

Кетеван Шошиашвили

Хатуна Лутидзе

Нелли Хомерики

РУССКИЙ ЯЗЫК

5

Книга для учителя

გრიფინიჭებულია საქართველოს განათლების
და მეცნიერების სამინისტროს მიერ 2018 წელს



ქეთევან შოშიაშვილი, ხათუნა ლუტიძე, ნელი ხომერიკი
РУССКИЙ ЯЗЫК
მასწავლებლის წიგნი
V კლასი

რედაქტორი ციური ბერიძე
კომპიუტერული უზრუნველყოფა ლია სულაქველიძე

© გამომცემლობა „კლიო“, 2018
© ქეთევან შოშიაშვილი, ხათუნა ლუტიძე, ნელი ხომერიკი, 2018
ყველა უფლება დაცულია
ISBN 978-9941-441-83-7



შპს „გამომცემლობა კლიო“
აღმაშენებლის გამზ. 181-2,
თბილისი, 0112
ტელ.: (+995 32) 234 04 30
E-mail: book@klio.ge
www.klio.ge

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая информация об учебнике	4
II. Учебный план изучения второго иностранного языка	5
III. Карта целей и содержания учебника 5 класса	11
IV. Вступление	20
V. Сценарии уроков	25
VI. Аудиотексты	56
VII. Общие рекомендации.....	62
VIII. Образцы итоговых заданий и критерии оценивания.....	66

I. Общая информация об учебнике

Учебник русского языка 5 класса (Ф-П.1) создан в соответствии с новым Государственным стандартом второго иностранного языка и ставит целью выработку у учащихся грузинских школ элементарных коммуникативных и письменных навыков, а также их приобщение к социокультурному контексту. Текстовый и иллюстративный материал учебника распределен по направлениям: слушание, говорение, чтение, письмо. Учебник соответствует возрастным особенностям учащихся и служит развитию их умственного и психо-эмоционального потенциала. Предлагаемые в учебнике задания предполагают различные формы организации учебного процесса (в парах, группах, индивидуальную работу).

Учебник представлен в комплекте с рабочей тетрадью, книгой для учителя и диском для прослушивания аудиотекстов.

Учебник состоит из 16 тематических разделов. Рабочая тетрадь также состоит из соответственных разделов. Аудиоприложение представляет собой запись текстов, стихотворений и диалогов, предназначенных для слушания.

