახვილებს, რიტმულ სეგმენტებს ტექსტის წარმოთქმისას.
<p>II უცხ. დაწყ. (II)3. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სტანდარტით განსაზღვრულ თემატიკაზე მარტივი ენით ინტერაქცია და რამდენიმე წინადადებიანი მონოლოგის წარმოთქმა.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ სვამს/პასუხობს მარტივ კითხვებს საკლასო ან სიმულაციურ სიტუაციებში, ნაცნობი თემების გარშემო (მაგ., გაცნობა/წარდგენა, ინტერვიუს ჩამორთმევა, შეხვედრა, კაფეში შეკვეთის მიცემა, სატელეფონო დიალოგები და სხვა); ➤ გადმოსცემს სათქმელს უცხოურ ენაზე სასწავლო პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებთან დაკავშირებით (მაგ.: “ვერ გავიგე”; “ეს რას ნიშნავს?”; “რვეული შინ დამრჩა”; “მათხოვე ფანქარი!” ...); ➤ საუბრობს ნაცნობ თემებზე; ➤ შეარჩევს საკომუნიკაციო სიტუაციის შესატყვისი მიმართვის თავაზიან და ფამილარულ ფორმებს, გამოთქმებს, კლიშეებს, ენობრივ კონსტრუქციებს ინტერაქციისას; ➤ სათანადო დიყენებს სხვადასხვა შინაარსის (თხრობითი, კითხვითი, ძახილის) მქონე წინადადებას; ➤ იყენებს ადგილმდებარეობისა და დროის გამომხატველ მარტივ ენობრივ საშუალებებს; ➤ იცავს ელემენტარულ სინტაქსურ მიმართებებს წინადადებების წევრებს შორის (იყენებს ზმნას სათანადო პირსა და რიცხვში); ➤ სათანადო დიყენებს ნასწავლ ლექსიკურ ერთეულებს.

<p>II უცხ. დაწყ. (II) 4. მოსწავლემ უნდა შეძლოს ზეპირი მეტყველების სტრატეგიების გამოყენება მიზნის შესაბამისად.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ გამოთქვამს ვარაუდს ტექსტის შინაარსის შესახებ სათაურისა და ილუსტრაციების საფუძველზე; ➤ იშველიებს არავერბალურ ელემენტებს (ხმის ტემბრს, ინტონაციას, მიმიკას, ჟესტიკულაციას, სხვადასხვა ტიპის ხმაურს, ლოგიკურ მახვილებს) ცოცხალი მეტყველების/ჩანაწერის გასაგებად; ➤ ამოიცნობს უცნობი სიტყვების, გამოთქმების, წინადადებების მნიშვნელობას ნაცნობ ელემენტებზე დაყრდნობით (კონტექსტი, ინტონაცია, ილუსტრაცია და სხვა) დამოუკიდებლად; ➤ გაუგებრობის შემთხვევაში ითხოვს განმარტებას, ნელა და გარკვევით წარმოთქმას, გამეორებას; ➤ იყენებს აუცილებელ რესურსებს (მაგ.: მოდელებს, წინადადებებს, გამოთქმებს, კლიშეებს) კომუნიკაციის წარმართვისთვის; ➤ იყენებს საკომპენსაციო საშუალებებს (მაგ.: მიმიკას, ჟესტიკულაციას, პერიფრაზირებას/აღწერს ნაგულისხმევ საგანს ან მიუთითებს რაში გამოიყენება და სხვა) სიტყვის დავიწყების/არცოდნის შემთხვევაში; ➤ აღმოაჩენს და ასწორებს საკუთარ/სხვის შეცდომებს ზეპირი მეტყველების დროს.
<p>რეკომენდაციები</p>	
<p>მოსასმენი ტექსტის ტიპები:</p> <p>ა) მითითებები, სავარჯიშო პირობა, ინსტრუქცია, მარტივი შეტყობინება, ამინდის პროგნოზი;</p> <p>ბ) თემატური დიალოგი, მონოლოგი, მარტივი აღწერითი ტექსტები და სხვა;</p> <p>გ) ლექსები, ადაპტირებული ზღაპრები;</p> <p>დ) საბავშვო სიმღერები, სხვადასხვა სახის აუდიო-ვიდეო მასალა (მაგ.: სასწავლო და ავთენტური მასალები, ანიმაციური ფილმები, საბავშვო გადაცემები და სხვა).</p> <p>რეპროდუცირებისთვის განსაზღვრული ტექსტები:</p> <p>ლექსები, გათვლები, ენის გასატეხები, ადაპტირებული ზღაპრები და სხვა;</p> <p>პროდუცირებისთვის განსაზღვრული ტექსტის ტიპები და თემატიკა:</p> <ul style="list-style-type: none"> • თემატური მარტივი დიალოგი, მონოლოგი; მარტივი თხრობითი ტექსტი; • ოჯახი, სოფელი და ქალაქი, მეგობრები, თავისუფალი დრო და აქტივობები, ჰობი, ამინდი, საყვარელი ნივთი, ცხოველები, მარშრუტი და სხვა. 	

აქტივობათა ნიმუშები:

- დიალოგის მონაწილეების ილუსტრაციაზე მონიშვნა;
- წინადადებების ან ფრაგმენტის მოსმენის შედეგად ტექსტის თემატიკის დადგენა;
- მოსმენილის შედეგად სწორი/არასწორი პასუხების მონიშვნა;
- ტექსტის მონაკვეთის მოსმენის შედეგად სავარჯიშოში გამოტოვებული ადგილების შევსება;
- რადიოგადაცემის ჩანაწერის მიხედვით ინტერვიუს რესპონდენტის მონაცემების ანკეტაში შეტანა;
- რამდენიმე ილუსტრაციდან ისეთის ამორჩევა, რომელიც ველაზე უკეთესად ასახავს მოსმენილი ტექსტის შინაარსს;
- მოსმენილი დიალოგის მიხედვით ცხრილის შევსება: ვინ? სად? როდის? რა მიზნით? რამდენი ხნით?
- ნაცნობ თემებზე თანაკლასელებთან მინი-ინტერვიუების მოწყობა (მაგ., არდადეგები, საცხოვრებელი ადგილი, მეგობრები, საყვარელი დღესასწაული და სხვა);
- ნაცნობი თემების გარშემო მარტივი შეკითხვების დასმა და შეკითხვებზე პასუხი;
- საცხოვრებლის, ქალაქის, სოფლის, ოჯახის და ა.შ. აღწერა ნახატებზე დაყრდნობით;
- მარტივი დიალოგების გათამაშება ნაცნობ სიტუაციებზე დაყრდნობით და თავაზიანი და ფამილარული ფორმების გამოყენება;
- საუბარში მონაწილეობა რაიმე თავგადასავლის, დღის განრიგის, გატარებული შაბათ-კვირის, არდადეგების და ა.შ. შესახებ;
- ამინდის პროგნოზზე დაყრდნობით ამინდზე საუბარი;
- მოსმენილი ტექსტის, ნანახი ფილმის ან სპექტაკლის (ან მათი მონაკვეთების) დასასრულის მოფიქრება და მოყოლა დასხვა.

მიმართულება 2. წერითი მეტყველება (კითხვა და წერა)	
მისაღწევი შედეგები	VI კლასის შეფასების ინდიკატორები
II უცხ. დაწყ. (II) 5. მოსწავლემ უნდა შეძლოს გაწაფულად კითხვა.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ თავისუფლად კითხულობს ნაცნობ სიტყვებსა და ფრაზებს; ➤ გამართულად კითხულობს მცირე ზომის ნაცნობ ტექსტებს შესაბამისი ინტონაციითა და პაუზების გამოყენებით.
II უცხ. დაწყ. (II) 6. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სტანდარტით განსაზღვრული სხვადასხვა ტიპის ტექსტების გაგება.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ამოიცნობს და ასრულებს სავარჯიშო პირობაში წარმოდგენილ მითითებებს; ➤ ამოიცნობს ტექსტის საკომუნიკაციო სიტუაციას (ავტორი, ადრესატი, თემა, მიზანი); ➤ ამოიცნობს მოქმედებათა დროსა და ადგილს; ➤ ამოიცნობს ფაქტობრივ/ექსპლიციტურ ინფორმაციას (ვინ, რამდენი, როგორი და სხვა); ➤ ამოიცნობს პერსონაჟთა თვისებებს მცირე ზომის თხრობით ტექსტში; ➤ ამოიცნობს მოქმედებების თანამიმდევრობას; ➤ ამოიცნობს მოვლენათა შორის მიზეზ-შედეგობრივ კავშირებს.

<p>II უცხ. დაწყ. (II) 7. მოსწავლემ უნდა შეძლოს მოდელის ან კონკრეტული საყრდენების მიხედვით ნასწავლ თემატიკაზე მცირე მოცულობის ტექსტების შედგენა.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ განსაზღვრავს საკომუნიკაციო სიტუაციას (ადრესატი, მიზანი, თემა) და იყენებს შესაბამის ლექსიკასა და შესიტყვებებს; ➤ გასაგებად აყალიბებს აზრებს; ➤ ალაგებს ინფორმაციას თანამიმდევრულად; ➤ მიუთითებს კონკრეტულ დეტალებს; ➤ გამოხატავს გრძნობებსა და ემოციებს, საკუთარ დამოკიდებულებას; ➤ იცავს ელემენტარულ სინტაქსურ მიმართებებს წინადადების წევრებს შორის (მაგ.: ათანხმებს არსებით და ზედსართავ სახელებს რიცხვში/სქესში; ათანხმებს ზმნას და არსებით სახელს პირსა და რიცხვში); ➤ შეარჩევს ზმნის სათანადო ფორმებს; ➤ იყენებს ადგილმდებარეობის გამოხატველ მარტივ ენობრივ საშუალებებს (მაგ.: წინდებულს, ზმნიზედას და სხვა); ➤ იცავს სიტყვათა რიგს მტკიცებით, უარყოფით და კითხვით გაუზრცობელ წინადადებებში; ➤ იცავს ორთოგრაფიის წესებს, სწორად იყენებს სასვენ ნიშნებს.
<p>II უცხ. დაწყ. (II) 8. მოსწავლემ უნდა შეძლოს წერითი მეტყველების სტრატეგიების გამოყენება მიზნის შესაბამისად.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ მთლიანობაში აკვირდება ტექსტს, მის სიტყვიერ და არასიტყვიერ მაორგანიზებელ ელემენტებს კონკრეტული ინფორმაციის მოძიების მიზნით; ➤ დამოუკიდებლად ამოიცნობს უცნობი სიტყვების, გამოთქმების მნიშვნელობას ნაცნობი ელემენტების დახმარებით; ➤ მოიძიებს და ამზადებს აუცილებელ სასწავლო რესურსებს წერის დაწყებამდე; ➤ წერს შავ ვარიანტს, სასწავლო რესურსზე დაყრდნობით ამოწმებს ნაწერს, ასწორებს შეცდომებს დაათეთრებს ნამუშევარს.
რეკომენდაციები	
<p>საკითხავი ტექსტის ტიპები:</p> <p>ა) მითითება, სავარჯიშოს პირობა, ინსტრუქცია, ანკეტა, დღის/კვირის განრიგი, სავიზიტო ბარათი, ბილეთი, კატალოგი, სამარშრუტო გეგმა, მენიუ, კულინარული რეცეპტი, ღია ბარათი, პირადი წერილი, მარტივი შეტყობინება, ამინდის პროგნოზი და სხვა.</p> <p>ბ) თემატური დიალოგი, მონოლოგი, მარტივი თხრობითი ან აღწერითი ტექსტები და სხვა;</p> <p>გ) ადაპტირებული სტატიები საბავშვო ჟურნალიდან, გაზეთიდან, ენციკლოპედიიდან და სხვა;</p> <p>დ) კომიქსი, ადაპტირებული ზღაპრები და სხვა.</p> <p>მოდელის მიხედვით შესადგენი ტექსტის ტიპები:</p> <p>ანკეტა, დღის/კვირის განრიგი, ბილეთი, კატალოგი, მენიუ, კულინარული რეცეპტი, მარტივი შეტყობინება, მარტივი კორესპონდენცია (ღია ბარათი, პირადი წერილი) და სხვა.</p>	

კონკრეტულ აქტივობათა ნიმუშები:

- სხვადასხვა პარამეტრით კონკურსის მოწყობა ხმამაღალ (გაწაფულ) კითხვაში (მაგ., ყველაზე სწრაფი მკითხველი, ყველაზე კარგი გამოთქმის მქონე, ყველაზე მონდომებული და სხვა);
- რეპლიკების, ლექსების გაბმულად და გამომეტყველებით წაკითხვა;
- ილუსტრაციაზე ან ტექსტის სათაურზე დაყრდნობით ტექსტის შინაარსის შესახებ გამოთქმული ვარაუდების შემოწმება;
- წაკითხული ტექსტის აზრაცხად დაყოფა დააზრაცხების დასათაურება;
- აზრაცხების ილუსტრაციებთან დაკავშირება;
- გამოტოვებული ადგილების შევსება ტექსტის შინაარსის შესატყვისი სიტყვებით, ფრაზებით;
- არეულად მოცემული ტექსტის ფრაგმენტების სწორი თანამიმდევრობით დალაგება;
- საკითხავი ამოცანების შესაბამისად ინფორმაციების ერთმანეთთან, ტექსტის ილუსტრაციასთან დაკავშირება (მაგ., აკავშირებს სათაურს ტექსტთან; გეგმის ცალკეულ პუნქტს - სათანადო აზრაცხთან; რუბრიკას ან ტექსტის ცალკეულ მონაკვეთს /ეპიზოდს - შესაბამის ილუსტრაციასთან და ა.შ.);
- ანკეტის შევსება მოცემული ნიმუშის მიხედვით;
- დღის განრიგის შედგენა ნიმუშის მიხედვით;
- ილუსტრაციებისათვის წარწერების შედგენა;
- მოცემული ყალიბის განსხვავებული შინაარსით შევსება;
- დიალოგის შევსება ნაკლები რეპლიკებით: პასუხების მიხედვით შეკითხვების შედგენა და პირიქით;
- მენიუს შედგენა;
- საყვარელი კერძის კულინარული რეცეპტის შედგენა;
- პირადი წერილის/ღია ბარათის/მოსაწვევის შედგენა ნიმუშის მიხედვით;
- საკუთარი ჰობის, ინტერესების შესახებ ტექსტის შედგენა ნიმუშის მიხედვით;
- სახელმძღვანელოში მოცემული ნიმუშის მიხედვით საყვარელი პერსონაჟის, სპორტსმენის, მსახიობის, მომღერლის აღწერა;
- კროსვორდების შევსება;
- პირადი ლექსიკონების შექმნა;
- ამბის დასრულება/მოცემული დასასრულის შეცვლა საკუთარი წარმოსახვით ან ილუსტრაციაზე დაყრდნობით

და სხვა.

მიმართულება 3. ინტერკულტურა

მისაღწევი შედეგები

VI კლასის შეფასების ინდიკატორები

<p>II უცხ. დაწყ. (II) 9. მოსწავლემ უნდა შეძლოს საკუთარი და უცხო კულტურის რეალიების ამოცნობა და სოციოკულტურული კონტექსტების შედარება.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ აკვირდება და ამოიცნობს ილუსტრაციებში/ტექსტებში ასახულ სახელმწიფო სიმბოლოებს, კულტურის რეალიებს (მაგ.: დროშას, ძეგლს და სხვა); ➢ ამოიცნობს უცხო კულტურისთვის დამახასიათებელ ქცევის ეტიკეტს და სიმულაციური სიტუაციების გათამაშებისას იცავს უცხოური სოციოკულტურული გარემოსთვის დამახასიათებელ ნორმებს; ➢ სვამს კითხვებს მშობლიურ ენაზე/ითხოვს განმარტებას კონკრეტული სოციოკულტურული საკითხების გარშემო; ➢ კორექტულად გამოთქვამს საკუთარ აზრს, შეხედულებას, დამოკიდებულებას კულტურათა თავისებურებებზე მსჯელობისას.
<p>II უცხ. დაწყ. (II) 10. მოსწავლემ უნდა შეძლოს თანატოლებთან და მასწავლებელთან ერთად სხვადასხვა ტიპის პროექტების დაგეგმვა და განხორციელება.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ აყალიბებს პროექტის წარმატებით განხორციელების კრიტერიუმებს მასწავლებელთან და გუნდის წევრებთან ერთად; ➢ განსაზღვრავს და გეგმავს განსახორციელებელ ეტაპებს, ადგენს შესრულების ვადებს მასწავლებელთან და გუნდის წევრებთან ერთად; ➢ განსაზღვრავს საკუთარ ფუნქციებს გუნდის წევრებთან ერთად, მასწავლებლის დახმარებით; ➢ მოიძიებს, შეარჩევს და დაამუშავებს ინფორმაციას გუნდის წევრებთან ერთად; ➢ შეიმუშავებს პროექტის შავ ვარიანტს გუნდის წევრებთან ერთად; ➢ ხვეწს და ასრულებს პროექტს მასწავლებლისა და თანაკლასელების შენიშვნების, კომენტარების გათვალისწინებით გუნდის წევრებთან ერთად; ➢ შეიმუშავებს გუნდის წევრებთან ერთად პროექტის საბოლოო ვერსიას და წარადგენს აუდიტორიის წინაშე; ➢ იყენებს ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს მარტივი ინფორმაციის როგორც მოძიების, ისე სკოლის ვებგვერდზე განთავსების მიზნით.
რეკომენდაციები	
<p>აქტივობათა ნიმუშები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ილუსტრაციებზე/ტექსტებში ასახულისახელმწიფო სიმბოლოების/ღირსშესანიშნაობების მოძიება; ➢ ქართული და უცხოური ზღაპრის/მოთხრობის/ფილმის პერსონაჟების ამოცნობა და შედარება; ➢ უცხოელი თანატოლისა და საკუთარი საუზმის, სადილისა და ვახშმის შედარება და მსგავსება-განსხვავებების პოვნა; ➢ ილუსტრაციებზე მოცემული ქართული და უცხოური კერძების დაჯგუფება ქვეყნების მიხედვით და ეროვნულ კერძებზე საკუთარი აზრის გამოხატვა; ➢ საკლასო ზეიმის/თემატურის აღმოსაჩატარება (ახალიწელი, გაზაფხულის ზეიმი და სხვა); ➢ ნასწავლი ზღაპრის ინსცენირება; ➢ კლასში დამუშავებული მოთხრობის (ზღაპრის, ალბომის და სხვა) ფოტოებით/ილუსტრაციებით გაფორმება დამისი პრეზენტაცია; ➢ თანაკლასელების დაზადების დღეების კალენდრის შექმნა და კლასში გამოკვრა; ➢ შესწავლილი რეცეპტების მიხედვით კერძების მომზადება და გამოფენის მოწყობა; ➢ სასურველი ტელეგადაცემების კვირეული პროგრამის შედგენა და სხვა. 	

Ш. Карта целей и содержания учебника

Тема раздела	Лексико-грамматические конструкции	Лексика	Активности	Ресурсы	Формы организации	Контроль результата	Соответствие Стандартам»
1. Вечером дома	<p>Это твоя тетрадь?</p> <p>Да, это моя тетрадь.</p> <p>Я разговариваю с сыном.</p> <p>Футболисты играют на стадионе.</p>	<p>Существительные бабушка, дедушка, внук, внучка, глаголы смотреть, разговаривать.</p>	<p>Работа с иллюстрациями, слушание текста и ответы на вопросы.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, диск для прослушивания.</p>	<p>Весь класс, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся владеет тематической лексикой, может указать на принадлежность предмета (использует все формы притяжательных местоимений).</p> <p>Учащийся использует творительный падеж существительных (ед.ч) в значении совместного действия.</p> <p>Учащийся использует предложный падеж существительных (ед.ч) в значении места.</p> <p>Учащийся описывает иллюстрацию.</p>	<p>Слушание, говорение – ПҮҮб.ԳԻԿ. (II)1.</p> <p>ПҮҮб.ԳԻԿ. (II)2.</p> <p>ПҮҮб.ԳԻԿ. (II)3.</p> <p>ПҮҮб.ԳԻԿ. (II)4.</p> <p>Чтение, письмо – ПҮҮб.ԳԻԿ. (II)8.</p>

2.Дружная семья	Я учусь в школе. Буратино идёт в школу.	Существительные попугай, рыбка, до- мохозяйка, животные, галерея, прилагатель- ное дружный, глагол убирать, вязать, разрешать, завести, наречие тоже.	Работа с иллюстрациями, слушание текста и ответы на вопро- сы.	Учебник, рабочая тетрадь, диск для прослушивания.	Весь класс, индивидуальные, в парах.	Учащийся владеет тематической лексикой. Учащийся спрягает возвратные глаголы в настоящем времени. Учащийся может указать на цель движения, используя глагол движения идти. Учащийся описывает иллюстрацию.	Слушание, говорение – Пʼʁʁb.ɔʁʁy. (II)1. Пʼʁʁb.ɔʁʁy. (II)2. Пʼʁʁb.ɔʁʁy. (II)3. Пʼʁʁb.ɔʁʁy. (II)4. Чтение, письмо – Пʼʁʁb.ɔʁʁy. (II)5. Пʼʁʁb.ɔʁʁy. (II)8.
------------------------	--	--	---	---	--------------------------------------	--	--

<p>3. Мы читаем сказки</p>	<p>Из банки вылезли три белых котёнка. Котятa увидели мышку и побежали за ней.</p>	<p>Существительные котёнок, котятa, банка, мука, труба, пруд, лягушка, глаголы прыгнуть, увидеть, ускакать, уплыть, прилагательное мокрый.</p>	<p>Работа с иллюстрациями, слушание текста и ответы на вопросы.</p>	<p>Учебник, карточки со словами, рабочая тетрадь, диск для прослушивания, Интернет.</p>	<p>Весь класс, индивидуальные, в группах.</p>	<p>Учащийся знает содержание сказки «Три котёнка». Учащийся владеет тематической лексикой. Учащийся может указать место начала движения (откуда?); Может использовать форму винительного падежа одушевлённых существительных (ед.ч) в значении объекта. Учащийся использует форму творительного падежа местоимения третьего лица единственного числа с предлогом за (за ней). Учащийся может использовать глаголы в форме прошедшего времени.</p>	<p>Слушание, говорение – Пʼʁб.ԳԻԿ. (П)1. Пʼʁб.ԳԻԿ. (П)2. Пʼʁб.ԳԻԿ. (П)3. Пʼʁб.ԳԻԿ. (П)4. Чтение, письмо – Пʼʁб.ԳԻԿ. (П)5. Пʼʁб.ԳԻԿ. (П)8. Интеркультурурա – Пʼʁб.ԳԻԿ. (П)9.</p>
-----------------------------------	--	--	---	---	---	---	---