II. Учебный план изучения второго иностранного языка

მუხლი 86. მეორე უცხოური ენის წლიური პროგრამები

მეორე უცხოური ენა დაწყებით საფეხურზე

V კლასი

მიმართულება 1. ზეპირი მეტყველება (მოსმენა/მოსმენა-ყურება და ლაპარაკი)	
მისაღწევი შედეგები	V კლასის შეფასების ინდიკატორები
<p>II უცხ. დაწყ. (II)1. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სტანდარტით განსაზღვრული თემატიკის შემცველი მცირე ზომის ტექსტების გაგება.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ გამოარჩევს ცალკეულ სიტყვებს/შესიტყვებას სიტყვების ნაკადში; ➤ ამოიცნობს ფრაზების/გამოთქმების მნიშვნელობას; ➤ რეაგირებს მასწავლებლის მითითებებსა და მარტივ ინსტრუქციებზე; ➤ ამოიცნობს დიალოგის/მონოლოგის თემას; ➤ ამოიცნობს პერსონაჟებს/თანამოსაუბრეებს; ➤ განასხვავებს მეტყველების ფამილარულ და თავაზიან ფორმას დიალოგში; ➤ ამოიცნობს ინტონაციით გამოხატულ ემოციებს (სიხარულს, გაკვირვებას, გაბრაზებას და სხვა); ➤ ამოკრებს ფაქტობრივ ინფორმაციას (სად, როდის, რამდენი, რომელი, როგორი და სხვა) ტექსტიდან.
<p>II უცხ. დაწყ. (II)2. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სიტყვების, წინადადებებისა და ტექსტების გარკვევით და შესაბამისი ინტონაციისა თუ მახვილების დაცვით წარმოთქმა.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ბამავს მოსმენილი ბგერების, სიტყვების ჟღერადობას; ➤ ბამავს უცხოური ენისათვის დამახასიათებელ ინტონაციას, წარმოთქმას; ➤ გაითამაშებს სცენებს, დიალოგებს; ამბობს ენის გასატეხებსა და ლექსებს რიტმის, პაუზების, ინტონაციის დაცვით.
<p>II უცხ. დაწყ. (II)3. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სტანდარტით განსაზღვრულ თემატიკაზე მარტივი ენით ინტერაქცია და რამდენიმე წინადადებიანი მონოლოგის წარმოთქმა.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ სვამს და პასუხობს კითხვებს ნაცნობ თემატიკაზე; ➤ ცდილობს, უცხოურ ენაზე გადმოსცეს სათქმელი სასწავლო პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებთან დაკავშირებით (მაგ.: “ვერ გავიგე”; “ეს რას ნიშნავს?”; “რვეული შინ დამრჩა”; “მათხოვე ფანქარი!” და სხვა); ➤ შეარჩევს საკომუნიკაციო სიტუაციის შესატყვის მიმართვის თავაზიან და ფამილარულ ფორმებს ინტერაქციისას; ➤ მონაწილეობს მარტივ სიმულაციურ სიტუაციებში (მაგ.: შეხვედრა, გაცნობა და სხვა); ➤ სათანადოდ რეაგირებს თანამოსაუბრის რეპლიკებზე, კითხვებზე; ➤ ლაპარაკობს საკუთარ თავზე, ახლობლებზე.

<p>II.უცხ.დაწყ.(II)4. მოსწავლემ უნდა შეძლოს ზეპირი მეტყველების სტრატეგიების გამოყენება მიზნის შესაბამისად.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ იყენებს პირველ უცხოურ ენაში მიღებულ ცოდნასა და გამოცდილებას; ➢ გამოთქვამს ვარაუდს ტექსტის შინაარსის შესახებ სათაურისა და ილუსტრაციების საფუძველზე; ➢ იშველიებს არავერბალურ ელემენტებს (ხმის ტემბრს, ინტონაციას, მიმიკას, ჟესტიკულაციას, სხვადასხვა ტიპის ხმაურს, ლოგიკურ მახვილებს) ცოცხალი მეტყველების/ჩანაწერის გასაგებად; ➢ ამოიცნობს უცნობი სიტყვების, გამოთქმების, წინადადებების მნიშვნელობას ნაცნობ ელემენტებზე დაყრდნობით (კონტექსტი, ინტონაცია, ილუსტრაცია და სხვა); ➢ თავს უყრის ზეპირი კომუნიკაციის წარმართვისათვის აუცილებელ რესურსებს (მაგ.: მოდელებს, წინადადებებს, გამოთქმებს, კლიშეებს); ➢ ითხოვს განმარტებას, ნელა და გარკვევით წარმოთქმას, გამეორებას გაუგებრობის შემთხვევაში.
<p>რეკომენდაციები</p>	
<p>მოსასმენი ტექსტის ტიპები:</p> <p>ა) მასწავლებლის მითითებები, სავარჯიშოს პირობები, მარტივი შეტყობინება;</p> <p>ბ) თემატური მინი-დიალოგები, მონოლოგები, მარტივი აღწერითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტები და სხვა;</p> <p>გ) ლექსები, სიმღერები, ენის გასატეხები, გათვლები;</p> <p>დ) სხვადასხვა სახის აუდიო-ვიდეო მასალა (მაგ.: სასწავლო და ავთენტური მასალები, ანიმაციური ფილმები და სხვა).</p> <p>რეპროდუცირებისთვის განსაზღვრული ტექსტის ტიპები: პატარა ლექსები, გათვლები, ენის გასატეხები და სხვა;</p> <p>პროდუცირებისთვის განსაზღვრული ტექსტის ტიპები და თემატიკა:</p> <ul style="list-style-type: none"> • მარტივი დიალოგი, მონოლოგი; მარტივი თხრობითი ან აღწერითი ტექსტები და სხვა; • ოჯახი, საცხოვრებელი ადგილი, სკოლა, თავისუფალი დრო და აქტივობები, მეგობრები, ამინდი, ფერები, საყვარელი ნივთი, ცხოველები, გატაცებები და სხვა. 	
<ul style="list-style-type: none"> • აქტივობათა ნიმუშები: • პერსონაჟის ან კონკრეტული მოქმედების განსახიერება მიმიკებისა და ჟესტიკულაციის დახმარებით; • მოსმენილი ტექსტის პერსონაჟის ინტონაციის, ხმის ტემბრის მიბაძვა; • მოსმენილი წინადადებების შესაბამის ილუსტრაციებთან დაკავშირება; • მოსმენილ ტექსტზე დაყრდნობით სწორი წინადადებების მონიშვნა; • ტექსტში მოსმენილი ნაცნობი სიტყვების შემოხაზვა წინასწარ მიცემული სიტყვების ჩამონათვალში; • მოსმენილი ტექსტის მიხედვით ილუსტრაციის დასრულება; • ცხრილში სათანადო უჯრის შევსება მოსასმენი ამოცანების შესაბამისად და ნაკლები ტექსტის შევსება; • ტექსტში ინტერნაციონალიზმების ამოცნობა და მათი დასახელება; • ჩანაწერში მოსმენილი ან მასწავლებლის მიერ წარმოთქმული ბგერების, სიტყვებისა და მოკლე ფრაზების გამეორება; • მეწყვილისათვის/თანაკლასელისათვის ინტერვიუს ჩამორთმევა (მაგ., რა გქვია? რამდენი წლის ხარ?); • ინტერვიუს შედეგად მიღებული ინფორმაციის პრეზენტაცია (მაგ., მაია 10 წლისაა, მას ერთი და ჰყავს და მისთ.); • საკუთარი ოჯახის წევრების, მეგობრების, ზღაპრის საყვარელი გმირის, კომიქსის პერსონაჟის მარტივი ენით აღწერა; • ფოტოებსა და ილუსტრაციებზე, ანკეტებსა და კითხვარებზე დაყრდნობით საუბარი; • თანაკლასელებთან ერთად მარტივი სიტუაციის გათამაშება ნასწავლ თემატიკაზე და სხვა. 	