<p>4. Мы читаем сказки</p>	<p>На траве сидит бабочка, а под травой муравей.</p>	<p>Глаголы: растёт, растут, видит, решил, прилетел(а), пусти, прибежала, приискал, перестал, выглянуло, вышли, радуются, говорит, поместились, слышат, посмотрели, не знаете.</p>	<p>Работа с иллюстрациями, слушание текста и ответы на вопросы.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, диск для прослушивания, Интернет.</p>	<p>Весь класс, индивидуальная, в группах.</p>	<p>Учащийся знает содержание сказки «Под грибом».</p> <p>Учащийся владеет тематической лексикой.</p> <p>Учащийся может указать на место-положение предмета, используя творительный падеж существительных (ед.ч) с предлогом под.</p> <p>Учащийся использует глаголы из сказки.</p>	<p>Слушание, говорение – П'эб.ԳԻԿ. (II)1.</p> <p>П'эб.ԳԻԿ. (II)2.</p> <p>П'эб.ԳԻԿ. (II)3.</p> <p>П'эб.ԳԻԿ. (II)4.</p> <p>Чтение, письмо – П'эб.ԳԻԿ. (II)5.</p> <p>П'эб.ԳԻԿ. (II)8.</p> <p>Интеркультура – П'эб.ԳԻԿ. (II)9.</p>
<p>5. Ох, уж эти малыши</p>	<p>Перед кроватью коврик. Над столом висит картина. За шкафом лежит мяч.</p>	<p>Существительные беспорядок, постер, квартира; прилагательное ужасный; глаголы: лежит/лежат, стоят/стоят, висит/висят; убрать, отыскать, открывать; пропасть; наречия: срочно, быстро; выражение глазам своим не верит.</p>	<p>Прослушивание текста, стихотворения и работа по их содержанию. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения, выполнение письменных заданий.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, диск для прослушивания.</p>	<p>Весь класс, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся описывает иллюстрацию; указывает место-нахождение предметов, используя предлоги над/за/перед кем? Учащийся владеет тематической лексикой. Учащийся выражает мнение читает стихотворение.</p>	<p>Слушание, говорение – П'эб.ԳԻԿ. (II)1.</p> <p>П'эб.ԳԻԿ. (II)2.</p> <p>П'эб.ԳԻԿ. (II)3.</p> <p>П'эб.ԳԻԿ. (II)4.</p> <p>Чтение, письмо – П'эб.ԳԻԿ. (II)5.</p> <p>П'эб.ԳԻԿ. (II)8.</p>

6. Маша убирает комнату	Маша кладёт все игрушки в сундук, а карандаши и тетради - в ящик стола. Маша ставит вазу на тумбочку, вешает одежду в шкаф.	Существительные уборка, звон, посуда, мусор, буфет, глаголы: лежат/лежат, стоит/стоят, висит/висят, класть/положить, ставить/поставить, вешать/повесить, натворить, слышать; вводное слово: кажется, наречие сначала; выражения протереть пыль, подмести пол.	Прослушивание текста, чтение текста и работа по их содержанию. Работа с иллюстрациями. Выполнение письменных заданий.	Учебник, рабочая тетрадь, диск для прослушивания.	Весь класс, индивидуальная.	Учащийся отвечает на вопросы к тексту. Учащийся владеет речевыми конструкциями с глаголами класть/положить, ставить/поставить, вешать/повесить куда?	Слушание, говорение – ПУБ.ДАФУ.(П)1. ПУБ.ДАФУ.(П)2. ПУБ.ДАФУ.(П)3. ПУБ.ДАФУ.(П)4. Чтение, письмо – ПУБ.ДАФУ.(П)5. ПУБ.ДАФУ.(П)8.
7. Прятки	Оленька играет в прятки.	Глаголы: прятаться, искать, найти, заглянуть, не видеть, не видно, забыть; наречия вдруг, интересно/неинтересно, тут.	Прослушивание стихотворения, чтение стихотворения и работа по его содержанию. Выполнение письменных заданий.	Учебник, рабочая тетрадь, диск для прослушивания.	Весь класс, индивидуальная.	Учащийся владеет тематической лексикой. Учащийся выразительно читает стихотворение.	Слушание, говорение – ПУБ.ДАФУ.(П)1. ПУБ.ДАФУ.(П)2. ПУБ.ДАФУ.(П)3. ПУБ.ДАФУ.(П)4. Чтение, письмо – ПУБ.ДАФУ.(П)5. ПУБ.ДАФУ.(П)8. Интеркультура ПУБ.ДАФУ.(П)9.

8. Разгром	Мама приходит с работы. Мама снимает боты.	Существительные боты, тапочки, налёт, обвал, землетрясение, пожар, ураган, наводнение, этаж, бегемот, динозавр, медведь, крокодил, тигр, носорог, лев слон, глаголы: приходить, оказалось, волноваться, снимать; наречие: напрасно, выражения: глядеть кругом, может быть, очень рада.	Прослушивание стихотворения, чтение стихотворения и работа по его содержанию. Выполнение письменных заданий.	Учебник, рабочая тетрадь, диск для прослушивания, Интернет.	Весь класс, в парах, индивидуальная.	Учащийся владеет тематической лексикой. Учащийся выразительно читает стихотворение.	Слушание, говорение – ПУЭБ.ԾԲԿ. (II)1. ПУЭБ.ԾԲԿ. (II)2. ПУЭБ.ԾԲԿ. (II)3. ПУЭБ.ԾԲԿ. (II)4. Чтение, письмо – ПУЭБ. ԾԲԿ. (II)5. ПУЭБ.ԾԲԿ. (II)8. Интеркультура – ПУЭБ. ԾԲԿ. (II)9.
9. На досуге	Я люблю читать, кататься на велосипеде, играть в футбол.	Глаголы любить, играть, смотреть, слушать, кататься, учиться, познать, заниматься, узнавать, отнимать, словосочетания «в свободное время», «сидеть за компьютером», существительные досуг, скакалка, шахматы, рояль, ракетка, мяч, удочка, велосипед, гитара.	Прослушивание текста и стихотворения, работа по их содержанию. Работа с иллюстрациями. Ролевая игра. Чтение текста и выполнение послетекстовых заданий; выразительное чтение стихотворения. Выполнение письменных заданий.	Учебник, наглядности, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.	Весь класс, в парах, индивидуальная.	Учащийся правильно отвечает на послетекстовые вопросы, составляет диалог на заданную тему; рассказывает о том, что он делает в свободное время. Учащийся участвует в ролевой игре.	Слушание, говорение – ПУЭБ.ԾԲԿ. (II)1. ПУЭБ.ԾԲԿ. (II)2. ПУЭБ.ԾԲԿ. (II)3. ПУЭБ.ԾԲԿ. (II)4. Чтение, письмо – ПУЭБ. ԾԲԿ. (II)5. ПУЭБ.ԾԲԿ. (II)6. ПУЭБ.ԾԲԿ. (II)7. ПУЭБ. ԾԲԿ. (II)8.

<p>10. Друзья по Интернету</p>	<p>Наташа – русская, Лаша – грузин, Митя – русский, Саломе – грузинка.</p>	<p>Существительные национальности, русский, русская, грузин, грузинка, француз, французка, японец, японка, американец, американка, немец, немка, страна, столица, река; глаголы переписываться, находиться; прилагательные крупный, длинный, родной.</p>	<p>Прослушивание текстов, работа с иллюстрациями. Чтение текста, выполнение заданий по тексту. Ролевая игра. Выполнение письменных заданий.</p>	<p>Учебник, наглядности с названиями стран, городов и национальностей, а также с именами людей; диск для прослушивания, рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, в парах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся называет национальности и географические реалии. Учащийся может представить себя, указать национальную принадлежность и место жительства. Учащийся составляет диалог знакомства с человеком другой национальности.</p>	<p>Слушание, говорение – Пუცბ.ღაწყ. (II)1. Пუცბ.ღაწყ. (II)2. Пუცბ.ღაწყ. (II)3. Пუცბ.ღაწყ. (II)4. Чтение, письмо – Пუცბ. ღაწყ. (II)5. Пუცბ.ღაწყ. (II)6. Пუცბ.ღაწყ. (II)7. Пუცბ. ღაწყ. (II)8. Интеркультура – Пუცბ.ღაწყ. (II)9.</p>
---------------------------------------	--	--	---	--	---	--	---

<p>11. Прогулка по городу</p>	<p>В выходные дни я часто гуляю по городу. Я люблю бывать в парке. Ой, какая шумная улица! Ужас!</p>	<p>Существительные такси, автобус, маршрутка, поезд, троллейбус, трамвай, метро, паром, район, цикл, самолет, район, проспект, площадь; глаголы переписывать, находиться; прилагательные узкий, широкий, светлый, современный, высокий, новый, старинный, разный, огромный; глаголы ездить, спешить, бывать; наречия спокойно, радостно; словосочетание выходные дни.</p>	<p>Прослушивание текста, работа с иллюстрациями. Чтение текста и выполнение заданий по тексту; работа над антонимами. Ролевая игра. Выполнение письменных заданий. Участие в дискуссии.</p>	<p>Учебник, наглядности с видами старого и современного города, картинка с сельским пейзажем, географическая карта, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся использует слова, обозначающие различные виды транспорта; использует словосочетания прилагательных с существительными. Учащийся участвует в ролевой игре; выражает эмоции посредством эмоциональных слов. Учащийся участвует в дискуссии на заданную тему.</p>	<p>Слушание, говорение – ПУБ.ԳԻԿ. (П)1. ПУБ.ԳԻԿ. (П)2. ПУБ.ԳԻԿ. (П)3. ПУБ.ԳԻԿ. (П)4. Чтение, письмо – ПУБ.ԳԻԿ. (П)5. ПУБ.ԳԻԿ. (П)6. ПУБ.ԳԻԿ. (П)7. ПУБ.ԳԻԿ. (П)8. Интеркультура – ПУБ.ԳԻԿ. (П)9.</p>
--------------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

<p>12. Мая деревня</p>	<p>У бабушки и дедушки нет Интернета.</p>	<p>Существительные ка-никулы, воздух, гри-бы, ягоды, поле, луг, церковь, озеро, море, гора, библиотека, музей, цирк, зоопарк, коро́ва, теле́нок, бык, лоша́дь, жеребе́нок, ко́нь, пёс, соба́ка, щё-нок, кот, ко́шка, котё-нок, ко́за, ко́злёнок, сви́нья, поро́сёнок, у́тка, утёнок, кури́ца, пету́х, цыплёнок, о́город, са́д; глаголы пла́вать, па́стись, соби́рать; прила-гательные свежий, фу́руктовый; наречия бли́зко, дале́ко.</p>	<p>Прослушивание текста, работа с иллюстрациями. Чтение текста и выполнение заданий по тексту; работа над лексикой. Выполнение письменных заданий.</p>	<p>Учебник, диск для прослушивания, рабочая тетрадь</p>	<p>Весь класс, в парах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся описывает сельскую природу, используя сочетания прилагательных с существительными. Учащийся правильно называет домашних животных. Указывает на отсутствие наличия чего- или чего-либо. Составляет диалог на заданную тему.</p>	<p>Слушание, говорение – ПҮҮб.дәһү. (II)1. ПҮҮб.дәһү. (II)2. ПҮҮб.дәһү. (II)3. ПҮҮб.дәһү. (II)4. Чтение, пись-мо – ПҮҮб.дәһү. (II)5. ПҮҮб.дәһү. (II)6. ПҮҮб.дәһү. (II)7. ПҮҮб.дәһү. (II)8.</p>
-------------------------------	---	--	--	---	---	--	--

<p>13. Четыре желания (по К.Ушинскому)</p>	<p>Летом Георгий отдыхал на море, плывал, загорал и катался на лодке. Георгий катался на лыжах, на коньках и на санках. Пусть всегда будет лето!</p>	<p>Существительные желание, коньки, санки, качели, лодка; глаголы прибежать, записать, заявить, загорать, достать, кончатся; прилагательные лучший, прекрасный; наречия зимой, летом, осенью, весной, по-своему, прекрасно; конструкции с частицей пусть, «хочу, чтобы...».</p>	<p>Прослушивание текста, работа с иллюстрациями. Чтение текста и выполнение лексических заданий. Выполнение письменных заданий.</p>	<p>Учебник, наглядности со словами и фразами из текста «Четыре желания», диск для прослушивания, рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, в парах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся правильно отвечает на послетекстовые вопросы, описывает иллюстрацию. Активно использует глагол кататься (на чём?) в сочетании с существительными единственного и множественного числа. Учащийся адекватно выражает эмоции.</p>	<p>Слушание, говорение – ПУБ.ДАФУ. (II)1. ПУБ.ДАФУ. (II)2. ПУБ.ДАФУ. (II)3. ПУБ.ДАФУ. (II)4. Чтение, письмо – ПУБ.ДАФУ. (II)5. ПУБ.ДАФУ. (II)6. ПУБ.ДАФУ. (II)7. ПУБ.ДАФУ. (II)8.</p>
<p>14. Времена года. Зима. Весна</p>	<p>Зимой холодно, но я все равно люблю зиму. Зимой поздно светает и рано темнеет. Весной тепло.</p>	<p>Существительные снежинка, снеговик, хоккей, клюшка, шайба, сапоги, лужа, лёд, сосулька; глаголы светать, темнеть, лепить, кружиться, пробуждаться, цвести, таять, растаять, высохнуть, мешать; прилагательные яркий, цветущий, весенний, тяжёлый; наречия холодно, тепло, сколько, рано, поздно; словосочетание играть в снежки.</p>	<p>Прослушивание текста, работа с иллюстрациями. Чтение текста и выполнение лексических заданий. Выполнение письменных упражнений.</p>	<p>Учебник, иллюстрации с пейзажами, карточки с названиями времен года, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся использует тематическую лексику, правильно отвечает на вопросы к тексту. Учащийся описывает иллюстрацию. Учащийся составляет диалог на заданную тему.</p>	<p>Слушание, говорение – ПУБ.ДАФУ. (II)1. ПУБ.ДАФУ. (II)2. ПУБ.ДАФУ. (II)3. ПУБ.ДАФУ. (II)4. Чтение, письмо – ПУБ.ДАФУ. (II)5. ПУБ.ДАФУ. (II)6. ПУБ.ДАФУ. (II)7. ПУБ.ДАФУ. (II)8.</p>

<p>15. Времена года. Лето Осень</p>	<p>Летом я плаваю в реке или в море. Я люблю, когда жарко. Осенью прохладно.</p>	<p>Существительные каникулы, небо, луна, звёзды, солнце, курорт, пляж, листопад, диск, коллекция; глаголы кружиться, дуть, любоваться; прилагательные знойный, золотой, мрачный, палящий, ужасный, серый, опавший; наречия жарко, душно, редко; словосочетание «копать» в Интернете, проводить время за...</p>	<p>Прослушивание текста и музыкальной пьесы, работа с иллюстрациями. Чтение текста и выполнение лексических заданий. Подготовка и презентация проекта. Выполнение письменных упражнений.</p>	<p>Учебник, наглядности с пейзажами, карточки со словами и словосочетаниями, диск для прослушивания, рабочая тетрадь, диск с записью музыкальной пьесы П.И. Чайковского «Времена года».</p>	<p>Весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся правильно отвечает на вопросы, использует тематическую лексику. Учащийся составляет диалог на заданную тему. Учащийся описывает иллюстрацию. Учащийся участвует в подготовке и презентации проекта.</p>	<p>Слушание, говорение – ПУБ.ԳԻԿ. (II)1. ПУБ.ԳԻԿ. (II)2. ПУБ.ԳԻԿ. (II)3. ПУБ.ԳԻԿ. (II)4. Чтение, письмо – ПУБ.ԳԻԿ. (II)5. ПУБ.ԳԻԿ. (II)6. ПУБ.ԳԻԿ. (II)7. ПУБ.ԳԻԿ. (II)8. Интеркультура ПУБ.ԳԻԿ. (II)9. ПУБ.ԳԻԿ. (II)10.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

<p>16. Дружные ребята</p>	<p>Пройденный материал.</p>	<p>Существительные гантели, телефон, наушники, ракетка, шахматист, программист, инженер, шофёр; глаголы опаздывать, забывать; прилагательные дружный, музыкальный, рассеянный, пунктуальный, аккуратный, жизнерадостный, ловкий, сильный; наречия жарко, душно, редко; словосочетание «копаться» в Интернете, проводить время за....</p>	<p>Прослушивание текста, слушание песни, работа с рисунками и иллюстрациями. Чтение текста, выполнение лексических заданий. Выполнение письменных упражнений.</p>	<p>Учебник, наглядность с кроссвордом, наглядности со словами-прилагательными, иллюстрации из учебника, «Песня о дружбе» В. Шайнскового.</p>	<p>Весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся понимает аудиотекст и песню, адекватно отвечает на послетекстовые вопросы. Учащийся исполняет соответствующую технику чтения текста (темп, интонация, произношение). Учащийся описывает иллюстрацию.</p>	<p>Слушание, говорение – ПУБ.ДАҢУ. (II)1. ПУБ.ДАҢУ. (II)2. ПУБ.ДАҢУ. (II)3. ПУБ.ДАҢУ. (II)4. Чтение, письмо – ПУБ.ДАҢУ. (II)5. ПУБ.ДАҢУ. (II)6. ПУБ.ДАҢУ. (II)7. ПУБ.ДАҢУ. (II)8.</p>
----------------------------------	-----------------------------	--	---	--	--	--	---

IV. Вступление

Представляемый учебник создан с целью обучения учащихся русскому языку как иностранному во второй год изучения русского языка в школе, в 6-ом классе. Учебник разработан с учетом и на основе требований последнего Государственного стандарта начального уровня владения русским языком. В состав предлагаемого учебного комплекта входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, содержащая рекомендации по использованию учебников и сценарии уроков, а также диск с записями текстов для слушания.

Учебник ставит целью не только обучение грузинских школьников русскому языку, но и пробуждение у них интереса к русской культуре и литературе. Он служит выработке у учащихся специфических компетенций - элементарных навыков устной речи, понимания, чтения и письма, формированию у них базового лексического запаса по основным учебным темам и развитию сквозных компетенций – коммуникативных, мыслительных и логических навыков. Содержащиеся в учебнике интерактивные задания и яркий визуальный материал способствуют развитию у учащихся слухового и зрительного восприятия, расширению их кругозора, приобщению учащихся к произведениям русской и зарубежной детской литературы. Темы, содержащиеся в учебнике, предполагают наличие у учащихся предварительных знаний по другим предметам (наличие элементарной грамматической компетенции (грузинский, английский языки), знания произведений мировой детской литературы, представления о природных явлениях), а также элементарных бытовых навыков (как убрать комнату, как вести переписку по Интернету и т.д.).

Информация об учебнике и рабочей тетради

Учебник рассчитан на второй год обучения русскому языку, когда учащиеся уже владеют техникой чтения, письма, определенными грамматическими сведениями, а также элементарными речевыми навыками. Следует отметить, что подборка тем учебника соотносится с требованиями учебной программы обучения иностранному языку и логически вытекает из тематики нашего предыдущего учебника, в некоторых случаях повторяя и дополняя ее. Так, разделы «Дружная семья», «Мы читаем сказки», «На досуге», «Дружные ребята» из учебника 6 класса представляют тематические блоки, смежные с разделами «Моя семья», «Моя комната», «Мы играем», «Наши любимые сказки», содержащимися в учебнике 5 класса (что продиктовано принципом повторяемости, являющимся одним из ведущих в обучении языку), однако на этот раз лексико-грамматический материал представлен в расширенном объеме, с наращиванием и усложнением речевых конструкций. Материал учебника 6 класса рассчитан на 36 учебные недели. В состав учебника входит 16 разделов по темам:

1. Вечером дома
2. Дружная семья
3. Мы читаем сказки («Три котенка» по сказке В.Сутеева)
4. Мы читаем сказки («Под грибом» В.Сутеева)
5. Ох, уж эти малыши
6. Маша убирает комнату
7. Прятки
8. Разгром (стихотворение Э.Успенского «Разгром»)
9. На досуге

10. Друзья по Интернету
11. Прогулка по городу
12. Моя деревня
13. Четыре желания (по рассказу К.Ушинского)
14. Времена год: Зима. Весна
15. Времена года: Лето. Осень
16. Дружная семья

Каждый раздел рассчитан в среднем на 2 недели обучения, то есть на 4 академических часа (урока). В конце учебника дается поурочный русско-грузинский словарь, в котором представлены те новые лексические единицы, которые входят в состав данного раздела. В каждом разделе представлены задания по следующим направлениям: слушание, говорение, чтение и письмо. Приоритетными направлениями в 6-ом классе являются слушание и говорение.

В рабочей тетради содержатся разнообразные и занимательные упражнения, предназначенные как для классных занятий, так и для самостоятельной домашней работы. Целью данных заданий является развитие у учащихся навыков слушания, говорения, чтения и письма, а также закрепление пройденного на уроке лексического материала. Согласно требованию Министерства образования Грузии, письменные задания могут выполняться только в рабочей тетради (Учителю следует проследить, чтобы учащиеся не вели записи в учебники).

В книге для учителя представлены карта целей и результатов, общие рекомендации по использованию учебника, сценарии уроков, итоговые задания и ключи к ним.

На диске записаны тексты, предназначенные для аудирования.

Представляемый учебник предназначен для обеспечения учащихся базовыми знаниями, которые помогут им ориентироваться в современной жизни. В результате обучения учащиеся должны суметь осуществлять элементарную устную и письменную коммуникацию на русском языке в повседневных жизненных ситуациях; использовать стратегии чтения, слушания, говорения и письма; осуществлять минимальную интеракцию в русскоязычном культурном контексте.

Учебник построен в соответствии с личностно-ориентированным подходом к обучению: с учетом индивидуальных социально-психологических особенностей учащихся, различного уровня языковой подготовки и наличия различных видов восприятия (слухового и зрительного). Предлагаемые в нем активности имеют разную степень сложности и предполагают использование дифференцированного подхода к процессу обучения.

Аналогично, в учебнике и рабочей тетради предлагаются как задания пониженной сложности, которые могут выполняться учащимися с ограниченными возможностями здоровья (например, «Соедини слова с рисунками», «Сопоставь реплики с картинками», «Сделай по образцу», «Подготовь проект»), так и более сложные упражнения («Опиши рисунок», «Прослушай текст и ответь на вопросы», «Составь диалог-переписку», «Подготовь проект»). Кроме того, мы попытались включить разнообразные дополнительные активности и в Книгу для учителя, с тем, чтобы помочь учителю при работе с детской аудиторией, неоднородной по своим когнитивным и психологическим особенностям. Предлагаемые в учебнике активности могут выполняться как в индивидуальном порядке, так и в парах и группах, что способствует выработке у школьников навыков самостоятельной работы, самооценивания, сотрудничества.