მიმართულება 2. წერიტი მეტყველება (კითხვა და წერა)	
მისაღწევი შედეგები	V კლასის შეფასების ინდიკატორები
IIუცხ.დაწყ.(II)5. მოსწავლემ უნდა შეძლოს გაწაფულად კითხვა.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ამოიცნობს ყველა მთავრულ და არამთავრულ ბეჭდურ/ნაწერ ასოს; ➤ ახმოვანებს ასოებს, ასოთშენაერთებს, მარცვლებს; ➤ ხმამაღლა და გარკვევით კითხულობს ნასწავლ სიტყვებს, გამოთქმებს, წინადადებებს.
IIუცხ.დაწყ.(II)6. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სტანდარტით განსაზღვრული სხვადასხვა ტიპის ტექსტების გაგება.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ამოიცნობს სავარჯიშოს პირობას; ➤ იგებს საჯარო წარწერებს (მაგ.: გამაფრთხილებელ წარწერას; გაჩერების, ქუჩის, მაღაზიის, საჯარო შენობის დასახელებას); ➤ ამოიცნობს ტექსტის ზოგად შინაარსს; ➤ ამოიცნობს ფაქტობრივ ინფორმაციას; ➤ ამოკრებს საჭირო ინფორმაციას.
IIუცხ.დაწყ.(II)7. მოსწავლემ უნდა შეძლოს მოდელის ან კონკრეტული საყრდენების მიხედვით ნასწავლ თემატიკაზე მცირე მოცულობის ტექსტების შედგენა.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ იცავს კალიგრაფიისა და მართლწერის ელემენტარულ ნორმებს; ➤ კარნახით წერს ნასწავლ სიტყვებსა და წინადადებებს; ➤ იყენებს ნასწავლ ლექსიკასა და შესიტყვებებს ტექსტის შედგენისას; ➤ მიუთითებს კონკრეტულ დეტალებს; ➤ იცავს ნასწავლ სინტაქსურ მიმართებებს წინადადების წევრებს შორის (მაგ., ათანხმებს არსებით და ზედსართავ სახელებს რიცხვში/სქესში; ათანხმებს ზმნას და არსებით სახელს პირსა და რიცხვში); ➤ იცავს სიტყვათა რიგს მტკიცებით და უარყოფით წინადადებებში.
IIუცხ.დაწყ.(II)8. მოსწავლემ უნდა შეძლოს წერიტი მეტყველების სტრატეგიების გამოყენება მიზნის შესაბამისად.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ აკვირდება ტექსტს და მის სიტყვიერ და არასიტყვიერ მორგანიზებელ ელემენტებს მთლიანობაში კონკრეტული ინფორმაციის მოძიების მიზნით (მაგ., სათაურს, რუბრიკას, ილუსტრაციას, წარწერას, აზვაცს, სვეტს, ლოგოს, ტიპოგრაფიულ მახასიათებლებს- მსხვილ შრიფტს და სხვა) და იყენებს მათსაყრდენებად; ➤ ამოიცნობს უცნობი სიტყვების, გამოთქმების მნიშვნელობას ნაცნობი ელემენტების (როგორებიცაა: ილუსტრაციები, ნაცნობი ფუძე, კონტექსტი, მშობლიურ ენაში დამკვიდრებული უცხოური სიტყვები: მაგ., ტელეფონი, ბანანი, ტაქსი) დახმარებით; ➤ მოიძიებს და ამზადებს აუცილებელ სასწავლო რესურსებს წერის დაწყებამდე (მაგ., ლექსიკონს, გრამატიკულ ცნობარს, ნიმუშს, საჭირო ენობრივ მასალას და სხვა); ➤ წერს შავ ვარიანტს, სასწავლო რესურსზე დაყრდნობით ამოწმებს ნაწერს, ასწორებს შეცდომებს დაათეთრებს ნამუშევარს.
რეკომენდაციები	

საკითხავი ტექსტის ტიპები:

ა) მითითებები, სავარჯიშოს პირობა, ინსტრუქცია, საჯარო წარწერები (გამაფრთხილებელი წარწერა, გაჩერების/მაღაზიის/საჯარო შენობის დასახელება), ანკეტა, ღია ბარათი, მარტივი შეტყობინება, ამინდის პროგნოზი და სხვა;

ბ) თემატური მინიდილოგები, მარტივი მონოლოგები; მარტივი თხრობითი ან აღწერითი ტექსტები, კომიქსი და სხვა.

გ) ლექსები, ენის გასატეხები, გამოცანები და სხვა.

მოდელის მიხედვით შესადგენი ტექსტის ტიპები:

მარტივიკორესპონდენცია (ღიაბარათი, მარტივი შეტყობინება), ანკეტა, დღისგანრიგი, გაკვეთილების ცხრილი, სია და სხვა.

- აქტივობათა ნიმუშები:
- ტექსტების ხმამაღლა და გამოთქმით წაკითხვა;
- ტექსტში კონკრეტული სიტყვის, წინადადების პოვნა და შემოხაზვა;
- საჯარო წარწერების შესაბამის სიტუაციასთან/დიალოგთან/ილუსტრაციასთან დაკავშირება;
- მთლიანი ტექსტის ან კონკრეტული ინფორმაციის დაკავშირება ილუსტრაციებთან;
- ტექსტში მოძიებული ინფორმაციით მარტივი ცხრილების შევსება;
- ამინდის პროგნოზის მიხედვით ნაკლები დიალოგის შევსება;
- ტექსტში მოცემულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ანკეტის შევსება;
- ღია ბარათების შესაბამისი ადრესანტების/ადრესატების ამოცნობა;
- არეულად მოცემული ტექსტის ფრაგმენტების სწორი თანამიმდევრობით დალაგება;
- სავარაუდო ვარიანტებიდან სწორი პასუხის შემოხაზვა;
- მოცემული ინფორმაციის დადასტურება ან უარყოფა ტექსტის მიხედვით;
- ტექსტში კონკრეტული ინფორმაციის მოძიება (ვინ, სად, როდის, რატომ და ა.შ.);
- დაფიდან ან ნაბეჭდი წყაროდან სიტყვების, წინადადებების გადაწერა;
- საკუთარი ოჯახის გენეალოგიური ხის შედგენა და სურათების ქვეშ საკუთარი სახელების მიწერა;
- ნიმუშის მიხედვით ანკეტის, გაკვეთილებისცხრილის, კვირისგანრიგისსაკუთარიმონაცემებით შევსება;
- პირადი ან გამოგონილი პერსონაჟის მონაცემებითანკეტის შევსება (სახელი, გვარი, სადაურობა, საცხოვრებელი ადგილი, საქმიანობა და ა.შ.);
- ანკეტის მიხედვით მარტივი საინფორმაციო ტექსტის შექმნა;
- მოსაწვევი ბარათების შედგენა და გაფორმება;
- ილუსტრაციებზე შესაბამისი წარწერების გაკეთება;
- ილუსტრაციების მიხედვით წინადადებების დასრულება;
- ნიმუშის მიხედვით საგნის ან ადამიანის აღწერა;
- კონკრეტული ღონისძიებისათვის საჭირო ნივთების/პროდუქტების სიის შედგენა და სხვა.

<p>II უცხ. დაწყ. (II) 9. მოსწავლემ უნდა შეძლოს საკუთარი და უცხო კულტურის რეალიების ამოცნობა და სოციოკულტურული კონტექსტების შედარება.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ აკვირდება და ამოიცნობს ილუსტრაციებში/ ტექსტებში ასახულ სახელმწიფო სიმბოლოებს, კულტურის რეალიებს (მაგ., დროშას, ძეგლს და სხვა); ➤ პოულობს სასწავლო მასალაში გამოვლენილ კონკრეტულ მსგავსებებსა და განსხვავებებს (მაგ., სადღესასწაულო მორთულობას, ჩვეულ საუზმეს და სხვა).
<p>II უცხ. დაწყ. (II) 10. მოსწავლემ უნდა შეძლოს თანატოლებთან და მასწავლებელთან ერთად სხვადასხვა ტიპის პროექტების დაგეგმვა და განხორციელება.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ აყალიბებს პროექტის წარმატებით განხორციელების კრიტერიუმებს მასწავლებელთან და გუნდის წევრებთან ერთად; ➤ განსაზღვრავს და გეგმავს განსახორციელებელ ეტაპებს, ადგენს შესრულების ვადებს მასწავლებელთან და გუნდის წევრებთან ერთად; ➤ განსაზღვრავს საკუთარ ფუნქციებს გუნდის წევრებთან ერთად, მასწავლებლის დახმარებით; ➤ მოიძიებს, შეარჩევს და დაამუშავებს ინფორმაციას გუნდის წევრებთან ერთად; ➤ შეიმუშავებს პროექტის შავ ვარიანტს გუნდის წევრებთან ერთად; ➤ აუმჯობესებს და ასრულებს პროექტს გუნდის წევრებთან ერთად მასწავლებლისა და თანაკლასელების შენიშვნების, კომენტარების გათვალისწინებით; ➤ იღებს პროექტის შედეგების პრეზენტაციაში მონაწილეობას მასწავლებელთან და თანაკლასელებთან ერთად; ➤ იყენებს ინფორმაციულ საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს პროექტზე მუშაობისას.