Задания, предлагаемые в учебнике, подбирались с учетом достижений новейших педагогических технологий: теории аккомодации и ассимиляции Пиаже, элементов бихевиористической теории, в частности, линейного программированного обучения Б.Скиннера и разветвленного обучения Н.Краудера. Активности составлены таким образом, что учащиеся получают знания не в готовом виде, а путем поисков и находений, т.е. методом постижения. В связи с этим подача нового лексического и грамматического материала в учебнике осуществляется прежде всего на основе иллюстративного материала, с использованием рисунков и таблиц (под рубрикой «Запомни»), что развивает у учащихся языковую догадку и стимулирует их эвристические способности. Использование переводного метода допускается, но в минимальной степени. Учащиеся должны изучать язык преимущественно путем погружения в русскоязычную языковую среду, что будет способствовать развитию у них прямых ассоциаций между словами и объектами, между фразами и действиями. В качестве таких заданий в учебнике предлагаются, например: «Опиши рисунок», «Прослушай текст и скажи, что не соответствует картинке», «Догадайся, что означают выделенные слова» и др. Материал, содержащийся в учебнике, распределен по следующим направлениям: аудирование, говорение, чтение, письмо, интеркультура - как и предписано в Государственном стандарте обучения языку. По направлению «аудирование» предлагаются следующие задания: «Прослушай текст и ответь на вопросы», «Прослушай слова и скажи, что ты узнал о...», «С опорой на прослушанный текст докончи предложения» и др. В помощь учителю мы прилагаем к комплекту аудиодиск с записью текстов, диалогов и стихотворений, содержащихся в учебнике; при желании, тексты могут читаться и самим учителем. К направлению «говорение» относятся задания: «Ответь на вопросы», «Построй диалог...», «Восстанови диалог», «Назови предметы», «Опиши рисунок», «Опиши свою комнату», «Расскажи о своем досуге» и др. В учебнике важная роль отводится выработке навыка построения диалога, а на более позднем этапе, и связного монологического высказывания. Контроль над пониманием текстов осуществляется с помощью разнообразных заданий: «Ответь на вопросы», «Скажи, ДА или НЕТ», «Восстанови текст» и др. Наряду с овладением техникой чтения учащиеся овладевают навыком самостоятельной работы, чему способствуют задания «Сделай по образцу». Расширению лексического запаса учащихся служат задания: «Соедини слова с переводами», «Найди синонимы», «Подбери к словам антонимы», «Вставь в текст пропущенные слова» и т.д.

Определенное внимание в учебнике уделяется и грамматическим вопросам, которые даются исключительно в практическом, а не теоретическом срезе. Для обеспечения максимальной доступности грамматический материал в учебнике представлен в виде наглядных таблиц, понимание которых требует использования метода проблемного обучения, предполагающего самостоятельное решение вопроса на базе тренировочных примеров или речевых моделей.

В учебнике 6 класса содержится следующий грамматический материал:

- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- творительный падеж существительных и местоимений в значении совместности действия (единственное число);
- родительный падеж существительных при отсутствии (нет чего);
- предложный падеж существительных в значении местонахождения (с ударным -у на конце);

- предложный падеж существительных (единственного и множественного числа) с глаголом кататься (на чём);
- несклоняемые географические названия;
- винительный падеж существительных в значении цели движения при глаголах движения и предложный падеж в значении места действия;
- использование наречий зимой, летом, весной, осенью;
- глагол «любить» в сочетании с инфинитивом;
- спряжение возвратных глаголов;
- управление глаголов стоять, висеть, лежать – ставить, класть, вешать.

Что касается синтаксиса, то в учебнике 6 класса наблюдается последовательное усложнение предложений по сравнению с учебником 5 класса, где синтаксис был представлен весьма простыми повествовательными и однотипными вопросительными предложениями. Здесь мы имеем разнообразные вопросительные предложения, содержащие вопросительные слова «кто», «где», «куда», «сколько», «почему», «какой» и др., сложносочиненные предложения с союзами «а», «но», предложения с однородными членами.

Определенное место в учебнике уделяется и вопросам орфографии, чему служат разнообразные задания по письму, данные в Рабочей тетради.

Несколько слов о принципах и механизмах оценивания учащихся. Безусловно, оценивание учащихся может иметь как характер текущих оценок, используемых при контроле над выполнением проверочных упражнений в учебнике и рабочей тетради, так и характер итоговых оценок, выставяемых учителем за выполнение тестов. Немаловажное значение мы уделяем и устному комментарию. Особое место занимает также самооценивание. С этой целью в рабочую тетрадь включены таблицы самооценки учащихся.

Основными критериями оценивания при слушании являются:

- правильное понимание инструкций учителя;
- правильное понимание общего содержания микротекста;
- понимание иллюстрированных, описательных и несложных повествовательных микротекстов;
- понимание основных деталей микротекстов.

Основными критериями оценивания при говорении являются:

- правильное произношение;
- правильное использование освоенных речевых конструкций;
- правильная интонация (повествовательная, вопросительная, восклицательная).

Основными критериями оценивания при чтении являются:

- правильное чтение слов и предложений;
- адекватное понимание содержания текстов, проверяемое посредством вопросов и других послетекстовых заданий;
- правильное выполнение поисковой работы по тексту;
- соотнесение иллюстраций и рисунков с частями текста.

Основными критериями оценивания при письме являются:

- правильное написание слов;
- употребление строчных и заглавных букв;

- соблюдение усвоенных грамматических норм.

Следует отметить, что в учебнике использованы произведения и рисунки российских авторов (В.Сутеев, Э.Успенский). Использование текстов и рисунков, которые относятся к культурному наследию России, не нарушает закона об авторских правах: согласно закону РФ допускается использование любого материала в учебных целях без согласия автора и без выплаты вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется.¹

Кроме того, мы включили в книгу для учителя онлайн-задания, которые могут быть рекомендованы учащимся для изучения и закрепления учебного материала. Красочные и увлекательные онлайн-задания, подобранные по тематическому принципу и предназначенные для самостоятельной работы учащихся, будут способствовать развитию наблюдательности и выработке навыков языковой догадки. Задания размещены на сайте <https://rus4chld.pushkininstitute.ru>

Урок 5. Ох, уж эти малыши - Окно «Игровая площадка»- задания «Вокруг да около 1», «Вокруг да около 2», «Вокруг да около 3».

Урок 6. Маша убирает комнату - Окно «Тренируемся» – уровень А (старт) – аудирование – задание 1; уровень А1- Аудирование – задание 7.

Урок 9. На досуге -

Окно «Игровая площадка»- задание «Можно-нельзя»; окно «Тренируемся» – уровень А1- Аудирование – задание 6.

Урок 11. Прогулка по городу –

Окно «Игровая площадка» - задание «Город».

Урок 12. Моя деревня - Окно «Тренируемся» – уровень А1- грамматика – задание 5; уровень А- Аудирование - задание 2.

Урок 13. Четыре желания -

Окно «Тренируемся» – уровень А1- Аудирование – задание 3.

Урок 16. Дружные ребята –

Окно «Тренируемся» – уровень А1- лексика – задание 5.

¹ см. Закон РФ от 09.07.1993 N 5351-1 (ред. от 20.07.2004) «Об авторском праве и смежных правах».

Статья 19. Использование произведения без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения: 2) использование правомерно обнародованных произведений и отрывков из них в качестве иллюстраций в изданиях, в радио- и телепередачах, звуко- и видеозаписях учебного характера в объеме, оправданном поставленной целью.

У. Сценарии уроков

Раздел 1

Тематическое содержание: Вечером дома

Цель урока: повторение учащимися тематической лексики и ознакомление с новой; усвоение всех форм притяжательных местоимений; знакомство с формами творительного падежа существительных (ед.ч) в значении совместного действия; закрепление уже знакомых форм предложного падежа существительных (ед.ч.) в значении места; развитие навыков описания иллюстраций; развитие навыков слушания, говорения, чтения и письма.

Активности: работа с иллюстрациями, слушание текста и ответы на вопросы.

Лексический материал: существительные бабушка, дедушка, внук, внучка, глаголы смотреть, разговаривать.

Форма: Весь класс, индивидуальная.

Учебный материал: учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации из учебника, диск для прослушивания.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. (5 мин.)

Упр. №1-2 (35 мин.)

Рекомендуемые активности:

- Учитель обращает внимание учеников на иллюстрацию в учебнике. Ученики говорят, кого они видят на рисунке. Учитель помогает вопросами: Кто это? Сколько детей и сколько взрослых на картинке? Вы знаете, как их зовут? Что они делают? Кого вы ещё видите на картинке?
- Далее ученики рассматривают иллюстрированную таблицу (упр.№2), читают предложения и определяют значение выделенных слов.
- Учитель проводит работу с новой лексикой (бабушка, дедушка, внук, внучка, сын, дочь, родители). Учитель, указывая на конкретных персонажей, начинает предложение, а один из учеников доканчивают его. Напр.:
Учитель: Это бабушка (дедушка), а это её (его)...
Ученик: внук (внучка).
..... и т.д.
- Ученики слушают микротекст и выполняют в рабочей тетради упр. №1 а)
Микротекст
Вот Аня и её семья: мама, папа, дедушка, бабушка, старшая сестра Наташа и младший брат Саша. Мама и бабушка разговаривают. Папа и дедушка играют в шахматы. Наташа смотрит телевизор. Саша и ёжик играют в мяч. Аня читает.
- Ученики находят несоответствие между текстом и картинкой, а далее отвечают на вопросы, данные в учебнике.
- После этого рекомендуется вспомнить формы спряжения глаголов. Желательно, чтобы преподаватель предварительно написал на доске формы спряжения одного из глаголов (разговаривать, играть, читать). Остальные глаголы ученики спрягают устно. Следует обратить внимание на глагол рисовать. Учитель, написав на доске формы этого глагола, обращает внимание учеников на нали-

чие суффикса –ов в неопределённой форме и на его отсутствие в формах спряжения. С целью закрепления на практике спряжения глаголов рекомендуется провести ролевую игру: учащиеся будут описывать иллюстрацию от имени одного из персонажей, используя глаголы в форме первого лица. С целью закрепления форм второго лица учащиеся разыгрывают роли персонажей, задавая друг другу вопросы : Ты читаешь? Вы играете?

- Далее учитель просит назвать предметы (слова, отвечающие на вопрос что?), которые они видят на иллюстрации, и напоминает о родовых различиях имён существительных. Учитель пишет эти слова на доске: окно, стена, пол, потолок, стол, стул, диван кресло, мяч, компьютер, ковёр, картина, занавеска, карандаш, книга, шахматы и просит учащихся заполнить в тетради таблицу, приписав к ним формы множественного числа:

Он	Она	Оно
Стена- стены	Потолок- потолки	Окно- окна

Следует отметить слово шахматы, сказав ученикам, что это слово не имеет формы единственного числа, поэтому не имеет категории рода, его не надо вносить в таблицу. Это упражнение учитель задаёт в качестве домашнего задания. В качестве домашнего задания учитель задаёт также упр. №1(б) в рабочей тетради и просит написать, что обычно ученик и его семья делают вечером. (5 мин).

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала (10 мин.)

Рубрика Запомни знакомит учащихся с правилами согласования притяжательных местоимений с существительными в роде и числе. (10 мин.)

Рекомендуемые активности:

- Ученики рассматривают таблицу и самостоятельно делают выводы о принципах согласования притяжательных местоимений с существительными в роде и числе. Учитель обращает особое внимание учеников на притяжательные местоимения третьего лица, на их зависимость от рода и числа субъекта, которому принадлежит тот или иной предмет (лицо).
- Учитель называет предметы, находящиеся в классной комнате, и просит учеников сказать, чьи эти предметы.

Учитель: Это твоя тетрадь?

Ученик: Да, это моя тетрадь?

Учитель: Это моя сумка?

Ученик: Да, это ваша сумка.

.....

Упр. №3 (10 мин.)

Это упражнение направлено на практическое усвоение конструкции «притяжательное местоимение + существительное». Упражнение выполняется согласно инструкции.

Рекомендуемая активность:

Учитель делит класс на группы и просит их выполнить задание по группам (каждой группе дается по несколько предложений). Ученики читают готовые предложения. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Победит группа, которая наберёт наибольшее количество очков.

Упр. №4 (5 мин.)

Упражнение направлено на развитие навыков слушания и наблюдательности.

Ученики рассматривают картинку и одновременно слушают предложения, которые читает учитель. При соответствии реплик с изображённым рисунком ученики говорят «правильно», при несоответствии – «неправильно». Ученики исправляют неправильные утверждения.

Мама сидит в кресле. Бабушка сидит на диване. Наташа сидит в кресле. Папа и бабушка сидят на диване. Аня сидит за столом. Саша сидит на стуле. Ёжик на диване. Мама смотрит телевизор. Дедушка и папа играют в шахматы. Ёжик играет с мячом. Аня рисует. Бабушка и мама разговаривают. Наташа играет в компьютерные игры.

Например:

Учитель: Мама сидит в кресле.

Ученики: Неправильно.

Учитель: А как правильно?

Ученики: Мама сидит на диване. И т.д.

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и просит выполнить домашнее задание: упр. №2 в рабочей тетради. (5 мин.)

Ход 3-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания, упр.№2 в рабочей тетради. Повторение пройденного материала. (10 мин.)

Упр. №5 (10 мин.)

Упражнение направлено на развитие навыков слушания-понимания и запоминания прослушанной информации.

Учитель читает текст из упр.№1, затем учащиеся читают данные в упражнении предложения и устно восстанавливают их.

Упр. №6 (15 мин.)

Упражнение направлено на развитие навыков чтения и сравнительного анализа.

Рекомендуемые активности:

- Учитель вслух читает текст (в качестве альтернативного варианта можно предложить ученикам самостоятельно прочитать текст) и просит сказать, какую дополнительную информацию они узнали из прочитанного текста.
- После того, как ученики ответят, желательно каждому ученику задать по одному вопросу, касающемуся прочитанного текста: Мама Ани учительница или врач? Она работает в школе или в театре? Папа Ани врач или инженер? Он

работает в поликлинике или в больнице?. Дедушка и бабушка Ани работают? и т.д.

- Учитель просит учащихся рассказать о своей семье по аналогии с текстом.

Упр. №7 (5 мин)

Упражнение направлено на развитие навыков наблюдательности и догадки.

Выполняется по инструкции.

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и просит выполнить домашнее задание: упр. №3,4 в рабочей тетради. (5 мин.)

Ход 4-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания: упражнение №3,4 в рабочей тетради. Повторение пройденного материала. (10 мин).

Упр. №8 (10 мин.)

Направлено на развитие навыков говорения (диалогической речи).

Рекомендуемые активности:

- Ученики читают диалог и устно вставляют пропущенные слова.
- Ученики находят в диалоге вежливую и фамильярную формы приветствия.
- Учитель делит класс на пары и просит учеников разыграть диалог. (Можно заменить персонажей, например, разыграть диалоги между Наташей и Димой, между Сашей и Таней).

Рубрика Запомни. (15 мин.)

Данная рубрика содержит две части и знакомит учеников: 1) с особыми случаями употребления предлога на; 2) с формами творительного падежа существительных в единственном числе и личных местоимений в значении совместного действия.

Рекомендуемые активности:

- При ознакомлении с первой частью рубрики преподаватель объясняет, что в русском языке, как и в грузинском, некоторые существительные в форме предложного падежа в значении объекта нахождения употребляются с предлогом на (*на стадионе, на митинге, на концерте* и т.д.), однако есть ряд слов, которые употребляются с этим предлогом только в русском. Именно такие слова указаны в рубрике (*на рынке, на почте...*).
- С целью закрепления материала учитель задаёт вопросы: Где мы сейчас находимся? Где играют футболисты? Где производят учебные принадлежности? Где работает клоун? и т.д.
- Вторая часть рубрики представлена в виде таблицы. Ученики знакомятся с ней и самостоятельно делают выводы об окончаниях существительных в форме творительного падежа единственного числа (*-ом* у слов с нулевым окончанием и *-ой* - у слов на *-а*). Формы местоимений они запоминают. Обращается внимание на предлог с.

- С целью закрепления материала учитель задаёт вопросы: С кем ты любишь гулять? С кем ты любишь разговаривать по телефону?...

Упр. №9 (5 мин.)

Рекомендуемые активности:

- Ученики рассматривают картинки и вспоминают названия популярных сказок и имена героев.
- Далее упражнение выполняется по инструкции. Желательно, чтобы ученики не просто называли героев (напр.: с гномом или с Белоснежкой), а строили полные предложения – Гном разговаривает с Белоснежкой или Белоснежка разговаривает с гномом...

Упр. №10 (5 мин.)

Рекомендуемые активности:

- Ученики рассматривают картинки и вспоминают названия профессий и заведений.
- Далее упражнение выполняется по инструкции. Также желательно, чтобы ученики не просто называли заведение, в котором работают люди определённой профессии (напр.: в больнице), а строили полные предложения (врач работает в больнице...).

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и просит выполнить домашнее задание: упр. №5,6 в рабочей тетради. (5 мин.)

Раздел 2

Тематическое содержание: Дружная семья.

Цель урока: повторение учащимися тематической лексики и ознакомление с новой; усвоение форм спряжения возвратных глаголов в настоящем времени; знакомство с формами винительного падежа существительных (ед.ч) в значении направления движения (куда?), с глаголом движения идти, с формами спряжения данного глагола; развитие навыков описания иллюстраций; развитие навыков слушания, говорения, чтения и письма.

Активности: работа с иллюстрациями, слушание текста и ответы на вопросы.

Лексический материал: существительные попугай, рыбка, домохозяйка, животные, галерея, прилагательное дружный, глагол убирать, вязать, разрешать, завести, наречие тоже.

Форма: весь класс, индивидуальная, в парах.

Учебный материал: учебник, рабочая тетрадь, диск для прослушивания.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания, упр. № 5,6. Повторение пройденного материала (10 мин.)

Упр. №1 (30 мин.)

Упражнение направлено на развитие навыков слушания/понимания.

Рекомендуемые активности:

- Учитель просит рассмотреть иллюстрацию в учебнике. Ученики говорят, кого они видят. Учитель помогает вопросами: Кто это девочка? Как вы думаете, кем они приходятся друг другу? Вы знаете, как их зовут? Кого вы ещё видите на картинке? А что вы видите на картинке?
- Учитель раздаёт ученикам заранее заготовленные карточки с незнакомыми словами (домохозяйка, деревня, животные, завести, разрешать, у нас) и объясняет

их значение. Желательно избегать прямого перевода, а прибегнуть к методу беспереводной семантизации, например, к методу контекстуальной догадки: Домохозяйка - Моя мама домохозяйка - она не работает.

- Ученики слушают текст и выполняют в рабочей тетради упр. №1.

Текст

Вот Яна, она ученица, она учится в школе, в пятом классе. А это её семья. Это папа Яны. Его зовут Вадим Ильич. Он инженер и работает на заводе. А мама артистка, она работает в театре. Её зовут Нина Николаевна. Младшая сестра Оля учится в третьем классе, а Миша – в пятом. Их бабушка Вера Сергеевна не работает, она домохозяйка. Дедушка Егор Владимирович художник. Он работает в галерее. У них ещё есть бабушка и дедушка. Они живут в деревне.

В свободное время Яна любит играть со щенком Хрустиком и хомяком Щекачом.

В деревне у них ещё есть большая собака Рекс и кошка Мурка. Яна, Оля и Миша очень любят животных. Они хотят завести котёнка и попугая. Но родители им не разрешают. Они говорят, что у них не зоопарк.

- Ученики повторно слушают текст и отвечают на вопросы, данные в учебнике.
- Учитель просит поднять руки тем ученикам, мамы или бабушки которых являются домохозяйками. Затем он спрашивает, есть ли в классе ученики, родители которых являются инженерами, художниками, артистами; есть ли в классе ученики, чьи бабушки и дедушки живут в другом городе или деревне.
- Учитель просит поднять руки тем ученикам, у которых дома имеются упомянутые в тексте животные; затем руки поднимают те ученики, которым родители не разрешают заводить животных.

Упр. №2 (5 мин.)

Упражнение выполняется по инструкции. Учащиеся рассматривают картинки и говорят, каких животных нет у Ани.

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и просит выполнить домашнее задание: упр. №2,3 в рабочей тетради. (5 мин.)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания: упр. №2,3. Повторение пройденного материала (10 мин.)

Рубрика Запомни знакомит учеников с парадигмой спряжения возвратного глагола учиться (10 мин).

С учётом особенностей возвратных глаголов, в данном случае не рекомендуется прибегать к методу самостоятельной догадки, а следует наглядно показать специфику употребления глаголов на –ся.

Рекомендуемые активности:

- Перед тем как перейти к рубрике Запомни, учитель просит учащихся повторить формы спряжения других глаголов (играть, читать и т.д.).
- Затем он пишет слово учиться на доске и подчёркивает постфикс –ся. Особое внимание следует уделить произношению окончания. С этой целью под буквосочетанием тся нужно написать транскрипцию [-ца].
- После этого ученики знакомятся с формами спряжения этого глагола. Рекомендуется написать парадигму на доске и подчеркнуть постфиксы во всех формах.

При этом особое внимание обращается на формы первого лица единственного числа и второго лица множественного числа.

- Для активного усвоения глагола учитель задаёт вопросы: Ученик учится или работает? Учитель учится или работает? Студент учится или работает?
- Затем он спрашивает учеников, есть ли у них брат или сестра и где они учатся. Желательно опросить как можно больше учеников.

Упр. №3 (5 мин.)

Упражнение выполняется по инструкции.

Рекомендуемые активности:

- Ученики устно вставляют соответствующие местоимения.
- Ученики закрывают учебники и выполняют то же задание письменно в рабочей тетради (упр. 4).

Упр. №4 (10 мин.)

Упражнение направлено на развитие навыков чтения, наблюдательности, запоминания.

Рекомендуемые активности:

- Ученики вслух читают текст, вместо картинок используя нужные слова. Важно, чтобы ученики читали текст бегло и вставляли слова без заминок.
- Учитель спрашивает учеников, догадались ли они, что означает слово дружный. При необходимости, учитель помогает им, напомнив им однокоренное слово друг.
- Ученики отвечают на вопросы к тексту.

Упр. №5 (5 мин.)

Упражнение выполняется по инструкции.

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и просит дома прочитать диалог между Яной и Таней (упр. 6), а также составить аналогичный диалог со своим другом (подругой).

Раздел 3

Тематическое содержание: Мы читаем сказки

Цель урока: знакомство с произведениями русской детской классики (на данном уроке со сказкой В.Сутеева «Три котёнка»), повторение учащимися тематической лексики и ознакомление с новой; повторение формы винительного падежа существительных (ед.ч) в значении направления движения (куда?), знакомство с формами винительного падежа одушевлённых существительных (ед.ч) в значении объекта и с формами родительного падежа существительных в значении места начала движения (откуда?); пассивное усвоение форм творительного падежа местоимения третьего лица единственного числа с предлогом за (за ней); с глаголами прыгнуть, вылезти, побежать, убежать, увидеть, *уплыть, ускакать* в форме прошедшего времени.