აქტივობათა ნიმუშები:

- ქართული და უცხოური სახელებითა და გვარებით ცხრილის შევსება და მსგავსება-განსხვავებების აღმოჩენა (მაგ., მათე, Mathieu, Matthieu, Matthäus, Marbeñ);
- მშობლიურ ენაში შემოჭრილი უცხოური სიტყვების პოვნა და მათი ფონემური ხატის შედარება უცხოურენოვან ფონემურ ხატთან;
- ქართველი და უცხოელი ოსწავლეების გაკვეთილების ცხრილებს შორის პარალელების გავლება და მსგავსება-განსხვავებებზე საუბარი;
- უცხოური და ქართულისა ანაბალწლო ატრიბუტების ფოტოების დაჯგუფება ქვეყნების მიხედვით, ერთმანეთთან შედარება და მსგავსება-განსხვავებებზე საუბარი;
- ახალი წლის შეხვედრის უცხოური და ქართული წეს-ჩვეულებების შედარება დამსგავსება-განსხვავებებზე საუბარი;
- უცხო ქვეყნისა და საქართველოს დროშის პოვნა, ფერების დასახელება, ერთმანეთთან შედარება და გაფერადება;
- თანაკლასელების ფოტოალბომის შექმნა წარწერებით და კლასის წინაშე მისი წარდგენა;
- სასურველი გაკვეთილების ცხრილის შედგენა და წარდგენა;
- ზღაპრის/სკეტჩის დადგმა და წარდგენა;
- საყვარელი ფილმის აფიშის მომზადება;
- საბავშვო სიმღერების საღამოს გამართვა;
- დედის დღისადმი მიძღვნილი მისალოცი ბარათების გამოფენა;
- ქართულ-უცხოური პოეზიის საღამოს მოწყობა და სხვა.

III. Карта целей и содержания учебника 5 класса

Тема раздела	Речевая конструкция	Лексика, буквы	Активности	Ресурсы	Формы организации	Контроль достигнутого результата	Соответствие «Стандартам» Уცბ.б I
1. Знакомство	<p>Меня (тебя) зовут...</p> <p>Моя фамилия ...</p> <p>Кто это?</p>	<p>Буквы А, Я, Н, М, В.</p> <p>Форма приветствия здравствуй(те), глагол зовут, существительные фамилия, друг, подруга, девочка, мальчик, учитель, класс, личное местоимение я, указательное местоимение этот (это, эта), притяжательное местоимение мой.</p>	<p>Прослушивание диалогов, микро-текстов, стихов; работа по их содержанию. Работа с иллюстрациями. Повторение слов и предложений.</p>	<p>Учебник, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, в парах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся описывает иллюстрацию; отвечает на вопросы к тексту; участвует в простой интеракции; может представить друга (подругу).</p> <p>Учащийся знает буквы А, Я, Н, М, В.</p>	<p>Слушание, говорение – П)3б. Д)3б. (П)1.</p> <p>П)3б. Д)3б. (П)2.</p> <p>П)3б. Д)3б. (П)3.</p> <p>П)3б. Д)3б. (П)4.</p> <p>Чтение, письмо – П)3б. Д)3б. (П)5.</p> <p>П)3б. Д)3б. (П)8.</p> <p>Интеркультура – П)3б. Д)3б. (П)9.</p>