Активности: работа с иллюстрациями, слушание текста и ответы на вопросы.

Лексический материал: существительные котёнок, котята, банка, мука, труба, пруд, лягушка, глаголы прыгнуть, увидеть, ускакать, уплыть: прилагательное мокрый.

Форма: Весь класс, индивидуальная, в группах.

Учебный материал: Учебник, карточки со словами, рабочая тетрадь, диск для про-

слушивания, Интернет - <https://www.youtube.com/watch?v=p5mK5zTBa20> и https://www.youtube.com/watch?v=o_UBam8BCjI

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала (10 мин.)

Упр. №1 (30 мин.)

Рекомендуемые активности:

- Учитель сообщает ученикам, что на предстоящих уроках они будут знакомиться со сказками известного русского писателя, художника, мультипликатора Владимира Григорьевича Сутеева. Рекомендуется вкратце предоставить сведения о творчестве автора. (Сутеев начинал свою деятельность в качестве иллюстратора детских книг. Затем он как художник и режиссёр принимал участие в создании мультфильмов. Именно Сутеев снял первый русский звуковой мультфильм «Улица поперёк». Позже он сам начал сочинять сказки и иллюстрировать их. Сутеев отличался одной особенностью – он был амбидекстром, то есть одинаково владел правой и левой рукой, причём одновременно: правой писал, а левой рисовал).
- Для ознакомления со сказкой В. Сутеева «Три Котёнка» рекомендуется прибегнуть к помощи Интернета и дать ученикам послушать аудиосказку в сопровождении иллюстраций автора. (На сайте <https://www.youtube.com/watch?v=p5mK5zTBa20>).
- Вслед за прослушиванием сказки рекомендуется провести работу по усвоению новой лексики. Учитель раздаёт ученикам предварительно заготовленные карточки со словами котёнок, котят, два (три, четыре) котёнка. Он спрашивает, помнят ли ученики, как зовут детёныша кошки (со словом котёнок ученики ознакомились при изучении прошлого раздела). Затем учитель знакомит их с формой множественного числа – котят. Он показывает карточки с изображениями котёнка и котят. Ученики говорят, это котёнок или котят. Затем учитель просит учеников назвать количество котят на карточках. Ученики говорят: один котёнок, два (три, четыре) котёнка.
- Затем учитель показывает карточки с изображением мышки, лягушки, рыбки. Ученики запоминают названия животных. Учитель спрашивает, как передвигаются эти животные: мышка бежит, лягушка скачет (прыгает), *рыбка плавает*. После этого отрабатываются формы прошедшего времени этих глаголов: *побежала, побежали, прыгнула, прыгнули, ускакала, уплыла*. Желательно провести лексическую работу с глаголами посредством беспереводного метода - имитируя соответствующие движения.
- Учитель вешает на доску карточки со словами банка с мукой, труба, пруд и объясняет их значение.

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и просит дома выучить новые слова (5 мин.)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. Учитель просит учащихся вспомнить, какую сказку они слушали на прошлом уроке. Затем он показывает карточки с изображением персонажей, а также предметов (банка с мукой, труба, пруд) и просит сказать, кого и что они видят. (10 мин.)

Упр. №1 (15 мин.)

Рекомендуемые активности:

- Ученики слушают диск с записью адаптированного варианта сказки (на этот раз без опоры на иллюстрации) и выполняют упр. 1 в рабочей тетради.

Микротекст

Три котёнка

Жили три котёнка – чёрный, серый и белый. Однажды они увидели мышку и побежали за ней. Мышка прыгнула в банку с мукой. Котята - за ней! Мышка убежала. А из банки вылезли три белых котёнка.

Три белых котёнка увидели на дворе лягушку и бросились за ней. Лягушка прыгнула в трубу. Котята - за ней! Лягушка ускакала, а из трубы вылезли три чёрных котёнка.

Три чёрных котёнка увидели в пруду рыбу и прыгнули в воду. Рыба уплыла, а из воды вынырнули три мокрых котёнка: чёрный, серый и белый.

Три мокрых котёнка пошли домой.

- Ученики повторно слушают текст и отвечают на данные в учебнике вопросы.

Упр. №2 (5 мин.)

Выполняется по инструкции. Упражнение направлено на активное усвоение отрицательных частиц.

Упр. №3 (10 мин.)

Выполняется по инструкции.

Рекомендуемые активности:

Первоначально ученики читают текст про себя и самостоятельно вставляют подходящие слова .

Затем ученики читают по одному готовому предложению.

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и просит дома повторить формы винительного падежа в значении направленного действия – раздел 2, стр. 16. (5 мин.)

Ход 3-го урока:

Организационный момент. Повторение пройденного материала. (10 мин.)

Рекомендуемые активности:

- Учитель предварительно пишет на доске предложения следующего типа:
-

Мама работает в магазине. Мама идёт в магазин.

Оля учится в школе. Оля идёт в школу.

Учитель просит учеников сказать, на какой вопрос отвечают подчёркнутые слова, и обращает внимание на различие в речевых образцах, используемых при запросе информации о месте действия субъекта и о направлении, о цели его движения. Учитель напоминает ученикам, что при ответе на вопрос куда? используются те же предлоги, что и при ответе на вопрос где? Необходимо напомнить ученикам падежные окончания этих форм.

Рубрика Запомни (25 мин.)

Рекомендуемые активности:

- Ученики знакомятся с первой частью рубрики Запомни. Учитель повторяет, что вопрос куда? связан с глаголами движения. На данном этапе работа над этой темой ограничивается двумя глаголами – идти и прыгнуть. Не рекомендуется на этом этапе давать ученикам другие глаголы движения.
- Рекомендуется провести тренировочные упражнения. Учитель раздаёт карточки, на которых записаны предложения: Мышка прыгнула в (нора, стул, ведро). Котёнок прыгнул на (тумбочка, окно, диван).... Ученики читают предложения, употребляя слова в скобках в нужной форме.
- Ученики знакомятся со второй частью рубрики, в котором представлены одушевлённые существительные в форме винительного падежа в значении прямого объекта (в данном случае после глагола увидели). Учитель обращает внимание на грамматические показатели одушевлённого объекта у слов с нулевым окончанием и с окончанием –а.
- Учитель проводит тренировочные упражнения по этому материалу: он раздаёт карточки с предложениями: Оля увидела (Антон, Наташа); Таня увидела (друг, подруга).... Ученики читают предложения, употребляя слова в скобках в нужной форме.
- Ученики знакомятся с третьей частью рубрики, в котором представлены неодушевлённые существительные в форме родительного падежа - в значении места начала движения (в данном случае после глагола вылезли. Учитель обращает внимание на грамматические показатели у слов с нулевым окончанием и с окончанием –а.
- Учитель проводит тренировочные упражнения по этому материалу: он раздаёт карточки с предложениями: Мышка вылезла из (нора, ведро, ящик) ; Котёнок вылез из (тумбочка, шкаф).... Ученики читают предложения, употребляя слова в скобках в нужной форме.

Упр. №4 (5 мин.)

- Ученики выполняют упражнение в тетради.
Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и просит дома выполнить упр. 2 в рабочей тетради.

Ход 4-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания, повторение материала из предыдущих уроков. (10 мин)

Рекомендуемая активность:

- Учитель спрашивает, помнят ли ученики сказку «Три котёнка». Он просит назвать правильную последовательность: 1) Котята увидели рыбку, мышку, лягушку; котята увидели лягушку, мышку и рыбку; котята увидели мышку, лягушку и рыбку. 2) Котята прыгнули в пруд, в банку, в трубу; котята прыгнули в трубу, в банку, в пруд; котята прыгнули в банку, в трубу, в пруд. 3) котята вылезли из пруда, банки, из трубы; котята вылезли из трубы, из банки, из пруда; котята вылезли из банки, из трубы, из пруда.

Упр. 5 (15 мин.)

Рекомендуемые активности:

- Ученики ещё раз слушают текст.
- Учитель делит класс на группы и просит в группах выполнить упр. № 5. На выполнение задания отводится 10 мин.
- Один из группы читает данные в учебнике предложения в правильной последовательности.

Упр. №6 (5 мин.)

Выполняется по инструкции. Ученики читают предложения и говорят, что в них не соответствует содержанию сказки.

Можно предложить ученикам посмотреть мультфильм «Три котёнка». Рекомендуется отключить звук и предложить ученикам самим озвучить мультфильм. (https://www.youtube.com/watch?v=o_UBam8BCjI)

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и просит дома выполнить упр. №3 в рабочей тетради.

Раздел 4

Тематическое содержание: Мы читаем сказки

Цель урока: знакомство с произведениями русской детской классики (со сказкой В. Сутеева «Под грибом»), повторение учащимися тематической лексики и ознакомление с новой; повторение формы творительного падежа существительных (ед.ч) с предлогом под; пассивное усвоение глаголов: растёт, растут, видит, решил, прилетел(а), пусти, прибежала, прискакал, перестал, выглянуло, вышли,

Активности: работа с иллюстрациями, слушание текста и ответы на вопросы.

Лексический материал: глаголы: растёт, растут, видит, решил, прилетел(а), пусти, прибежала, прискакал, перестал, выглянуло, вышли, радуются, говорит, поместились, слышат, посмотрели, не знаете.

Форма: весь класс, индивидуальная, в группах.

Учебный материал: учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации из учебника, диск для прослушивания, Интернет-ресурс - <https://www.youtube.com/watch?v=xRYi4Th5-NY>
<https://www.youtube.com/watch?v=MYxsDlpMN10>

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала (10 мин.)

Учитель спрашивает учеников, о каких животных рассказывалось в сказке «Три котёнка». После того, как ученики перечислят персонажей сказки, учитель просит назвать животных, которых они знают. Затем учитель спрашивает учеников, помнят ли они, кто написал эту сказку, и сообщает, что на этом уроке они ознакомятся с новой сказкой В. Сутеева «Под грибом».

Упр. №1 (30 мин.)

Рекомендуемые активности:

- Для ознакомления со сказкой В. Сутеева «Три Котёнка» рекомендуется прибегнуть к помощи Интернета и дать ученикам послушать аудиосказку в сопровождении иллюстраций автора. (На сайте <https://www.youtube.com/watch?v=xRYi4Th5-NY>).
- Вслед за прослушиванием сказки ученики говорят, о чём эта сказка.

- Затем рекомендуется провести работу по усвоению новой лексики. Учитель раздаёт ученикам предварительно заготовленные карточки со словами бабочка, воробей, зайчик. Учитель спрашивает, какие представители животного мира являются героями, какие зверюшки из сказки «Три котёнка» присутствуют в данной сказке, кто из героев летает (бабочка, воробей), кто скачет или прыгает (лягушка, зайчик), кто бегает (мышка), кто ползает (муравей).
- Затем учитель знакомит учащихся с выражениями: пошёл дождь, дождь перестал, выглянуло солнышко, места мало, пусти(те) пожалуйста, разве вы не знаете.
Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и просит выучить новые слова и выражения. (5 мин.)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала (10 мин.)

Упр.№1. (15 мин.)

Рекомендуемые активности:

- Учитель спрашивает учеников, о чём они говорили на прошлом уроке. Затем они слушают в записи адаптированный вариант сказки без опоры на иллюстрации и выполняют упр. №1 в рабочей тетради.

Под грибом

Как-то раз гулял Муравей в лесу. Вдруг пошёл дождь. Что делать? Видит Муравей, под деревом маленький гриб растёт. Решил он спрятаться под грибом. А дождь идёт и идёт. Вдруг прилетела мокрая Бабочка.

- *Муравей, Муравей! Пусти меня, пожалуйста.*

- *Но здесь места мало!*

- *Ну, пожалуйста!*

- *Ладно, иди!*

А дождь идёт и идёт. Прибежала Мышка.

- *Муравей, Бабочка! Пустите меня, пожалуйста.*

- *Здесь места мало. – отвечают Муравей и Бабочка.*

- *Ну, пожалуйста – просит Мышка.*

- *Хорошо, иди!*

А дождь идёт и идёт. Прилетел Воробей.

- *Друзья, пустите меня.*

- *Здесь места мало.*

- *Пожалуйста, пустите.*

- *Ну ладно.*

А дождь всё идёт. Прискакал Зайчик.

- *Пустите меня. Пожалуйста.*

- *Здесь места мало, а ты такой большой?*

- *Пожалуйста, пожалуйста.*

- *Ладно, иди.*

Дождик перестал. Выглянуло солнышко. Вылезли зверюшки на поляну и радуются. Вдруг Муравей говорит:

- *Как же так? Сначала мне одному под грибом места было мало. А как же потом мы все поместились?*

Вдруг зверюшки слышат:

-*Ква-ха-ха! Ква-ха-ха!*

Посмотрели наверх, а там сидит Лягушка и смеётся:

- *Разве вы не знаете, что грибы растут под дождём?*

- После второго прослушивания ученики отвечают на вопросы, данные в учебнике.

Упр. №2 (15 мин.)

Упражнение направлено на обогащение лексики определённого семантического ряда и выполняется по инструкции.

Рекомендуемые активности:

- Ученики рассматривают картинки первой части задания и говорят, в какое время года, как правило, происходят представленные на картинках природные явления; как нужно одеваться, когда идёт дождь, снег, когда светит солнце... Затем ученики называют природные явления, о которых говорится в сказке (дождь, солнце).
- Ученики рассматривают картинки второй части задания и говорят, где происходит действие в сказке. Учитель спрашивает учеников, что общего между парком, лесом, лугом и садом (предполагаемый ответ - растительность); какие из них находятся только в городе (парк), какие - только в деревне (луг), а какие могут находиться и в деревне, и в городе (лес, сад).
- Ученики рассматривают картинки третьей части задания и говорят, какие животные присутствуют в сказке, какие из них относятся к домашним животным, а какие – к диким; какие из них относятся к пернатым (воробей), а какие - к насекомым (муравей, бабочка)...
- Ученики рассматривают картинки четвёртой части задания и говорят, какое растение упоминается в сказке. Учитель спрашивает, какой из видов растений является самым большим, а какой самым маленьким.

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и просит выполнить упр. № 2 в рабочей тетради (5 мин.)

Ход 4-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала (15 мин.)

Рекомендуемые активности:

- В целях напоминания сюжета сказки учитель задаёт вопросы из упр. №1.
- Ученики смотрят мультфильм «Грибок-теремок». (<https://www.youtube.com/watch?v=MYxsDlpMN10>). Желательно отключить звук и предложить учащим-

ся самими озвучить мультфильм.

Инсценировка сказки (ролевая игра):

(25 мин).

- Учитель делит класс на группы по семь человек в каждой (Ведущий, Муравей, бабочка, Мышь, Воробей, Зайчик, Лягушка) и предлагает инсценировать сказку. На подготовку инсценировки группам отводится 10 минут.
- Группы представляют инсценированную сказку.
- Учащиеся оценивают работу каждой группы и выбирают лучшую.

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и просит повторить речевые конструкции, представленные в рубрике Запомни данного раздела. (5 мин.)

Раздел 5

Тематическое содержание: Ох, уж эти малыши

Цель урока: ознакомление учеников с речевыми конструкциями *над/за/перед* чем?; активное овладение учащимися тематической лексикой; развитие речевых навыков.

Активности: прослушивание текста, стихотворения и работа по их содержанию, работа с иллюстрациями, чтение стихотворения, выполнение письменных заданий

Лексический материал: **существительные** беспорядок, постер, квартира; **прилагательное** ужасный; **глаголы:** лежит/лежат, стоит/стоят, висит/висят; **убрать, отыскать, открывать; пропасть;** **наречия:** срочно, быстро; выражение глазам своим не верит.

Форма: весь класс, индивидуальная,

Учебный материал: Учебник, рабочая тетрадь, диск для прослушивания.

Онлайн-задания — задания размещены на сайте «Русский язык для наших детей».

<https://rus4chld.pushkininstitute.ru> - Окно «Игровая площадка»- задания «Вокруг да около 1», «Вокруг да около 2», «Вокруг да около 3».

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Повторение пройденного материала (10 мин.)

Упр. №1 (15 мин.)

Рекомендуемые активности:

- Учитель читает с соответствующей интонацией и мимикой название раздела («Ох, уж эти малыши»); просит учеников рассмотреть иллюстрацию в учебнике и сказать, что они на ней видят, где находятся различные предметы, как можно охарактеризовать состояние комнаты и кто мог устроить такой беспорядок, исходя из названия раздела. (мозговой штурм).
- Ученики описывают картину, называют предметы и указывают их местонахождение;
- Учитель пишет на доске слова и выражения: беспорядок, всё разбросано, надо срочно убрать и семантизирует их.
- Ученики слушают текст и выполняют упр. №1 в рабочей тетради.

Микротекст

Вот комната Маши и её братьев. Как видите, в комнате ужасный беспорядок. Так «играют» малыши: братья-близнецы Лёша и Денис. Ужас! Всё разбросано на полу: под кроватью Лёши – мишка, под кроватью Дениса – книга. Перед тумбочкой блокнот. Маше надо срочно убрать комнату!

- После второго прослушивания ученики отвечают на вопросы.

Рубрика Запомни

(10 мин.)

Рекомендуемые активности:

- Учитель пишет на доске уже знакомые ученикам предлоги в, на, под и просит объяснить их значение.
- Учитель пишет предлоги над, за, перед и семантизирует их значение методом невербального объяснения (показывая на конкретные предметы в классе, например: таблица над доской, стул за столом, линейка перед книгой и т.д.).
- Учитель показывает реальные предметы в классе (или на рисунке) и задаёт альтернативные вопросы, например: книга на столе или под столом? Доска перед столом или за столом? И т.д.
- Учитель показывает рисунки (или реальные предметы) и задает вопросы: Что под столом? Что за партой? Что перед окном? И т.д.
- Ученики обращают внимание на окончания существительных, употребляемых с различными предлогами.

Упр. № 2 (5 мин.)

Выполняется по инструкции.

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и просит выполнить домашнее задание: упр. №2 в рабочей тетради. (5 мин.)

Раздел 6

Тематическое содержание: Маша убирает комнату

Цель урока: ознакомление учеников с речевыми конструкциями класть/положить, ставить/поставить, вешать/повесить куда? над/за/перед чем?; активное овладение учащимися тематической лексикой; развитие речевых навыков.

Активности: прослушивание текста, чтение текста и работа по их содержанию, работа с иллюстрациями, выполнение письменных заданий.

Лексический материал: существительные уборка, звон, посуда, мусор, буфет, глаголы: лежит/лежат, стоит/стоят, висит/висят; класть/положить, ставить/поставить, вешать/повесить, *натворить, слышать*; вводное слово: кажется, наречие сначала; выражения протереть пыль, подмести пол.

Форма: весь класс, индивидуальная,

Учебный материал: учебник, рабочая тетрадь, диск для прослушивания.

Онлайн- задания — задания размещены на сайте «Русский язык для наших детей». <https://rus4chld.pushkininstitute.ru> - Окно «Тренируемся» – уровень А (старт) – аудирование – задание 1; уровень А1- Аудирование – задание 7.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Повторение пройденного материала (10 мин.).

Упр. №1 (15 мин.)

Рекомендуемые активности:

- Учитель просит учеников вспомнить, о чём говорилось в предыдущем разделе.
- Учитель просит учеников рассмотреть и описать иллюстрацию, а затем сравнить с иллюстрацией на стр. 25.
- После описания иллюстрации, учитель просит учеников высказать предположение, кто навёл порядок в комнате.

- Учитель пишет на доске слова и выражения: уборка, сначала, протереть пыль, подмести пол, звон посуды и объясняет их значение.
- Ученики слушают аудиотекст и выполняют упр. №1 в рабочей тетради.

Микротекст

Итак, Маша начинает уборку. Сначала она кладёт все игрушки в сундук, а карандаши и тетради - в ящик стола. Потом она ставит вазу на тумбочку, вешает одежду в шкаф, а часы вешает на стену. Сейчас надо протереть пыль и подмести пол. А где Денис и Лёша? Ой, кажется на кухне: Маша слышит звон посуды.

- После второго прослушивания ученики отвечают на вопросы.

Рубрика Запомни (15 мин.)

Рубрика состоит из двух частей и знакомит учеников: 1) с речевой конструкцией класть/ ставить/ вешать куда? - лежать/стоять/висеть где? ; 2) с парадигмами спряжения глаголов в настоящем времени класть, ставить, вешать.

На данном уроке желательно ограничиться первой частью рубрики.

Рекомендуемые активности:

- Учитель напоминает учащимся формы речевой конструкции идти куда? – работать где?
- Ученики знакомятся с рубрикой и самостоятельно делают вывод о показателях винительного падежа неодушевлённых существительных в форме единственного числа.
- Учитель объясняет, что класть, ставить, вешать являются глаголами, которые связаны с направленным движением (желательно при объяснении использовать жесты), поэтому требуют вопрос куда?, а лежать, стоять, висеть являются глаголами положения, требующими вопрос где?.
- Учитель читает предложения из аудиотекста и просит учеников ответить на вопросы, например: Маша кладёт игрушки в сундук.- Где лежат игрушки. (Игрушки лежат в сундуке). Маша кладёт карандаши и тетради в ящик стола. – Где лежат карандаши и тетради?; Маша ставит вазу на тумбочку. – Где стоит ваза? Маша вешает одежду в шкаф. – Где висит одежда? Маша вешает часы на стену. – Где висят часы?.
- Задание выполняется в следующей последовательности: *Игрушки лежат в сундуке. - Куда Маша кладёт игрушки?* И т.д.
- Учитель задает учащимся вопросы, куда они обычно кладут свои учебные принадлежности, предметы одежды и обуви, предметы посуды и т.д.

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и просит выполнить домашнее задание: упр. №3 в рабочей тетради. (5 мин.)

Раздел 7

Тематическое содержание: Прятки

Цель урока: активное овладение учащимися тематической лексикой; развитие речевых навыков.

Активности: прослушивание стихотворения, чтение стихотворения и работа по его содержанию, выполнение письменных заданий

Лексический материал: глаголы: прятаться, искать, найти, заглянуть, не видеть, не видно, забыть; наречия вдруг, интересно/неинтересно, тут.

Форма: весь класс, индивидуальная,

Учебный материал: учебник, рабочая тетрадь, диск для прослушивания.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Повторение пройденного материала (10 мин.)

Упр. №1 (30 мин.)

Рекомендуемые активности:

- Учитель просит учеников вспомнить, какие игры они знают (предполагаемые ответы: прятки, догонялки, классики, теннис, бадминтон, футбол, шахматы...). Затем учитель спрашивает, какие глаголы подходят для той или иной игры (догонялки – бегать, классики- прыгать и т.д.).
- Можно предложить увлекательное задание: учитель изображает пантомимическое действие, (например, бьёт воображаемой ракеткой по воображаемому мячу, изображая игру в теннис, или же поднимает воображаемый мяч и как бы кидает его в корзину, изображая игру в баскетбол и т.д.), а ученики отгадывают игру. Роль «мима» может выполнять и какой-либо ученик из класса.
- Затем учитель пишет на доске глаголы: прятаться, искать, находить, *заглянуть* и объясняет их значение. Желательно прибегнуть в этом случае к беспереводному методу.
- Учитель спрашивает учеников, где они обычно прячутся, когда они играют в прятки?
- Учитель предлагает ученикам прослушать стихотворение «Прятки», автором которого является детский поэт Зоя Александрова.

Прятки

Оленька играет в прятки.

Где искать её, ребятки?

Заглянули под кровать - под кроватью не видеть.

И за дверью Оли нету, и не видно за шкафом,

И на кухне под столом Олю тоже не найдём.

Оля прячется за креслом: «Нет, играть неинтересно.

Вдруг забудут, не найдут?»

- Где ты, Оленька?

- Я тут!

- После первого прослушивания ученики выполняют упр. №3 в рабочей тетради.
- После второго прослушивания ученики отвечают на вопросы.
- Далее учитель пишет на доске собственные имена: Оля, Люда, Таня... и приписывает к ним варианты с уменьшительно-ласкательными суффиксами - Оленька, Людочка, Танечка..., объяснив, что в русском языке такая ласкательная форма имен очень популярна. Можно назвать знакомые русские имена и попросить ученикам образовать ласкательную форму.

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и просит выполнить домашнее задание: упр. №1 и №2 в рабочей тетради. (5 мин.)

Раздел 8

Тематическое содержание: Разгром

Цель урока: активное овладение учащимися тематической лексикой; развитие речевых навыков.

Активности: прослушивание стихотворения, чтение стихотворения и работа по его содержанию, выполнение письменных заданий

Лексический материал: существительные **боты, тапочки налёт, обвал, землетрясение, пожар, ураган, наводнение этаж, бегемот, динозавр, медведь, крокодил, тигр, носорог, лев слон**, глаголы: **приходить, оказалось, волноваться, снимать**; наречие: **напрасно**, выражения: *глядеть кругом, может быть, очень рада*.

Форма: весь класс, в парах, индивидуальная,

Учебный материал: учебник, рабочая тетрадь, диск для прослушивания, Интернет-ресурс <https://www.youtube.com/watch?v=btWLOj20-TM>

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Повторение пройденного материала (10 мин.)

Упр. №1 (30 мин.)

Рекомендуемые активности:

- Учитель просит учеников рассмотреть иллюстрацию и вспомнить стишок «Малыши играют в прятки» из раздела 5 (стр. 25). Ученики высказывают предположения, какая тема будет продолжаться в настоящем разделе. Учитель сообщает ученикам, что раздел называется «Разгром» (при этом учитель объясняет ученикам значение этого слова), подобно названию самого стихотворения Эдуарда Успенского. Именно с этим произведением учащимся и предстоит познакомиться на данном уроке. Желательно вкратце ознакомить учеников с творчеством автора, сообщив им, что Успенский является автором сценариев серии мультфильмов о Чебурашке и о приключениях весёлых друзей в Простаквашино (возможно, некоторые ученики знакомы с этими мультфильмами).
- Далее рекомендуется прибегнуть к помощи Интернета (<https://www.youtube.com/watch?v=btWLOj20-TM>) и показать ученикам мультфильм «Разгром».
- Учитель пишет на доске слова и словосочетания, семантизируя их: **налёт, обвал, немножко, оказалось, приходит с работы, глядит кругом, снимает боты, может быть, напрасно волновалась**.
- Ученики слушают запись стихотворения и выполняют упр. №2 в рабочей тетради.
- После второго прослушивания ученики отвечают на вопросы.
- Ученикам предлагается прочитать стихотворение по ролям (в парах).
- Ученикам предлагается повторно посмотреть мультфильм с отключённым звуком и озвучить его (Пара, которая лучше всех прочитает стихотворение, и будет озвучивать его).

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и просит выполнить домашнее задание: упр. №1 в рабочей тетради. (5 мин.)

Раздел 9

Тематическое содержание: На досуге.

Цель урока: ознакомление учеников с конструкцией «любить что делать»; активное усвоение новой лексики по теме; развитие речевых навыков.

Активности: прослушивание текста и стихотворения, работа по их содержанию; ра-

бота с иллюстрациями; ролевая игра; чтение текста и выполнение послетекстовых заданий; чтение стихотворения; выполнение письменных заданий.

Лексический материал: глаголы **любить, играть, смотреть, слушать, кататься, учиться, познакомиться, узнать, отнимать;** словосочетания **«в свободное время», «сидеть за компьютером»;** существительные **досуг, рояль, удочка, велосипед, гитара.**

Форма: Весь класс, в парах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, иллюстрации из учебника, наглядности, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.

Онлайн- задания — задания размещены на сайте «Русский язык для наших детей» - Окно «Игровая площадка»- задание «Можно-нельзя»; окно «Тренируемся» – уровень А1- Аудирование – задание 6.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №1 (15 минут)

Рекомендуемые активности:

- Учитель показывает учащимся заранее подготовленные листочки бумаги со словосочетаниями «играю на гитаре», «играю в мяч», «смотрю фильмы», «гуляю во дворе», «смотрю мультфильмы», «говорю по телефону» и просит их сказать, о чем пойдет речь на уроке.
- Учитель пишет на доске слово «досуг» и объясняет его значение: «свободное от дел время».
- Учитель еще раз просит учащихся прочитать слова на листочках и назвать те действия, которые они совершают на досуге.
- Учитель просит рассмотреть иллюстрацию в учебнике и сказать, чем занимается мальчик.
- Учитель просит учеников прослушать микротекст, предварительно сообщив им, что они должны догадаться о значении некоторых слов по контексту.

Микротекст

Что делать в свободное время? Одни любят читать, смотреть телевизор, а другие – играть во дворе, гулять в парке. А Вова любит сидеть за компьютером. Его родители говорят, что компьютер отнимает у Вовы всё время, что он мало читает, мало занимается спортом, не гуляет на свежем воздухе. На самом деле он иногда читает, катается во дворе на велосипеде или играет в футбол. Но «путешествовать» по Интернету – так интересно! Сколько нового он узнал, сколько друзей он приобрёл. Недавно он познакомился с девочкой из Грузии. Её зовут Нини. У них много общего.

- В ходе первого прослушивания текста учащиеся выполняют упр. №1 в рабочей тетради.
- Учащиеся отвечают на вопросы, данные в учебнике.
- Учитель спрашивает учеников, какую информацию они узнали о Нини.

Упр. №2 (10 минут)

- Ученики повторно слушают текст и выполняют упражнение по заданию.

Рекомендуемые активности:

- Учитель предлагает учащимся составить и разыграть диалог знакомства между Вовой и Нини. Примерный вариант диалога:
-Здравствуй. Как тебя зовут?
-Нини. А как тебя зовут?
-Меня зовут Вова. Сколько тебе лет?
-Девять.
-Где ты живешь?
-В Тбилиси.
-А что ты любишь делать в свободное время (на досуге)?
-Я люблю «путешествовать» по Интернету и знакомиться с новыми друзьями.
- Учитель предлагает ученикам «домыслить» образ Нини, сказав, как она выглядит, какой у нее характер.

Упр. №3 (5 минут)

- Учитель выразительно читает реплики, а ученики должны определить, кому они принадлежат.

Учитель оценивает учащихся и дает домашнее задание: упр. №2, 3 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить эти задания. (5 минут)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания (упр. №2, 3 в рабочей тетради) . Повторение пройденного материала: ученики отвечают на вопросы, кто что любит делать на досуге. (10 минут)

Прежде чем ознакомить учащихся с таблицей из рубрики «Запомни», рекомендуются несколько активностей. (10 минут)

- Учитель показывает учащимся рисунки на стр. 43 учебника и спрашивает учеников, что можно делать на досуге, имея эти предметы. Ответы: играть на гитаре, играть в теннис, кататься на велосипеде, прыгать со скакалкой, ловить рыбу, играть в шахматы, играть на рояле. Некоторые из новых словосочетаний учитель может записать на доске.
- Учитель снова показывает учащимся рисунки на стр. 43 учебника и спрашивает учеников, что любят делать дети, если у них есть эти предметы. Ответы: Они любят играть на гитаре, любят играть в теннис, любят кататься на велосипеде, и т.д.
- Учитель предлагает учащимся ознакомиться с таблицей на стр.39 и дополнить ее своими примерами (любить гулять, любить смотреть фильмы, любить рисовать и др.).

Упр. №4 (5 минут)

Упражнение выполняется по заданию. Рекомендуется выполнить его сначала в устной, а затем в письменной форме: ученики записывают составленные предложения в тетрадь.

Упр. №5 (10 минут)

Рекомендуемые активности:

- Учитель знакомит учеников с образцами и просит задать друг другу аналогичные вопросы (Задание выполняется в парах).
- Учитель просит учащегося узнать у своего соседа, что он любит делать в свободное время. Затем он сообщает информацию учителю, например:

1-ый ученик: *-Лука, что ты любишь делать в свободное время?*

2-й ученик: *-Кататься на велосипеде.*

1-ый ученик: *-Лука любит кататься на велосипеде.*

- Учитель просит учеников вспомнить текст про Вову (из прошлого урока) и сказать, что любит делать Вова в свободное время.

Упр. №6 (5 минут)

Учитель читает данные в упражнении словосочетания и просит учащихся подтвердить поднятием руки те действия, которые они любят совершать на досуге.

Учитель оценивает учащихся и дает домашнее задание: упр. №4, 5 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить эти задания. (5 минут)

Раздел 10

Тематическое содержание: Друзья по Интернету.

Цель урока: ознакомление учащихся со словами, обозначающими национальности; ознакомление учащихся с названиями русских географических реалий (городов, рек); расширение лексического запаса; развитие навыков участия в диалоге; развитие навыков аудирования и письма.

Активности: прослушивание текстов, работа с иллюстрациями, чтение текста и выполнение заданий по тексту, ролевая игра, выполнение письменных заданий.

Лексический материал: существительные национальность, русский, русская, грузин, грузинка, француз, француженка, японец, японка, американец, американка, немец, немка, страна, столица, река; глаголы переписываться, находиться; прилагательные крупный, длинный, родной.

Форма: Весь класс, в парах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, иллюстрации из учебника, наглядности с названиями стран, городов и национальностей, а также с именами людей, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №1 (15 минут)

Рекомендуемые активности:

- Учитель просит учащихся ознакомиться с иллюстрацией и прочитать имена героев учебника.
- Учитель просит указать, кто из изображенных на картинке детей является, по их мнению, грузином, а кто русским по национальности.
- Учитель показывает (вешает на доску) заранее приготовленные слова «грузин», «Грузия», «Тбилиси», «русский», «Россия», «Москва» и просит учащихся назвать имена собственные, а также вспомнить правило написания имен соб-

ственных с заглавной буквы.

- Учитель показывает (или пишет на доске) слова «Тбилиси» и «Москва» и просит учеников сказать, что это за города. (Ответ: столицы).
- Ученики слушают текст с установкой понять значение новых слов из контекста.

Аудиотекст

Ребята, вы уже знакомы с Вовой. Фамилия Вовы – Галкин. Ему 11 лет. Он русский. Вова живёт в России, в городе Москве. Его родной язык русский. Его бабушка и дедушка живут в городе Новосибирске. Недавно по Интернету Вова познакомился с девочкой из Грузии. Её зовут Нини. Её фамилия Киладзе. Нини грузинка, она живёт в Грузии, в городе Тбилиси. Её родной язык – грузинский. Её бабушка и дедушка живут в городе Телави.

- После прослушивания текста учитель просит учеников показать на картинке детей, участвующих в переписке.
- Учащиеся отвечают на послетекстовые вопросы.
- Учащиеся выполняют упр. №1 в рабочей тетради.

Упр. №2 (5 минут)

Рекомендуемые активности:

- Учитель читает реплики, а ученики подтверждают или опровергают их. Ученики исправляют те предложения, которые не соответствуют содержанию диалога.
- Учитель просит двоих учеников (мальчика и девочку) разыграть короткий диалог между Вовой и Нини.

Упр. №3 (10 минут)

Рекомендуемые активности:

- Один из учащихся читает текст и отвечает на вопросы задания.
- Ученики читают текст «по цепочке» (отрабатывается техника чтения).
- Учитель просит учащихся составить аналогичную информацию о Воле.

Учитель оценивает учащихся и дает домашнее задание: упр. №2 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить это задание. (5 минут)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания: упр. №2 в рабочей тетради. Повторение пройденного материала по прослушанному на прошлом уроке тексту. (10 минут)

Рекомендуемые активности: (10 минут)

- Учитель просит учащихся вспомнить текст, содержащий переписку между Вовой и Нини, который они прослушали на прошлом уроке, и спрашивает учеников: Где живет Нини? Как вы думаете, кто она по национальности? Где живет Вова? Кто он по национальности?
- Учащиеся знакомятся с лексической таблицей на стр.45, демонстрирующей названия двух национальностей для лиц мужского и женского пола (русский-русская, грузин-грузинка). Учащиеся с опорой на рисунки сами приходят к выводу об обозначении национальностей для лиц мужского и женского пола.
- Учитель раздает учащимся листочки с русскими и грузинскими мужскими и женскими именами (Наташа, Лаша, Митя, Саломе, Лена и др.) и просит назвать

имя и указать национальность: Наташа – русская, Лаша – грузин, Митя – русский, Саломе – грузинка и т.д.

Упр. №4 (20 минут)

Упражнение содержит уже знакомый ученикам текст-переписку Вовы и Нини. Рекомендуемые активности:

- Ученики сами читают текст, желательно в парах. После прочтения половины текста учеников могут сменить новые чтецы. Чтение текста носит изучающий характер. Поэтому после его прочтения учитель может задать детальные вопросы: Сколько лет Нини? Какой язык знает Нини хорошо? В каком классе учится брат Нини? Сколько ему лет? Почему брат Вовы не ходит в школу? И др.
- Учитель проводит лексическую работу над текстом. С этой целью можно задать учащимся вопросы: Какие страны упоминаются в тексте? Какие города упоминаются в тексте? Какие языки упоминаются в тексте? Какие числительные вы встретили в тексте? Какой антоним можно подобрать словам «большой», «старший»? и т.д.
- Ученики разыгрывают диалог-переписку между Вовой и Нини.

Учитель оценивает учащихся и дает на дом задание: упр. №3 в рабочей тетради. (5 минут)

Раздел 11

Тематическое содержание: Прогулка по городу.

Цель урока: ознакомление учащихся со словами, обозначающими виды транспорта; активное усвоение согласования прилагательных с существительными; расширение лексического запаса; развитие навыков участия в диалоге, развитие навыка участия в дискуссии; развитие навыков аудирования и письма.

Активности: прослушивание текста, работа с иллюстрациями, чтение текста и выполнение заданий по тексту, работа над антонимами, ролевая игра, выполнение письменных заданий, участие в дискуссии.

Лексический материал: существительные такси, автобус, маршрутка, поезд, троллейбус, трамвай, метро, паром, мотоцикл, самолет, район, проспект, площадь; глаголы переписываться, находиться; прилагательные узкий, широкий, светлый, современный, высокий, новый, старинный, разный, огромный; глаголы ездить, спешить, бывать; наречия спокойно, тихо; словосочетание выходные дни.

Форма: Весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, иллюстрации из учебника, наглядности с видами старого и современного города, картинка с сельским пейзажем, географическая карта, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.

Онлайн-задания — Задания размещены на сайте «Русский язык для наших детей». <https://rus4chld.pushkininstitute.ru> - Окно «Игровая площадка»- задание «Город».

Ход 3-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №6 (15 минут)

Рекомендуемые активности:

- Учитель показывает учащимся картинки с видами города и села и просит их сказать, чем отличается город от деревни (Возможные варианты ответов: В деревне чистый воздух, много зелени, маленькие дома и др. В городе высокие дома, большие улицы, много машин и др.).
- Учитель просит учащихся сказать, какими видами транспорта пользуются в городе, а какими – в деревне. Учитель просит указать на причину использования столь разных видов транспорта в городе и деревне.
- Учитель просит учащихся рассмотреть иллюстрацию на стр.54 и ответить на вопрос задания.
- Учитель обращает внимание учеников на географическую карту и, показывая различные города (например, Тбилиси-Батуми, Тбилиси–Баку, Тбилиси-Стамбул и др.), просит сказать, какие виды транспорта могут использоваться для сообщения этих городов.
- Учитель вновь обращает внимание учащихся на иллюстрацию в учебнике (на стр.54) и просит учащихся сказать, какой из видов транспорта можно использовать, чтобы поехать из Тбилиси в Батуми (такси, автобус, маршрутку, поезд, самолёт), из Батуми в Поти (такси, автобус, маршрутку, поезд, пароход), из Тбилиси в Телави (такси, автобус, маршрутку), из центра Тбилиси на окраину города (такси, автобус, маршрутку),

Упр. №7 (15 минут)

Рекомендуемые активности:

- Учитель спрашивает учеников, любят ли они свой город (деревню) и почему.
- Учитель отбирает двух учеников (желательно мальчика и девочку) и просит их прочитать рассказы Вовы и Тани о своих городах. (Задание А)
- Учащиеся читают предложения из задания Б. и определяют, к кому из героев они относятся.
- Учитель задает детальные вопросы по тексту (поисковая работа): Почему Вова любит старые районы? Где он любит отдыхать и почему? Где любит гулять Таня? Почему в современных районах шумно? Почему Таня любит бывать в парке?
- Учитель проводит лексическую и грамматическую работу над текстом. С этой целью он семантизирует словосочетание «выходные дни», вводное слово «а главное», можно задать учащимся вопросы: Какие прилагательные вы встретили в тексте? (новый, большой, современный, хороший, небольшой, старый, маленький, огромный, разный, узкий) Какие слова-антонимы вы можете найти? (старый - новый, современный; большой - маленький, небольшой) и т.д.

Учитель оценивает учащихся и дает на дом задание: подготовить и написать сочинение (с использованием 50-60 слов) о своем родном городе или деревне. С этой целью рекомендуется дать план и опорные слова (5 минут.)

Ход 4-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания: презентация сочинений учащихся о родном городе (деревне). Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. № 8 (10 минут)

Рекомендуемые активности:

- Учитель просит учеников вспомнить текст из предыдущего задания (упр. №7 А.) и сказать, какие города любят Вова и Таня и какие разные вкусы у ребят.
- Учитель просит учащихся внимательно прочитать вопросы упр. №8. Ученики не должны пытаться ответить на эти вопросы до прослушивания диалога.
- Ученики слушают диалог между Вовой и Таней, после чего отвечают на вопросы задания.

Диалог

-Здравствуй, Таня! Где ты была вчера? Я тебе звонил.

-Я была в новом торговом центре. Там было очень интересно.

-А я хотел пригласить тебя погулять по старому городу.

-Правда? Но ведь ты знаешь, что я люблю шумные и многолюдные места.

-Тогда завтра мы можем погулять в парке. Там есть аттракционы, ещё мы можем посидеть в кафе и поесть мороженое.

-Хорошо. Когда мы встретимся завтра?

-Давай вечером, в 6 часов, у входа в парк.

-Ладно, до встречи.

Упр. № 9 (10 минут)

Рекомендуемые активности:

- Ученики знакомятся с репликами из упражнения и определяют, кому они принадлежат.
- Учитель просит прочитать реплики с соответствующей интонацией. Слова, выражающие эмоции (Ужас! Красота!) должны быть выделены голосом. Причем, необходимо указать на пунктуационное оформление данных предложений (восклицательный знак в конце).
- Учитель просит учеников разыграть диалог между Вовой и Таней (ролевая игра).

Упр. №10 выполняется по заданию (10 минут)

Рекомендации для проведения дискуссии «Где лучше жить – в новом или старом районе города?»

- Учитель пишет на доске тему дискуссии. Определяется время проведения дискуссии – 10 минут.
- Класс делится на 2 группы, и ведущим групп даются картинки (фотографии) с видами старого и нового города.
- Учитель просит учеников аргументировать свое мнение.
- Устанавливается регламент: 1 минута для высказывания.
- Учитель просит учеников слушать других и не перебивать.
- Учитель стимулирует дискуссию, используя уточняющие вопросы («Как ты докажешь, что...»), парафразы («Ты говоришь, что...») или демонстрируя непонимание («Я не понял, что ты сказал?»).
- Учитель подводит итоги дискуссии. Группы приходят к общему решению.

Учитель оценивает учащихся и дает домашнее задание: упр. №4 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить это задание. (5 минут)

Раздел 12

Тематическое содержание: Моя деревня.

Цель урока: ознакомление учащихся со словами, обозначающими домашних животных, в том числе и детенышей; активное употребление сочетаний прилагательных с существительными; употребление родительного падежа существительных единственного числа в значении отсутствия; употребление предложного падежа существительных мужского рода с ударным –у на конце; расширение лексического запаса; развитие навыков диалогической речи, развитие навыков аудирования и письма.

Активности: прослушивание текста, работа с иллюстрациями, чтение текста и выполнение заданий по тексту, работа над лексикой, выполнение письменных заданий.

Лексический материал: существительные каникулы, воздух, грибы, ягоды, поле, луг, церковь, озеро, море, гора, библиотека, музей, цирк, зоопарк, корова, телёнок, бык, лошадь, жеребёнок, конь, пёс, коза, козлёнок, свинья, поросёнок, утка, утёнок, курица, петух, цыплёнок, огород, сад; глаголы плавать; пастись, собирать; прилагательные свежий, фруктовый; наречия близко, далеко.

Форма: Весь класс, в парах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, иллюстрации из учебника, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.

Онлайн-задания — задания размещены на сайте «Русский язык для наших детей». <https://rus4chld.pushkininstitute.ru> - Окно «Тренируемся» – уровень А1- грамматика – задание 5; уровень А- Аудирование - задание 2.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания: упр. №4 в рабочей тетради. Повторение пройденного материала (названия транспорта, растений, прилагательные). (10 минут)

Упр. №1 (15 минут)

Рекомендуемые активности:

- Учитель напоминает учащимся тему дискуссии, проведенной на прошлом уроке, а также разные вкусы и позиции героев учебника – Вовы и Тани в отношении вопроса, где лучше жить. Ученикам задаются вопросы: Как вы думаете, кто из героев согласился бы отдыхать летом в деревне – Таня или Вова? (Ответ: Вова); Как вы думает, почему? (Ответ: Потому что Вова любит тишину, спокойствие, а в деревне тихо и спокойно).
- Учитель спрашивает учеников, у кого из них есть деревня или кто из них отдыхал в деревне. Как называется эта деревня, где она находится и т.д.
- Учитель спрашивает тех учеников, которые не хотели бы отдыхать в деревне, о причине их нежелания отдыхать в деревне (Возможные ответы: Нет развлечений, нет комфорта, нет Интернета.).
- Учитель знакомит учащихся с иллюстрацией на стр.57 и просит их сказать, что они видят. Ученики уже знают несколько слов, с помощью которых они могут описать картинку. Учитель обращает их внимание на другие детали и дополняет описание, используя новые слова (луг, поле, лес, деревья, трава, речка и т.д.). Ученики вслед за учителем повторяют эти слова. При описании рекомендуется использовать предлог за с существительным творительного падежа (за речкой, за домом).

- Учитель показывает реалии на картинке и посредством альтернативных вопросов закрепляет новую лексику, например: Это речка или поле? Это гора или лес? И т.д.
- Ученики слушают текст (задание А) – рассказ Маши о деревне, где живут ее бабушка и дедушка.

Аудиотекст

Мои бабушка и дедушка живут в деревне. Наша деревня маленькая, но очень красивая. Я очень люблю отдыхать на каникулах в деревне. Здесь свежий воздух, прекрасная природа, зелёный лес, тихая река. В лесу мы собираем грибы и ягоды. В речке мы плаваем. За рекой поле, за лесом луг. У нас небольшой дом и двор. За домом огород и фруктовый сад. Я очень люблю работать с бабушкой и дедушкой в огороде и в саду. Да, хорошо в деревне. Одно плохо, у бабушки и дедушки нет Интернета.

- После прослушивания текста учитель спрашивает учеников, какие из тех преимуществ жизни и отдыха в деревне, о которых они говорили перед слушанием текста, упоминает Маша в своем рассказе. Что еще она говорит?
- Ученики выполняют задание Б.
- Учитель задает вопросы по содержанию текста: Когда Маша отдыхает в деревне? Кто там живет? Какая эта деревня? Чем Маша там занимается? Как она помогает бабушке и дедушке? *О чем сожалеет Маша?*
- Ученики выполняют задание в) на стр.57 учебника.

Упр. №2 (5 минут)

Ученики повторно слушают текст и подыскивают определения к существительным. Словосочетания читаются вслух.

Упр. №3 (10 минут)

Упражнение выполняется по инструкции: ученики вставляют в предложения недостающие слова и читают эти предложения вслух.

Рекомендуем подвести итог небольшой беседой о том, почему нужна деревня, что она дает и что нужно делать, чтобы в деревне лучше жилось.

Учитель оценивает учащихся и дает домашнее задание: упр. №1, 2 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить это задание. (5 минут)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания: упр. №2 в рабочей тетради. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №4 (10 минут)

Рекомендуемые активности:

- Ученики согласно инструкции читают текст (чтение про себя), сравнивают его с прослушанным на прошлом уроке рассказом Маши и выделяют новую информацию, которую они узнали.
- Ученики читают текст вслух, по цепочке (отрабатывается техника чтения).
- Учитель просит учащихся закрыть учебники и, прослушав предложения, добавить информацию к сказанному.

Учитель: Маша любит отдыхать в деревне.

Ученики: Маша любит отдыхать в деревне Сосновка. Там живут ее дедушка и

бабушка.

Учитель: Сосновка красивая деревня.

Ученики: Там прекрасная природа, большой лес, небольшая река.

Учитель: В деревне есть библиотека.

Ученики: В деревне есть библиотека, кинотеатр, церковь, магазин, кафе.

- Ученики отвечают на вопрос задания и находят предложение, в котором говорится о природе, и предложение, в котором упоминаются различные заведения.

Прежде чем ознакомить учащихся с таблицей из рубрики «Запомни», рекомендуем следующие активности: (10 минут)

- Учитель просит учеников еще раз сказать, чего нет в деревне Маши.
- Учитель спрашивает учеников, в деревне Маши есть театр или нет театра, есть библиотека или нет библиотеки, есть ресторан или нет ресторана, есть институт или нет института. При этом, учитель голосом выделяет конечный слог существительных родительного падежа. Таким образом, учащиеся подводятся к пониманию и узнаванию формы родительного падежа существительных при отрицании.

Затем учитель знакомит учащихся с таблицей на стр.59, после чего ученики сами делают вывод о различии окончаний родительного падежа для существительных с нулевым окончанием мужского и женского рода (музей, тетрадь), с окончаниями –о, -е. В целях отработки данного материала предлагаются следующая активность:

- Учитель задает вопросы: Скажите, в городе Кутаиси есть цирк? В городе Рустави есть зоопарк? В городе Телави есть аквапарк? И т.д. Ученики отвечают отрицательно, используя в ответах родительный падеж существительных.

Упр. №5 (10 минут)

Упражнение выполняется по образцу, в индивидуальном порядке.

Учитель оценивает учащихся и дает домашнее задание: упр. №3 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить это задание. (5 минут)

Раздел 13

Тематическое содержание: Четыре желания (по К.Ушинскому).

Цель урока: ознакомление учащихся с рассказом «Четыре желания» (по К.Ушинскому), расширение лексического запаса; активное усвоение глагола кататься в сочетании с предложным падежом существительных единственного и множественного числа; ознакомление с восклицательными предложениями, содержащими модальную частицу «пусть», развитие навыков описания рисунка и аудирования; развитие навыка чтения и письма.

Активности: прослушивание текста, работа над иллюстрациями, чтение текста и выполнение лексических заданий, выполнение письменных заданий.

Лексический материал: существительные **желание, коньки, санки, качели, лодка;** глаголы **прибежать, записать, заявить, загорать, достать, кончатся;** прилагательные **лучший, прекрасный;** наречия **зимой, летом, осенью, весной, по-своему, прекрасно;** конструкции с частицей **пусть, «хочу, чтобы...».**

Форма: весь класс, в парах, индивидуальная.

Учебный материал: учебник, иллюстрации из учебника, наглядности со словами и фразами из текста «Четыре желания», диск для прослушивания, рабочая тетрадь.

Онлайн-задания — задания размещены на сайте «Русский язык для наших детей».

<https://rus4chld.pushkininstitute.ru> - Окно «Тренируемся» – уровень А1- Аудирование – задание 3.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Основная часть урока посвящена работе над аудиотекстом (Упр. №1).

Работу над аудиотекстом предлагаем разделить на 3 этапа:

I. Предтекстовая работа (5 минут)

II. Первое прослушивание текста и одновременное выполнение упражнений в рабочей тетради. (10 минут)

III. Второе прослушивание текста и выполнение послетекстовых заданий. (15 минут)

Предлагаемые активности:

- Учитель просит учащихся ознакомиться с названием текста и семантизирует слово «желание». Затем он просит учащихся по заголовку текста высказать предположение, о чем может идти речь в тексте.
- Учитель просит учащихся посмотреть на рисунок (стр. 64 учебника) и высказать предположение о том, кто изображен на рисунке.
- Учитель прикрепляет к доске слова и словосочетания, которые по его мнению будут трудными для понимания (коньки, санки, время года, пусть, по-своему и др.). Данные слова и словосочетания учитель обязательно проговаривает несколько раз, чтобы ученики смогли услышать их в замедленном темпе, повторить и запомнить. О значении других незнакомых слов учитель может предложить учащимся догадаться.
- Учитель предупреждает учащихся, что они будут слушать текст 2 раза. Задача первого прослушивания - ответить на послетекстовые вопросы. Соответственно, учитель может дать учащимся время для предварительного ознакомления с послетекстовыми вопросами, данными на стр.64.
- Ученики слушают текст и одновременно выполняют упр. №1 в рабочей тетради.
- Прослушав текст, ученики отвечают на послетекстовые вопросы.
- Учитель вешает на доску несколько предложений и, зачитав их учащимся, просит их определить идею рассказа. Такими предложениями могут быть: «Как хорошо зимой! Я хочу, чтобы все время была зима!», «Как хорошо весной! Я хочу, чтобы все время была весна!», «Лето самое лучшее время года. Я хочу, чтобы лето не кончилось!», «Осень прекрасное время года. Пусть всегда будет осень!». Прослушав (или прочитав) эти фразы, ученики делают вывод, что идея рассказа в том, что все четыре сезона по-своему привлекательны.
- Ученики повторно слушают текст, после чего согласно инструкции выполняют упр. №2 на стр.65 учебника. Соединив части предложений, ученики зачитывают эти предложения вслух. Запоминанию новых слов способствуют рисунки со словами. Рекомендуем активизировать новые слова с помощью вопросов: Как вы думаете, какие спортивные предметы использовал Георгий, чтобы кататься в Бакуриани? Что любят дети делать в парке? Что нам нужно, чтобы кататься по реке, по озеру? И т.д.

- Учитель просит учеников повторить предложения и добавить информацию к сказанному.

Учитель: Зимой Георгий отдыхал в Бакуриани и катался на лыжах.

Ученики: *Зимой Георгий отдыхал в Бакуриани и катался на лыжах, на коньках и на санках.*

Учитель: *Весной Георгий бегал в парке.*

Ученики: *Весной Георгий бегал в парке, катался на велосипеде, на каруселях, на качелях.*

Учитель: Летом Георгий отдыхал на море, плавал и загорал.

Ученики: Летом Георгий отдыхал на море, плавал, загорал и катался на лодке.

Учитель: Осенью Георгий был в деревне.

Ученики: Осенью Георгий был в деревне, собирал виноград, яблоки и груши.

В завершение урока учитель оценивает учащихся и дает домашнее задание: упр. №2, 3 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить эти задания. (5 минут)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания: упр. №2 в рабочей тетради. Повторение пройденного материала (лексики и содержания текста «Четыре желания»). (10 минут)

Предлагаемые активности: (10 минут)

- Учитель просит учеников вспомнить прослушанный на прошлом уроке текст и ответить на вопрос: Что делал Георгий, когда отдыхал в Бакуриани? Что он делал, когда бывал в парке? Что он делал летом на море? Ожидаемые ответы: катался на коньках, на санках, на лодке.
- Затем учитель просит учеников обратить внимание на первую часть таблицы на стр.65 учебника, демонстрирующей предложный падеж существительных единственного и множественного числа при глаголе кататься. Ученики сами делают вывод об окончаниях единственного и множественного числа существительных в предложном падеже (-е – для единственного числа и -ах для множественного).
- Учитель закрепляет материал с помощью вопросов: На чем можно кататься, спускаясь с высокой горы? (на лыжах, на санках); На чем можно кататься по озеру, по реке, по морю? (на лодке, на катере, на пароходе); На чем можно кататься в парке? (на каруселях, на качелях).
- Учитель произносит предложения, а ученики повторяют их, переводя подлежащее и сказуемое в форму множественного числа. Учитель: Георгий катается на велосипеде. Ученики: Георгий и Ника катаются на велосипедах и т.д.
- Учитель знакомит учеников со второй частью таблицы, представляющей спряжение возвратного глагола «кататься». Учитель проговаривает личные формы глагола, голосом выделяя последний слог, обращая тем самым внимание на особенности спряжения возвратных глаголов. Ученики вслед за учителем повторяют формы глагола.

Упр. №3 (10 минут)

Упражнение выполняется по инструкции. Ученики рассматривают шуточные рисунки и говорят, на чем катаются персонажи знакомых им сказок.

Предлагаемые активности:

- Учитель спрашивает: Буратино катается на качелях? (Ученики: Нет, на лодке); Золушка катается на лодке? (Ученики: Нет, на велосипеде) и т.д.
- Учитель: Кто из героев катается на лыжах? (Ученики: Домоправительница); Кто из героев катается на качелях? (Ученики: Мальвина) и т.д.
- Ученики задают друг другу вопросы, на чем они любят кататься.

Упр. №4 выполняется по заданию сначала устно, а затем письменно в рабочей тетради. (10 минут)

Учитель оценивает учащихся и дает домашнее задание: упр. № 4 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить это задание. (5 минут)

Раздел 14

Тематическое содержание: Времена года. Зима. Весна

Цель урока: ознакомление учеников с тематической лексикой; развитие навыков участия в диалоге; развитие навыков описания иллюстрации и аудирования с опорой на рисунки; развития навыков чтения и письма.

Активности: прослушивание текста, работа с иллюстрациями, чтение текста и выполнение лексических заданий, выполнение письменных упражнений.

Лексический материал: существительные снежинка, снеговик, хоккей, клюшка, шайба, лужа, лёд, сосулька; глаголы светать, темнеть, лепить, кружиться, пробуждаться, цвести, таять - растаять, высохнуть, мешать; прилагательные яркий, цветущий, весенний, тяжёлый; наречия холодно, тепло, скользко, рано, поздно; словосочетание играть в снежки.

Форма: весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.

Учебный материал: учебник, иллюстрации из учебника, наглядности с репродукциями пейзажей, карточки с названиями времен года, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Рекомендуемые активности: (10 минут)

- Учитель показывает учащимся различные иллюстрации с изображением природы и просит их определить тему урока (Времена года).
- Учитель спрашивает учеников, как меняется природа зимой, весной, летом, осенью; какая погода бывает в то или иное время года; как выглядят небо, деревья; как ведут себя птицы и т.д.
- Учитель вызывает к доске 4 учеников и раздает им слова: зима, весна, лето и осень. Затем он просит их прослушать 4 микротекста, предупреждая их при этом, что они должны понять содержание микротекстов в целом, не обращая внимания на незнакомые слова, которые они услышат (микротексты читаются учителем). Тот ученик, который услышит описание своего времени года, должен сделать шаг вперед.

Микротексты

1) Зеленеет трава. Цветут цветы. Прилетели первые птицы. Тепло.

2) На небе облака. Идет дождь, дует холодный ветер. В воздухе кружатся жёлтые

листья. Улетают птицы.

3) *С неба падают белые снежинки. Вокруг белым-бело. Холодно, но всем очень весело. Ведь скоро Новый год!*

4) *Жара! Светит яркое солнце. Люди купаются, плавают, загорают.*

- Учитель просит учащихся назвать любимое время года и аргументировать, почему им нравится это время года.
- Ученики конкретизируют тему урока, знакомясь с названием раздела (зима, весна).

Упр. №1 (15 минут)

Рекомендуемые активности:

- Учитель знакомит учеников с репродукцией картины И.Шишкина «На севере диком», данной в учебнике, и объясняет ученикам ее название. Тут же ученикам дается небольшая информация об авторе картины - русском художнике-пейзажисте Иване Шишкине, который рисовал в основном леса. Учитель спрашивает учеников: Что изображено на картине? Какое это время года? Что характерно для этого времени года?
- Учитель просит учеников сказать, что можно делать зимой, в отличие от других времен года. Учитель может стимулировать высказывания учеников, сказав, например: Зимой можно поехать в Бакуриани и кататься там на лыжах. Правда, ребята? А что еще можно делать зимой? (Ученики отвечают)
- Ученики слушают рассказ Яна с установкой выделить в этом рассказе то предложение, которому соответствуют рисунки на стр. 69.

Микротекст

Сейчас зима. Зимой холодно, но я все равно люблю зиму. Зимой я катаюсь на лыжах, коньках и санках. Люблю смотреть, как идет снег, как кружатся снежинки в воздухе. Люблю играть в снежки, играть в хоккей и лепить снеговика.

- Учитель просит учеников повторить по памяти то предложение из прослушанного текста, которому соответствуют рисунки.
- Учитель просит учеников прочитать подписи к рисункам. Закрепление новых слов и словосочетания «играть в снежки» происходит с помощью вопросов.

Учитель: Что можно делать, если есть снег?

Ученики: Лепить снеговика, играть в снежки.

Учитель: В какую игру можно играть на льду?

Ученики: В хоккей.

Учитель: Какие спортивные приспособления нужны для этого?

Ученики: Ключка, шайба. И т.д.

- Ученики повторно слушают микротекст и отвечают на послетекстовые вопросы.

Упр. №2 (5 минут)

Упражнение выполняется по инструкции в 2 этапа: сначала ученики восстанавливают предложения и зачитывают их вслух. Затем предложения записываются в тетрадь (Данное задание может быть выполнено и дома).

Учитель оценивает учащихся и дает домашнее задание: упр. №1, 2 в рабочей тетради,

объясняя, как выполнить эти задания. (5 минут)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания: упр. №1, 2 в рабочей тетради. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Рекомендуемые активности: (10 минут)

- Учитель просит учеников вспомнить рассказ Яна, прослушанный на прошлом уроке, и спрашивает их, любят ли Ян зиму. Получив утвердительный ответ, учитель обращается к классу с вопросом, все ли из присутствующих любят зиму. При получении от кого-либо из них отрицательного ответа учитель спрашивает: А какие минусы есть у зимнего периода? Что плохого зимой? (Возможные ответы: холодно, дует ветер, нельзя часто гулять и играть во дворе и т.д.). Таким образом, учитель подводит учеников к пониманию того, что могут существовать разные взгляды на одни и те же явления природы.

Упр. №3 (10 минут)

Рекомендуемые активности:

- Учитель просит учеников молча прочитать текст из упражнения (чтение «про себя») с установкой ответить на следующие за текстом вопросы. Ученики коротко отвечают на вопросы.
- Учитель просит учеников найти в тексте незнакомые слова и словосочетания и постараться догадаться об их значении (метод языковой догадки). Таковы слова: скользко, тяжёлый, поздно светает, рано темнеет. При необходимости учитель помогает ученикам семантизировать данные слова.
- Учитель просит учеников закрыть книги и, прослушав предложения из текста, завершить их: Зимой холодно, на улицах ...; Зимой поздно светает и рано...; Зимой весело лишь играть
- Учитель просит учеников по цепочке прочитать текст и задать вопрос к каждому предложению из текста. Например: Я не люблю зиму – Что я не люблю; Зимой холодно, на улицах скользко. – Когда холодно и скользко на улицах? Т т.д.
- Учитель предлагает ученикам найти в тексте и прочитать предложения, в которых упоминаются одежда, игры.
- Учитель просит одного из учеников выступить в роли Тани и рассказать о своем отношении к зимнему времени года.

Упр. №4 (10 минут)

Рекомендуемые активности:

- Упражнение выполняется по инструкции: ученики читают реплики и определяют, кому они принадлежат – Яну или Тани.
- Учитель приглашает к доске ученика и ученицу и просит их от лица Яна и Тани сказать, почему он/она любит или не любит зиму. Ученик: Я люблю зиму, потому что зимой можно кататься на лыжах и коньках. Ученица: А я не люблю зиму, потому что зимой холодно и скользко. И т.д.

В заключение учитель оценивает учащихся и дает домашнее задание: упр. № 3, 4 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить эти задания. (5 минут)

Раздел 15

Тематическое содержание: Времена года. Лето. Осень.

Цель урока: ознакомление учеников с тематической лексикой; развитие навыков участия в диалоге; развитие навыков описания иллюстрации и аудирования с опорой на рисунки; развития навыков чтения и письма.

Активности: прослушивание текста и музыкальной пьесы, работа над иллюстрациями, чтение текста и выполнение лексических заданий, подготовка и презентация проекта, выполнение письменных упражнений.

Лексический материал: существительные **каникулы, небо, луна, звёзды, солнце, курорт, пляж, листопад, диск, коллекция;** глаголы **кружиться, дуть, любоваться;** прилагательные **знойный, золотой, мрачный, палящий, ужасный, серый, опавший;** наречия **жарко, душно, редко;** словосочетание **«копаться» в Интернете, проводить время за... .**

Форма: весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.

Учебный материал: учебник, иллюстрации из учебника, наглядности с пейзажем, карточки со словами и словосочетаниями, диск для прослушивания, рабочая тетрадь, диск с записью музыкальной пьесы П.И.Чайковского «Времена года».

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут)

- В целях повторения лексического материала из прошлого раздела рекомендуется нарисовать на доске лексические «паутины» к словам - зима, весна. Ученики подходят к доске и вписывают в кружочки соответствующие этим сезонам слова и словосочетания. Например, зима: холод, лед, снег, снежинки, играть в снежки и др. Весна: тепло, тают сосульки, лужи, цветы, зеленеет трава, прилетают птицы и т.д.

Рекомендуемые активности: (15 минут)

- Учитель спрашивает учеников, какое время года следует за весной.
- Учитель спрашивает учеников, как они думают, почему именно летом бывают самые длинные каникулы в школе, почему летом люди берут отпуск на работе.
- Учитель показывает ученикам репродукции картин и спрашивает, какие особенности летнего сезона показали художники в своих картинах. Затем ученикам предлагается рассмотреть репродукцию картины русского художника Архипа Куинджи «Берёзовая роща», данную в учебнике, и спросить учеников, нравится ли им эта картина, что на ней изображено, какое настроение художник передал в ней.
- Учитель раздает ученикам (по парам) карточки со словами и словосочетаниями «пробуждается природа», «прилетают птицы», «цветы», «цветут деревья», «тепло», «кататься на качелях», «кататься на роликах», «кататься на велосипеде» и просит их ознакомиться с этими словами.
- Учитель просит учеников прослушать микротекст (рассказ Ани) с установкой поднимать и показывать карточки при упоминании соответствующих слов и словосочетаний в тексте.

Микротекст

Наконец-то наступило лето. Летом я плаваю в реке или в море, катаюсь на лодке, загораю на пляже. Я люблю, когда жарко, ярко светит солнце, небо голубое, и всё

вокруг зелёное. И звёзды и луна особенно ярко сияют летом.

Ещё у нас каникулы! Сколько свободного времени! Можно читать и смотреть телевизор, можно играть на компьютере и слушать музыку, можно кататься на велосипеде во дворе или на каруселях в парке. Одним словом, лето – прекрасное время года.

- Прослушав текст, ученики выполняют упр. №2 в рабочей тетради.
- Ученики отвечают на послетекстовые вопросы.
- Учитель просит учеников добавить информацию к сказанному:

Учитель: Летом я плаваю в реке или в море.

Ученики: Летом я плаваю в реке или в море, катаюсь в лодке, загораю на пляже.

Учитель: Я люблю, когда жарко.

Ученики: Я люблю, когда жарко, ярко светит солнце, небо голубое, и всё вокруг зелёное.

Учитель: Летом у нас каникулы.

Ученики: Летом у нас каникулы. Можно читать, смотреть телевизор, играть на компьютере и слушать музыку, можно кататься на велосипеде во дворе и на каруселях в парке.

Упр. №2 (5 минут)

Упражнение выполняется по инструкции: ученики повторно слушают микротекст и дополняют предложения недостающими словами. Помощь при выполнении задания окажут рисунки с подписями, данные в упражнении. Предложения зачитываются вслух.

Упр. №3 (10 минут)

Рекомендуемые активности:

- Учитель просит учеников молча прочитать текст из упражнения (чтение «про себя») с установкой ответить на следующие за текстом вопросы. Ученики коротко отвечают на вопросы.
- Учитель просит учеников найти в тексте незнакомые слова и словосочетания и постараться понять их значение. Таковы слова: каникулы, **знойный, палящий, жарко, душно, проводить время**. При необходимости учитель помогает ученикам семантизировать данные слова.
- Учитель просит учеников закрыть книги и, прослушав предложения из текста, закончить их, добавив одно слово: Летом я плаваю в реке или ...; Я люблю, когда жарко, ярко светит ...; Можно читать и смотреть Можно кататься на велосипеде во дворе или на каруселях
- Учитель просит учеников по цепочке прочитать текст и задать вопрос к каждому предложению из текста.
- Учитель просит одного из учеников выступить в роли Вовы и рассказать о своем отношении к летнему сезону.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает домашнее задание: упр. №3 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить это задание. (5 минут)

Ход 3-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Рекомендуемый «мозговой штурм»: (10 минут)

- Учитель дает ученикам прослушать музыку великого русского композитора П. Чайковского – «Времена года. Ноябрь», после чего спрашивает учеников, какое настроение передано в пьесе.
- Учитель читает куплет из стихотворения А.Плещеева «Осенняя песенка», а ученики говорят, сходно ли то настроение, которое выражено в музыке русского композитора, с той картиной осени, которую нарисовал поэт:

Птички улетели,
Стали дни короче,
Солнышка не видно,
Тёмны, тёмны ночи.

- Учитель просит учеников создать ассоциативную схему (кластеры ассоциаций) к слову «осень». Ученики говорят о том, какие ассоциации вызывает у них осень, учитель записывает слова и словосочетания на доске.

Упр. №6 (10 минут)

Рекомендуемые активности:

- Учитель просит учеников рассмотреть иллюстрацию в учебнике (репродукцию картины В.Поленова «Золотая осень») и спрашивает: Какое это время года? Как они думают, какой это месяц осени? Что нарисовано на картине? Какие цвета использовал художник? Почему картина называется «Золотая осень»?
- Ученики слушают микротекст – рассказ Яны и определяют, какие рисунки со стр.76 соответствуют содержанию микротекста.

Микротекст

Осень – моё любимое время года. Люблю, когда прохладно, когда листья кружатся в воздухе, люблю золотые деревья и золотой ковёр на улицах. Когда хорошая погода, я часто гуляю по городу. А когда идут дожди и дует ветер, я сижу у окна и люблюсь листопадом.

- Ученики отвечают на послетекстовые вопросы.
- Ученики добавляют информацию из текста к сказанному учителем. Учитель: Яна любит, когда прохладно. Ученики: Яна любит, когда прохладно и когда листья кружатся в воздухе. Учитель: Яна любит золотые деревья. Ученики: Яна любит золотые деревья и золотой ковёр на улицах. Учитель: Когда идут дожди, Яна сидит у окна. Ученики: Когда идут дожди и дует ветер, Яна сидит у окна и любит листопад.
- Учитель читает несколько предложений из текста, не договорив последнее слово, ученики заканчивают предложения.

Упр. №7 (5 минут)

Ученики повторно слушают микротекст и выполняют упражнение по инструкции – выбирают правильный вариант ответа.

Упр. №8

Рекомендуемые активности:

- Ученики читают текст (чтение про себя) и отвечают на послетекстовые вопросы.
- Ученики находят в тексте определения к словам «листья», «небо», «время»,

обращая внимание на согласование прилагательных с существительными (учитель дает грамматическую справку к слову «время», указывая, что это слово среднего рода и поэтому требует согласования прилагательного в форме среднего рода).

- Учитель просит учеников высказать свое мнение: согласны ли они с Ваней в том, как он относится к осени.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает домашнее задание: текст из упр. №8 (пересказать от лица Вани, в 3-ем лице). (5 минут)

Раздел 16

Тематическое содержание: Дружные ребята.

Цель урока: ознакомление учеников с тематической лексикой; развитие навыков монологического высказывания; развитие навыка аргументации высказывания; развитие навыков описания иллюстрации и аудирования с опорой на рисунки; развития навыков чтения и письма; развитие навыка работы в группе, повторение пройденного материала.

Активности: прослушивание текста, слушание песни, работа с рисунками и иллюстрациями, чтение текста и выполнение лексических заданий, выполнение письменных упражнений.

Лексический материал: существительные **гантели, телефон, наушники, ракетка, шахматист, программист, инженер, шофёр; глаголы опаздывать, забывать; прилагательные дружный, музыкальный, рассеянный, пунктуальный, аккуратный, жизнерадостный, ловкий, сильный; словосочетание «копаться» в Интернете, проводить время за... .**

Форма: Весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, наглядность с кроссвордом, наглядности со словами-прилагательными, иллюстрации из учебника, Интернет-ресурс <https://www.youtube.com/watch?v=3qxjl4qu3sk> («Песня о дружбе» В.Шаинского).

Онлайн- задания — задания размещены на сайте «Русский язык для наших детей». <https://rus4chld.pushkininstitute.ru> - Окно «Тренируемся» – уровень А1- лексика – задание 5.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Рекомендуемый «мозговой штурм»: (10 минут)

- Учитель вешает на доску кроссворд и просит учеников разгадать его. Слова по горизонтали: 1.здание, где мы живём (дом); 2.часть лица (рот); 3.занятие в школе (урок); 4.сказочный герой, который помогал Белоснежке (гном). Первые буквы по вертикали должны составить слово «друг». Разгадав кроссворд, ученики определяют тему раздела (друг, друзья), а учитель добавляет, что речь пойдет о друзьях, о том, какие они разные и интересные.
- Учитель просит учеников сказать, есть ли у них друзья (подруги), и как их зовут. Например: У меня есть друг. Его зовут Ника.
- Учитель вешает на доску листочки со словами: хороший, добрый, сердитый,

злой, плохой, ленивый, трудолюбивый, хитрый, весёлый и просит учеников сказать, какие из этих слов применимы к понятию «друг», а какие нет.

Упр. №1 (20 минут)

Рекомендуемые активности:

- Учитель просит учеников ознакомиться с рисунками на стр. 79 и назвать имена знакомых им героев учебника.
- Учитель просит учеников вспомнить пройденный за год материал и сказать, что они могут сказать о том или ином герое учебника (их характере, увлечениях).
- Учитель просит учеников прочитать текст из упражнения и ответить на после-текстовые вопросы (чтение про себя).
- Ученики повторно читают текст уже вслух (по цепочке). Они определяют ту новую информацию, которую они узнали о героях учебника.
- Учитель просит учеников распределить между собой роли героев учебника, после чего каждая пара достаёт из заранее приготовленной коробочки листок, на котором написаны слова «Семья», «Комната», «Любимая еда», «Увлечения», «Мой любимый сезон», «Город или деревня?». Ученики должны подготовить и составить диалоги между героями учебника на заданную тему (работа прodelывается в парах).

Упр. №2 (5 минут)

Упражнение выполняется по инструкции, с опорой на рисунки: ученики подбирают к героям сказки «Белоснежка и семь гномов» соответствующие определения.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и даёт домашнее задание: подготовить сочинение на тему «Мой друг» или «Моя подруга» (Количество слов: 30-50). Для выполнения данной работы учитель предлагает ученикам следующий план:

План

1. *Общая информация о друге (о подруге).*
2. *Внешность.*
3. *Характер.*
4. *Увлечения.*

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания: ученики читают свои сочинения, учитель при необходимости исправляет их, комментирует и даёт соответствующие рекомендации. Ученики оценивают друг друга и говорят, чья работа им наиболее понравилась. (15 минут)

Упр. №3 (25 минут)

Упражнение содержит аудиотекст, который дается на прослушивание поэтапно, по частям (каждый отрывок должен содержать характеристику одного героя учебника). После прослушивания каждого отрывка ученики согласно инструкции выполняют соответствующие задания. Например, характеристике Яны соответствуют упр. №3,4, Димы – упр. №5 и т.д. В дополнение к данным заданиям, рекомендуем активности, которые могут быть использованы по усмотрению учителя:

- Ученики характеризуют героев определениями и используют при этом необходимую аргументацию. Например: Ваня спортивный мальчик, он часто играет в футбол и хоккей. Таня музыкальная девочка, у нее красивый голос и она хорошо поет. И т.д.
- Ученики составляют диалоги вопросно-ответного характера о героях текста. Например: *-Что любит Ваня? – Спорт и музыку. –Какие виды спорта он любит? – Футбол и хоккей. –На чём он любит играть? – На гитаре.* И т.д.
- Ученики выбирают героя, который им нравится, и «домысливают» его портрет. Например: *-Я думаю, что Ваня быстрый, ловкий и сильный мальчик, потому что он любит спорт, играет в футбол и хоккей.*
- Ученики сопоставляют самых разных героев. Например: Аня очень пунктуальная, а вот Вова очень рассеянный.
- Ученики говорят, на кого из героев учебника они похожи.
- Ученики говорят, с каким из героев учебника им хотелось бы дружить и почему.

В завершение урока учитель подводит итоги, оценивает учащихся и дает им домашнее задание: упр. №1 в рабочей тетради. (5 минут).

VI. Аудиотексты

Цифры в скобках соответствуют номерам дорожек аудиозаписи.

Раздел 1. Вечером дома

Упр. 1. (01)

Вот Аня и её семья: мама, папа, дедушка, бабушка, старшая сестра Наташа и младший брат Саша. Мама и бабушка разговаривают. Папа и дедушка играют в шахматы. Наташа смотрит телевизор. Саша и ёжик играют в мяч. Аня читает.

Упр. 4. (02)

Мама сидит в кресле. Бабушка сидит на диване. Наташа сидит в кресле. Папа и дедушка сидят на диване. Аня сидит за столом. Саша сидит на стуле. Ёжик на диване. Мама смотрит телевизор. Дедушка и папа играют в шахматы. Ёжик играет с мячом. Аня рисует. Бабушка и мама разговаривают. Наташа играет в компьютерные игры.

Раздел 2. Дружная семья

Упр. 1. (03)

Вот Яна, она ученица, учится в школе, в шестом классе. А это её семья. Это папа Яны. Его зовут Вадим Ильич. Он инженер и работает на заводе. Мама- артистка, работает в театре. Её зовут Нина Николаевна. Младшая сестра Оля учится в третьем классе, а брат Миша – в пятом. Их бабушка Вера Сергеевна не работает, она домохозяйка. Дедушка Егор Владимирович художник. Он работает в галерее. У них ещё есть бабушка и дедушка. Они живут в деревне.

В свободное время Яна любит играть со щенком Хрустиком и хомяком Щекачом.

В деревне у них есть большая собака Рекс и кошка Мурка. Яна, Оля и Миша очень любят животных. Они хотят завести котёнка и попугая. Но родители им не разрешают. Они говорят, что у них не зоопарк.

Упр. №7 (04)

Здравствуйте! Меня зовут Дима. Я учусь в шестом классе. У меня небольшая семья: мама, младшая сестра Вика и бабушка. Маму зовут Елена Вадимовна. Она воспитательница, работает в детском саду. Сестра Вика учится в первом классе. Бабушка, Нина Петровна, не работает, она пенсионерка. Бабушка часто читает нам сказки. А еще она любит печь пироги.

Наша семья дружная. По вечерам мы все вместе смотрим телевизор, пьем чай, едим вкусные пироги.

Упр. 10. (05)

Утром я иду в школу. Оля и Миша тоже идут в школу. Родители и бабушка идут на работу: мама идет в театр, папа - на завод, а бабушка - в галерею. Бабушка остается дома. Она убирает или вяжет. Днём я делаю домашнее задание, а потом играю со щенком и хомяком или же рисую. Миша гуляет со щенком.

Вечером мы ужинаем.

Раздел 3. Мы читаем сказки

Упр. 1. (06)

Три котёнка

Жили три котёнка – чёрный, серый и белый. Однажды они увидели мышку и побежали за ней. Мышка прыгнула в банку с мукой. Котята - за ней! Мышка убежала. А из банки вылезли три белых котёнка.

Три белых котёнка увидели на дворе лягушку и бросились за ней. Лягушка прыгнула в трубу. Котята - за ней! Лягушка ускакала, а из трубы вылезли три чёрных котёнка.

Три чёрных котёнка увидели в пруду рыбу и прыгнули в воду. Рыба уплыла, а из воды вынырнули три мокрых котёнка: чёрный, серый и белый.

Три мокрых котёнка пошли домой.

Раздел 4. Мы читаем сказки

Упр. 1. Под грибом. (07)

Под грибом

Как-то раз гулял Муравей в лесу. Вдруг пошёл дождь. Что делать? Видит Муравей, под деревом маленький гриб растёт. Решил он спрятаться под грибом. А дождь идёт и идёт. Вдруг прилетела мокрая Бабочка.

- Муравей, Муравей! Пусти меня, пожалуйста.

- Но здесь места мало!

- Ну, пожалуйста!

-Ладно, иди!

А дождь идёт и идёт. Прибежала Мышка.

- Муравей, Бабочка! Пустите меня, пожалуйста.

- Здесь места мало. – отвечают Муравей и Бабочка.

- Ну, пожалуйста – просит Мышка.

- Хорошо, иди!

А дождь идёт и идёт. Прилетел Воробей.

- Друзья, пустите меня.

- Здесь места мало.

- Пожалуйста, пустите.

- Ну ладно.

А дождь всё идёт. Прискакал Зайчик.

- Пустите меня. Пожалуйста.

- Здесь места мало, а ты такой большой?

- Пожалуйста, пожалуйста.

- Ладно, иди.

Дождик перестал. Выглянуло солнышко. Вылезли зверюшки на поляну и радуются. Вдруг Муравей говорит:

- Как же так? Сначала мне одному под грибом места было мало. А как же потом мы все поместились?

Вдруг зверюшки слышат:

-Ква-ха-ха! Ква-ха-ха!

Посмотрели наверх, а там сидит Лягушка и смеётся:

- Разве вы не знаете, что грибы растут под дождём?

Раздел 5. Ох, уж эти малыши

Упр. 1. (08)

Вот комната Маши и её братьев. Как видите, в комнате ужасный беспорядок. Так «играют» малыши: братья-близнецы Лёша и Денис. Ужас! Всё разбросано на полу: под кроватью Лёши – мишка, под кроватью Дениса – книга. Перед тумбочкой блокнот. Маше надо срочно убрать комнату!

Раздел 6. Маша убирает комнату

Упр. 1. (09)

Итак, Маша начинает уборку. Сначала она кладёт все игрушки в сундук, а карандаши и тетради - в ящик стола. Потом она ставит вазу на тумбочку, вешает одежду в шкаф, а часы вешает на стену. Сейчас надо протереть пыль и подмести пол. А где Денис и Лёша? Ой, кажется на кухне: Маша слышит звон посуды.

Раздел 7. Прятки

Упр. 1. (10)

Прятки

Оленька играет в прятки.

Где искать её, ребятки?

Заглянули под кровать - под кроватью не видать.

И за дверью Оли нет, и не видно за шкафом,

И на кухне под столом Олю тоже не найдём.

Оля прячется за креслом: «Нет, играть неинтересно.

Вдруг забудут, не найдут?»

- Где ты, Оленька?

- Я тут!

Раздел 8. Разгром

Упр. 1. (11)

Мама приходит с работы. Мама снимает боты.

Мама проходит в дом. Мама глядит кругом.

- Был на квартиру налёт?

- Нет.

- К нам приходил бегемот?

- Нет.

- Может быть, дом не наш?

- Наш.

- Может, не наш этаж?

- Наш.

Просто приходил Серёжка.

Поиграли мы немножко.

- Значит, это не обвал?

- Нет.

- Значит, слон не танцевал?

- Нет.

- Очень рада. Оказалось,

Я напрасно волновалась.

Раздел 9. На досуге

Упр. 1. (12)

Что делать в свободное время? Одни любят читать, смотреть телевизор, а другие – играть во дворе, гулять в парке. А Вова любит сидеть за компьютером. Его родители говорят, что компьютер отнимает у Вовы всё время, что он мало читает, мало занимается спортом, не гуляет на свежем воздухе. На самом деле, он иногда читает, катается во дворе на велосипеде или играет в футбол. Но «путешествовать» по Интернету – так интересно! Сколько нового он узнал, сколько друзей он приобрёл. Недавно он познакомился с девочкой из Грузии. Её зовут Нини. У них много общего.

Упр. 8. (13)

Вова и компьютер

Скачет на скакалочке
соседка наша Анечка,
Дима в мяч играет ловко,
у него уже сноровка.
За рояль уселся Ваня,
Зазвучала гамма громко.
Только Вовочка молчит.
За **компьютером** сидит,
А зачем ему прогулка?
Спорт, закалка, физкультура,
Он во двор к нам не придёт,
Всё в компьютере найдёт.

Раздел 10. Друзья по Интернету

Упр. 1. (14)

Ребята, вы уже знакомы с Вовой. Фамилия Вовы – Галкин. Ему 11 лет. Он русский. Вова живёт в России, в городе Москве. Его родной язык русский. Его бабушка и дедушка живут в городе Новосибирске. Недавно по Интернету Вова познакомился с девочкой из Грузии. Её зовут Нини. Её фамилия Киладзе. Нини грузинка, она живёт в Грузии, в городе Тбилиси. Её родной язык – грузинский. Её бабушка и дедушка живут в городе Телави.

Упр. 2. (15)

Родной язык Вовы - русский.
Бабушка и дедушка Вовы живут в Москве.
Фамилия Нини – Киладзе.
Родной язык Нини- английский.
Бабушка и дедушка Нини живут в Телави.

Упр. 6. (16)

Это Россия. Это наша страна. Москва – столица России. Это наш родной город. Самые крупные города России – Москва, Петербург, Новосибирск. В России протекает самая длинная река в Европе – Волга

Раздел 11. Прогулка по городу

Упр. 1. (17)

В выходные дни я люблю гулять по городу. Я люблю гулять пешком и ездить на городском транспорте. Я люблю старые районы и новые кварталы, широкие проспекты и узкие улочки, большие площади и маленькие переулки, шум на улицах и тишину в парках, современные высокие здания и старинные низкие домики. Я всё здесь люблю. В этом городе я родился, здесь пошёл в школу. Это мой родной город.

Упр. 8. (18)

Диалог

- Здравствуй, Таня! Где ты была вчера? Я тебе звонил.
- Я была в новом торговом центре. Там было очень интересно.
- А я хотел пригласить тебя погулять по старому городу.
- Правда? Но ведь ты знаешь, что я люблю шумные и многолюдные места.
- Тогда завтра мы можем погулять в парке. Там есть аттракционы, еще мы можем посидеть в кафе и поесть мороженое.
- Хорошо. Когда мы встретимся завтра?
- Давай вечером, в 6 часов, у входа в парк.
- Ладно, до встречи.

Раздел 12. Моя деревня

Упр. 1. (19)

Мои бабушка и дедушка живут в деревне. Наша деревня маленькая, но очень красивая. Я очень люблю отдыхать на каникулах в деревне. Здесь свежий воздух, прекрасная природа, зелёный лес, тихая река. В лесу мы собираем грибы и ягоды. В речке мы плаваем. За рекой поле, за лесом луг. У нас небольшой дом и двор. За домом огород и фруктовый сад. Я очень люблю работать с бабушкой и дедушкой в огороде и в саду. Да, хорошо в деревне. Одно плохо, у бабушки и дедушки нет Интернета.

Упр. 9. (20)

Далеко, далеко ...

- Далеко, далеко
- На лугу пасутся ко...
- Козы?
- Нет, не козы.
- Далеко, далеко
- На лугу пасутся ко...
- Кони?
- Нет, не кони.
- Далеко, далеко
- На лугу пасутся ко...
- Коровы?
- Правильно, коровы!
- Пейте, дети, молоко -
- Будете здоровы.

Раздел 13. Четыре желания

Упр. 1. (21)

Зимой на каникулах Георгий отдыхал в Бакуриани. Он катался на лыжах, на коньках, на саночках. Мальчик прибежал домой очень весёлый.

- Как хорошо зимой! Я хочу, чтобы всё время была зима, - сказал он папе.
 - Запиши своё желание в мой блокнот, - сказал ему папа.
- Георгий записал.

Весной Георгий бегал в парке, катался на велосипеде, на каруселях, на качелях. Дома Георгий радостно заявил:

- Как хорошо весной! Я хочу, чтобы всё время была весна!
- Запиши и это твоё желание, - сказал ему папа.

Летом Георгий отдыхал на море, там он плавал, загорал, катался на лодке.

- Лето, самое лучшее время года. Я хочу, чтобы лето не кончалось! – заявил он папе.
- Запиши и это желание в блокнот, - сказал папа.

Осенью в деревне Георгий собирал виноград, яблоки, груши.

- Осень прекрасное время года. Пусть всегда будет осень!

Тогда папа достал свой блокнот и показал его Георгию.

- Прочитай, что ты говорил о зиме, о весне, о лете. Каждое время года прекрасно по-своему.

Раздел 14. Времена года. Зима. Весна.

Упр. 1. (22)

Сейчас зима. Зимой холодно, но я всё равно люблю зиму. Зимой я катаюсь на лыжах, коньках и санках. Люблю смотреть, как идёт снег, как кружатся снежинки в воздухе.. Люблю играть в снежки, играть в хоккей и лепить снеговика.

Упр. 5. (23)

Самое лучшее время года - весна. Весной тепло, пробуждается природа: цветут деревья, появляются первые весенние цветы, прилетают птицы. Как хорошо в свободное время кататься во дворе на велосипеде и роликах. Летом Денис и Лёша – мои братья-близнецы катаются на качелях и каруселях.

Упр. 6. (24)

Весной тепло. Весной дети катаются на санках. Маша любит кататься в парке на качелях. Маша любит цветущие деревья и первые весенние цветы. Летом Денис и Лёша катаются на качелях и каруселях.

Раздел 15. Времена года. Лето. Осень.

Упр. 1. (25)

Наконец-то наступило лето. Летом я плаваю в реке или в море, катаюсь в лодке, загораю на пляже. Я люблю, когда жарко, ярко светит солнце, небо голубое, и всё вокруг зелёное. И звёзды и луна особенно ярко сияют летом.

Ещё у нас каникулы! Сколько свободного времени! Можно читать и смотреть телевизор, можно играть на компьютере и слушать музыку, можно кататься на велосипеде во дворе или на каруселях в парке. Одним словом, лето – прекрасное время года.

Упр. 5. (6)

- 1) Аня любит каникулы.
- 2) Вова любит отдыхать в деревне.
- 3) Аня всё свободное время сидит за компьютером.
- 4) Вова неинтересно загорать на пляже.

Упр.6. (27)

Осень – моё любимое время года. Люблю, когда прохладно, когда листья кружатся в воздухе, люблю золотые деревья и золотой ковёр на улицах. Когда хорошая погода, я часто гуляю по городу. А когда идут дожди и дует ветер, я сижу у окна и люблюсь листопадом.

Раздел 16. Дружные ребята

Упр.3. (28)

а) Яна очень весёлая девочка. Она очень хорошо поёт и танцует. Ещё она любит читать сказки и смотреть мультфильмы. Но больше всего она любит играть с котёнком.

б) Дима весёлый и жизнерадостный мальчик. А ещё он сильный и ловкий. Главное его увлечение – спорт. Дима самый спортивный в нашей группе.

в) Ваня тоже любит спорт. Он часто играет с Димой и Яном в футбол и в хоккей. Ваня также любит музыку. Он самый музыкальный в нашем классе. Гитара, магнитофон, наушники – его любимые предметы.

г) Таня тоже очень музыкальная. У неё очень красивый голос. Ещё она любит играть во дворе в классики. Таня очень красивая и любит модно одеваться.

д) Аня тоже любит красиво одеваться. Она очень спортивная. Её любимые предметы скакалка и теннисная ракетка. Ещё она пунктуальная и аккуратная: никогда не опаздывает, ничего не забывает, все вещи у неё в порядке.

е) Вова очень добрый и умный мальчик. Он хорошо учиться. Но он очень рассеянный. Всегда всё забывает. Он очень любит сладкое. У него в кармане всегда есть конфеты. Его любимое занятие – играть в компьютерные игры. А вот спорт он не любит.

ж) Маша очень серьёзная девочка. Она много читает, слушает классическую музыку. Она любит также играть со своими младшими братьями Лёшей и Денисом. Маша часто читает им сказки.

з) Ян самый весёлый в нашей группе. Он любит музыку и спорт, компьютер и кино. Но больше всего он любит играть в шахматы.

VII. Общие рекомендации

1.Рекомендации по оцениванию

Предлагаем таблицы оценивания учащихся по тем основным видам заданий, которые содержатся в учебнике.

Оценивание заданий по описанию иллюстраций

Уровень достижения	Критерий оценивания
0-2	Учащийся не удовлетворяет нижеприведенным требованиям.
3-4	Учащийся в минимальной степени осмысливает факты и детали визуального материала. Он затрудняется передать его содержание, с трудом выражает свое понимание и оценку данного материала. Учащийся почти не в состоянии выразить свое отношение к нему.

5-6	<p>Учащийся в определенной степени осмысливает факты и детали визуального материала. Он отчасти передает его содержание и выражает свое понимание и оценку данного материала.</p> <p>Учащийся в определенной степени выражает свое отношение к нему.</p>
7-8	<p>Учащийся в значительной степени осмысливает факты и детали визуального материала. Он в основном передает его содержание и выражает свое понимание и оценку данного материала.</p> <p>Учащийся в основном выражает свое отношение к нему.</p>
9-10	<p>Учащийся полноценно осмысливает факты и детали визуального материала. Он в полной мере передает его содержание и выражает свое понимание и оценку данного материала.</p> <p>Учащийся полностью выражает свое отношение к нему.</p>

Оценивание заданий по говорению (составление диалогов, монологическое высказывание, ролевая игра, участие в дискуссии)

Уровень достижения	Критерий оценивания
0-2	Учащийся не удовлетворяет нижеприведенным требованиям.
3-4	Учащийся в минимальной степени использует короткие предложения для установления коммуникации с другим участником диалога. Он минимально пользуется вербальным языком для выражения своих мыслей в различных речевых ситуациях на бытовую тему, затрудняется наладить коммуникацию со слушателем. Он допускает грубые ошибки в интонации и произношении, что затрудняет понимание его речи.
5-6	Учащийся в определенной степени использует короткие предложения для установления коммуникации с другим участником диалога. Он отчасти пользуется вербальным языком для выражения своих мыслей в различных речевых ситуациях на бытовую тему, в определенной степени осуществляет коммуникацию со слушателем. Он допускает некоторые ошибки в интонации и произношении, что отчасти затрудняет понимание его речи.

7-8	Учащийся в значительной степени использует короткие предложения для установления коммуникации с другим участником диалога. Он в основном пользуется вербальным языком для выражения своих мыслей в различных речевых ситуациях на бытовую тему, в значительной мере осуществляет коммуникацию со слушателем. Он допускает редкие и незначительные ошибки в интонации и произношении, что почти не затрудняет понимание его речи.
9-10	Учащийся эффективно использует короткие предложения для установления коммуникации с другим участником диалога, в полной мере пользуется вербальным языком для выражения своих мыслей в различных речевых ситуациях на бытовую тему, полноценно осуществляет коммуникацию со слушателем. Его интонация и произношение правильны и способствуют беспрепятственной коммуникации.

Оценивание участия в проекте

Уровень достижения	Критерий оценивания
0-2	Учащийся не удовлетворяет нижеприведенным требованиям.
3-4	Учащийся в минимальной степени сотрудничает с участниками группы в планировании проекта, в поиске и обработке нужной информации. Он с трудом выполняет возложенную на него функцию. Учащийся затрудняется представить проект перед аудиторией.
5-6	Учащийся в определенной степени сотрудничает с участниками группы в планировании проекта, в поиске и обработке нужной информации. Он отчасти справляется с возложенной на него функцией. Учащийся принимает определенное участие в презентации проекта.
7-8	Учащийся в значительной степени сотрудничает с участниками группы в планировании проекта, в поиске и обработке нужной информации. Он большей частью справляется с возложенной на него функцией. Учащийся принимает участие в презентации проекта.
9-10	Учащийся активно сотрудничает с участниками группы в планировании проекта, в поиске и обработке нужной информации. Он полностью справляется с возложенной на него функцией. Учащийся принимает полноценное участие в презентации проекта.

Оценивание письменных заданий

Уровень достижения	Критерий оценивания
0-2	Учащийся не удовлетворяет нижеприведенным требованиям.

3-4	<p>Учащийся в минимальной степени использует базовую лексику и речевые модели.</p> <p>Он допускает грубые ошибки, что в значительной мере затрудняет понимание написанного.</p> <p>Его лексика в минимальной степени соответствует контексту.</p>
5-6	<p>Учащийся в значительной степени использует базовую лексику и речевые структуры.</p> <p>Он допускает определенные ошибки, что в некоторой степени затрудняет понимание написанного.</p> <p>Его лексика частично соответствует контексту.</p>
7-8	<p>Учащийся в основном использует базовую лексику и речевые структуры.</p> <p>Он допускает незначительные и редкие ошибки, что не мешает пониманию написанного.</p> <p>Его лексика в основном соответствует контексту.</p>
9-10	<p>Учащийся эффективно использует базовую лексику и речевые структуры.</p> <p>Он практически не допускает ошибок.</p> <p>Его лексика полностью соответствует контексту.</p>

На уроке, кроме учебника, рабочей тетради и аудиоприложения, желательно использовать и другие ресурсы: наглядности (готовятся учителем в каждом конкретном случае), проектор, Интернет-ресурсы и др.

В заключение хочется отметить, что книга для учителя носит исключительно характер рекомендаций, учитель вправе руководствоваться учебником в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и собственным опытом преподавания.

Рекомендации по работе над проектом

- Учитель вместе с учащимися определяет тему проекта и критерии оценивания участвующих в проекте.
- Учитель делит класс на группы (пары) или учащиеся сами формируют группы по выполнению проекта.
- Учитель распределяет функции между участниками проекта (или учащиеся сами выбирают функции).
- Учитель устанавливает менеджмент времени для выполнения проекта.
- Учитель намечает этапы работы (поиск информации по Интернету, сбор материала для оформления проекта, показ черновиков).
- Учитель дает советы в ходе подготовки проекта.
- Презентация проекта и оценивание учащихся.

Рекомендации по работе с аудиотекстами

Упражнения при работе с аудиотекстами можно условно разделить на 3 группы:

- предтекстовые.
- упражнения, которые выполняются во время прослушивания.
- послетекстовые упражнения.

Предтекстовые упражнения выполняются перед прослушиванием. Их целью является облегчение прослушивания, что создает для учащихся ситуацию успеха. Это может быть, например, предугадывание темы аудиотекста по картинкам или по названию текста. Предтекстовые упражнения служат активизации словарного запаса учащихся по теме, снятию лексических трудностей, а также психологического напряжения перед прослушиванием. Например, перед прослушиванием текста из раздела «Мы играем» целесообразно попросить учеников назвать игрушки, с которыми они играют, или указать те игрушки, которые они видят на иллюстрации. Слова и словосочетания, которые с точки зрения учителя будут трудными для понимания, желательно приготовить заранее, на листочках – с тем, чтобы можно было повесить их на доску и поработать с учениками их произношение. Значение некоторых слов, которые ученики услышат из текста, учитель может предложить учащимся угадать самим. Кроме того, учащимся следует сообщить задачу прослушивания – например, прослушать текст и сравнить его содержание с иллюстрацией.

Упражнения, выполняемые во время прослушивания, нацелены на проверку умения учащихся ориентироваться в тексте, соотносить печатную информацию с звучащей. Это может быть, например, заполнение таблицы в рабочей тетради, подведение стрелками слов и т.д. Как правило, тексты для прослушивания предъявляются дважды. Второе прослушивание дает возможность для выполнения более сложного задания по извлечению конкретной информации из текста, с использованием новой лексики, услышанной в тексте.

Упражнения, выполняемые после прослушивания, в основном носят контролирующий характер. Это могут быть ответы на детальные вопросы, упражнения типа ДА/НЕТ. Эти упражнения позволяют проверить степень понимания учащимися информации, содержащейся в тексте, а также ее деталей. Прослушав текст, учащиеся могут высказать свое отношение к прослушанному, составить диалоги с целью обмена оценочной информацией.

Здесь же отметим, что в случае, если в предъявленной звукозаписи (на диске для прослушивания) темп речи окажется быстрым и будет мешать восприятию, текст рекомендуется прочитать голосом учителя, замедляя скорость предъявления за счет увеличения длительности пауз между смысловыми кусками, что повысит доступность содержания информации для учащихся с различными индивидуальными особенностями.

Рекомендации для проведения дискуссии

- Учитель пишет на доске тему дискуссии. Определяется время проведения дискуссии.
- Класс делится на группы.
- Учитель просит учеников аргументировать свое мнение.
- Устанавливается правило 1 минуты для высказывания.

- Учитель просит учеников слушать других и не перебивать.
- Учитель стимулирует дискуссию, используя уточняющие вопросы («Как ты докажешь, что...»), парафразы («Ты говоришь, что...») или демонстрируя непонимание («Я не поняла, что ты сказал?»).
- Учитель подводит итоги дискуссии. Группы приходят к общему решению.
- Учитель оценивает участников дискуссии. (См. Таблицу оценивания заданий по говорению).

VIII. Образцы итоговых заданий и критерии оценивания

Тест №1 К разделам №1-4

Направление: Аудирование

Общее количество баллов: **18**

1. Прослушай текст. Выполни задания А, Б, В. (18 баллов)

Аудиотекст (по В.Сутееву)

Щенок спал на коврике. Вдруг услышал, как кто-то сказал:

- Мяу! Щенок посмотрел - никого нет. И тут кто-то опять сказал:

- Мяу!

- Кто там? - вскочил Щенок, заглянул под кровать, под стол - никого нет!

Посмотрел в окно: во дворе гуляла серая Мышка. «Вот кто сказал мяу!» - подумал

Щенок и побежал во двор.

- Это ты сказал «мяу»? - спросил Щенок Мышку.

- Нет, я говорю: - Пи-пи-пи, - ответила Мышка.

Щенок хотел пойти домой. Вдруг у дома около собачьей будки он опять услышал:

- Мяу!

Щенок подбежал к будке, а из будки выпрыгнула большая Собака.

- Р-р-р-р! - зарычала Собака.

- Это вы сказали... «мяу»? - тихо сказал Щенок.

- Р-р-р-р!

Щенок убежал. Подбежал Щенок к пруду. А в пруду плавала Рыба.

- Это ты сказала «мяу»? - спросил Щенок Рыбу. Рыба ничего не ответила и уплыла.

- Ква-ква-ква! - засмеялась Лягушка, которая сидела на траве. - Разве ты не знаешь, что рыбы не говорят? - А может быть, это ты сказала «мяу»? - спросил Щенок Лягушку.

- Ква-ква-ква! - засмеялась Лягушка и прыгнула в воду...

Пошёл Щенок домой. Дома он опять услышал:

- Мяу!!!

На диване сидела пушистая Кошка.

- Мяу! - сказала Кошка.

- Ав-ав-ав! - сказал Щенок.

Кошка прыгнула в окно и убежала.

Щенок теперь знал, кто сказал «мяу».

А. Восстанови последовательность событий. Впиши цифры. (6 баллов)

	- Это ты сказала «мяу»? - спросил Щенок Рыбу.
	Подбежал Щенок к пруду.
1	Щенок спал на коврике.
	Ква-ква-ква! - засмеялась Лягушка, которая сидела на траве.
	Кошка прыгнула в окно и убежала.
	Щенок посмотрел в окно: во дворе гуляла серая Мышка.
	Из будки выпрыгнула большая Собака.

Б. Выбери правильный вариант ответа. (6 баллов)

1. Где спал щенок?

а. На диване.

б. В будке.

в. На коврике.

4. Где плавала Рыба?

а. В аквариуме.

б. В бассейне.

в. В пруду.

2. Кто гулял во дворе?

а. Кошка.

б. Мышка.

в. Ёжик.

5. Что сказала Лягушка?

а. Мяу.

б. Ква-ква-ква.

в. Р-р-р-р.

3. Откуда выпрыгнула Собака?

а. Из будки.

б. Из трубы.

в. Из комнаты.

6. Кто сказал «Мяу»?

а. Кошка.

б. Мышка.

в. Рыба.

В. Поставь слова в нужной форме. (6 баллов).

1. Щенок спал на (коврик).

2. Мышка гуляла во (двор).
3. Собака выпрыгнула из (будка).
4. Лягушка сидела на (трава).
5. Лягушка прыгнула в (вода).
6. Кошка прыгнула в (окно).

Направление: Чтение

Общее количество баллов: **20**

2. Прочитай тексты. Отметь, кто пишет - Денис или Света. (7 баллов)

	Денис	Света
Я учусь в шестом классе.		
У меня большая семья.		
У меня есть младшая сестра.		
Моя бабушка не работает.		
Мама – директор.		
Бабушка любит печь пироги.		
Дедушка работает в галерее.		

Здравствуйте! Меня зовут Денис. Я учусь в шестом классе. У меня небольшая семья: мама, младшая сестра и бабушка. Мама работает в детском садике, она директор. Сестра учится в первом классе. Бабушка не работает, она пенсионерка. Бабушка часто читает нам сказки. А ещё она любит печь пироги.

По вечерам мы все вместе смотрим телевизор, пьем чай, едим вкусные пироги.

Здравствуйте! Меня зовут Света. Я учусь в шестом классе. У меня большая семья: папа, мама, младшая сестра и младший брат, бабушка, дедушка. Папа- инженер и работает на заводе. Мама-артистка, она работает в театре. Сестра учится в третьем классе, а брат – в пятом. Бабушка не работает, она домохозяйка. Дедушка - художник. Он работает в галерее. В свободное время я люблю играть со щенком и хомяком.

3. Восстанови последовательность диалога. (7 баллов)

- Что ты делаешь?

- Она смотрит телевизор.

- А что делает Саша ?

1 - Здравствуй, Аня!

- Я читаю.

- А что делает Наташа?

- Саша и ёжик играют в мяч.

- Привет, Ваня!

4. Вставь пропущенное слово. (6 баллов)

люстра, игрушки, комната, одежда, шкаф, ковёр

Вот моя Здесь стол и стул, диван, гардероб и тумбочка, книжный , полки и этажерка. В углу стоит кресло. На стене висят картины, часы и телевизор. На столе стоит компьютер, на тумбочке – магнитофон. На окнах стоят кактусы. На полу лежит , на потолке висит В гардеробе моя..... Книги стоят в шкафу, а учебные принадлежности лежат в столе, в ящике. лежат на полке и на этажерке.

Грамматика

Общее количество баллов: 14

5. Вставь нужное местоимение. (8 баллов)

1. Это ... бабушка.

5. Это ... родители.

а) мой б) моя в) мои

а) мой б) моя в) мои

2. Это ... дедушка.

6. Это Аня и ... брат.

а) наше б) наш в) наши

а) его б) её в) их

3. Это ... щенок.

7. Это Дима и ... мама.

а) твоя б) твой в) твои

а) его б) её в) их

4. Это ... сестра?

а) ваша б) ваши в) ваш

8. Это Оля, Миша и ... папа.

а) его б) её в) их

6. Соедини, кто где работает. Допиши окончания. (6 баллов)

учительница	в театр...
художник	в магазин...
актриса	в больниц...
продавщица	в галере...
водитель	в школ...
вра	в гараж...

Направление: Письмо

Общее количество баллов: 10

7. Расскажи о своей семье. Используй 30-50 слов. (10 баллов)

Оценивание теста №1

Уровень достижения	Критерий оценивания
0-2	Учащийся не удовлетворяет нижеприведенным требованиям.
3-4	Учащийся в минимальной степени справляется с письменным заданием. Учащийся не соблюдает элементарные грамматические и орфографические нормы. Учащийся не воспринимает на слух микротекст.
5-6	Учащийся отчасти справляется с письменным заданием. Учащийся отчасти соблюдает элементарные грамматические и орфографические нормы. Учащийся отчасти воспринимает на слух микротекст.

7-8	Учащийся в основном справляется с письменным заданием. Учащийся в основном соблюдает элементарные грамматические и орфографические нормы. Учащийся почти безошибочно воспринимает на слух микротекст.
9-10	Учащийся эффективно справляется с письменным заданием. Учащийся полностью соблюдает элементарные грамматические и орфографические нормы. Учащийся безошибочно воспринимает на слух микротекст.

Выведение оценки по тесту №1:

Количество набранных по тесту баллов умножается на максимальную оценку и делится на общее количество баллов теста.

Например, учащийся набрал по направлению «чтение» 18 балла. Выводим конечную оценку: 18 умножаем на 10 и делим на 20. Учащийся получает 9 баллов.

Тест №2 **К разделам №13-16**

Направление: Аудирование

Общее количество баллов: **12**

1. Прослушай текст. Выполни задания А. и Б.

Мой брат

Меня зовут Андрей. Я учусь в школе. У меня есть старший брат. Его зовут Максим. Он студент, учится в университете. Максим очень весёлый, жизнерадостный, но у него есть один минус. Он всегда опаздывает. Я очень пунктуальный, не люблю опаздывать в школу.

Максим очень спортивный. В свободное время он любит играть в футбол или в теннис. Я тоже люблю спорт, особенно футбол. Но я не спортивный: я не играю в футбол, а смотрю его по телевизору. Зато я музыкальный. Хорошо играю на гитаре и пою. А вот Максим не поёт и не играет. Он любит только слушать музыку.

Мы разные, но очень дружим.

А. Укажи Да или Нет. (7 баллов)

1. Андрей студент.	ДА/НЕТ
2. Максим очень пунктуальный.	ДА/НЕТ
3. Максим любит играть в теннис.	ДА/НЕТ
4. Андрей любит играть в футбол.	ДА/НЕТ
5. Андрей хорошо поёт.	ДА/НЕТ
6. Максим играет на гитаре.	ДА/НЕТ
7. Максим не любит слушать музыку.	ДА/НЕТ

Б. Коротко ответь на вопросы.(5 баллов)

1.Как зовут брата Андрея?

2.Где учится Максим?

3.Кто из братьев пунктуальный?

4.Что делает Максим в свободное время?

5.На каком инструменте играет Андрей?

Направление: Чтение

Общее количество баллов: 11

2.Прочитай текст. Выполни задания А. и Б.

Здравствуй, Надя!

Я хочу рассказать, как я провела каникулы. Я отдыхала в Батуми. Батуми очень красивый город. Там красивые старинные улицы и современные районы. Особенно мне понравился бульвар. Там можно кататься на велосипеде и на роликах. Там есть кафе, где пекут самые вкусные хачапури в городе. Я много загорала, плавала, каталась на роликах, играла на пляже в волейбол.

В Батуми я познакомилась с мальчиком по имени Рези. Рези живёт в Телави. Ему двенадцать лет. Рези очень талантливый мальчик: он очень хорошо рисует. Рези очень любит животных. У него есть собака и кошка. Мы с Рези и его собакой Бимом вместе гуляли по бульвару.

Напиши, как ты провела каникулы.

Лена

А. Выбери правильный вариант. **6 баллов**

1. Лена отдыхала...

А. в Батуми

Б. в Кобулети

В. в Боржоми

2. Лене понравились ...

А. магазины Батуми

Б. парки Батуми

В. кафе-хачапурная.

3. Лена много...

А. читала

Б. плавала

В. играла в теннис

4. Рези хорошо...

А. играет в волейбол

Б. катается на велосипеде

В. рисует

5. У Рези есть ...

А. собака и попугай

Б. кошка и ёжик

В. кошка и собака

6. Собаку зовут ...

А. Бим

Б. Рекс

В. Шарик

Б. Аргументируй (**5 баллов**)

1. Лене понравился Батуми.

2.Лена спортивная девочка.

3.Рези талантливый мальчик.

4.Рези любит животных

5.Лена и Рези подружились.

Направление: Говорение

Общее количество баллов: 4

3.Составь вопросы. 4 балла

-----?

Меня зовут Лёша.

-----?

Я учусь в школе, в шестом классе.

-----?

В свободное время я люблю читать и смотреть телевизор.

-----?

Я иду в театр.

Направление: Письмо

Общее количество баллов: 10

4. Расскажи, как ты проводишь свободное время. 10 баллов

Оценивание теста №2

Уровень достижения	Критерий оценивания
0-2	Учащийся не удовлетворяет нижеприведенным требованиям.
3-4	Учащийся в минимальной степени справляется с заданием. Учащийся не соблюдает элементарные грамматические и орфографические нормы, лексика крайне скудная. Учащийся не воспринимает на слух микротекст.
5-6	Учащийся отчасти справляется с заданием. Учащийся отчасти соблюдает элементарные грамматические и орфографические нормы, лексика скудная. Учащийся отчасти воспринимает на слух микротекст.

7-8	Учащийся в основном справляется с заданием. Учащийся в основном соблюдает элементарные грамматические и орфографические нормы, в достаточной степени использует изученную лексику . Учащийся почти безошибочно воспринимает на слух микротекст.
9-10	Учащийся эффективно справляется с заданием. Учащийся полностью соблюдает элементарные грамматические и орфографические нормы; лексика разнообразна, соответствует теме. Учащийся безошибочно воспринимает на слух микротекст.

Выведение оценки по тесту №2:

Количество набранных по тесту баллов умножается на максимальную оценку и делится на общее количество баллов теста.

Например, учащийся набрал по направлению «письмо» 7 баллов. Выводим конечную оценку: 7 умножаем на 10 и делим на 10. Учащийся получает 7 баллов.