<p>2. В классе</p>	<p>Что это? На столе книга.</p>	<p>Буквы С, О, Т, К, И. Существительные парты, стул, тетрадь, доска, пенал, ластик, карандаш, ручка, компьютер, стена, дверь, окно, карта, таблица, часы, числительные один, два, три, четыре, пять.</p>	<p>Работа с карточками и иллюстрациями. Слушание микротекста, ответы на вопросы.</p>	<p>Учебник, карточки с изображениями предметов по теме, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся описывает иллюстрацию; отвечает на вопросы к тексту; правильно соотносит рисунок с текстом. Учащийся участвует в простой интеракции; может описать классную комнату. Учащийся знает буквы С, О, Т, К, И.</p>	<p>Слушание, говорение – П.У.б. ԾԻԿ. (II) 1. П.У.б. ԾԻԿ. (II) 2. П.У.б. ԾԻԿ. (II) 3. П.У.б. ԾԻԿ. (II) 4. Чтение, письмо – П.У.б. ԾԻԿ. (II) 5. П.У.б. ԾԻԿ. (II) 8.</p>
<p>3. Учебные принадлежности</p>	<p>На парте пенал. В пенале ручка. Где ластик?</p>	<p>Буквы Р, У, П, Л, Й. Существительные книга, тетрадь, пенал, карандаш, ластик, точилка, линейка, портфель, блокнот, глобус.</p>	<p>Работа с карточками и иллюстрациями. Слушание микротекста, ответы на вопросы. Работа над произношением.</p>	<p>Учебник, карточки с изображениями предметов по теме, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, в парах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся описывает иллюстрацию; адекватно отвечает на вопросы к тексту. Учащийся знает названия учебных принадлежностей и указывает место нахождения предметов в классе. Учащийся участвует в простой интеракции. Учащийся знает буквы И, Л, П, Р, У.</p>	<p>Слушание, говорение – П.У.б. ԾԻԿ. (II) 1. П.У.б. ԾԻԿ. (II) 2. П.У.б. ԾԻԿ. (II) 3. П.У.б. ԾԻԿ. (II) 4. Чтение, письмо – П.У.б. ԾԻԿ. (II) 5. П.У.б. ԾԻԿ. (II) 8.</p>

<p>4. На уроке</p>	<p>Что делает Таня? Таня читает.</p>	<p>Буквы Е, Д, Ш, Ч, Ю. Глаголы читать, писать, рисовать, считать, делать.</p>	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание микротекста, стишка, ответы на вопросы.</p>	<p>Учебник, карточки с изображением предметов, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, в парах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся описывает действия героев на картинке; правильно отвечает на вопросы к тексту. Учащийся различает ударные и безударные слоги. Учащийся знает буквы <i>Е, Д, Ш, Ч, Ю</i>.</p>	<p>Слушание, говорение – ПУЭб. ДАФУ.(П)1. ПУЭб.ДАФУ.(П)2. ПУЭб.ДАФУ.(П)3. ПУЭб.ДАФУ.(П)4. Чтение, письмо – ПУЭб.ДАФУ.(П)5. ПУЭб.ДАФУ.(П)7. ПУЭб.ДАФУ.(П)8.</p>
<p>5. На перемене</p>	<p>Мальчишки играют в футбол.</p>	<p>Буквы Б, Г, З, Ц, ы. Глаголы отдыхать, разговаривать, играть, прыгать, бегать, помогать; существительные перемена, футбол, бадминтон, судья, ладушки, салки, скакалка, буфет, коридор, класс, двор.</p>	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание микротекста. Выполнение послетекстовых заданий: ответы на вопросы, Да/Нет.</p>	<p>Учебник, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, в парах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся может описать действия героев на картинке. Учащийся адекватно отвечает на вопросы к тексту. Учащийся знает названия игр. Учащийся может сказать, что он делает на перемене. Учащийся знает буквы Б, Г, З, Ц, ы.</p>	<p>Слушание, говорение – ПУЭб. ДАФУ.(П)1. ПУЭб.ДАФУ.(П)2. ПУЭб.ДАФУ.(П)3. ПУЭб.ДАФУ.(П)4. Чтение, письмо – ПУЭб.ДАФУ.(П)5. ПУЭб.ДАФУ.(П)7. ПУЭб.ДАФУ.(П)8.</p>

4	<p>6. Моя семья</p>	<p>Его зовут Антон. Её зовут Наташа. Как его (её) зовут? Он врач. Она учительница. Кто он (она)?</p>	<p>Буквы Ё, Х, Щ. Существительные брат, сестра, врач, художник, актриса, продащица, шофёр, брат, сестра, ёжик, хомяк; выражение очень приятно.</p>	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание микротекста. Составление диалога. Выполнение лексических заданий.</p>	<p>Учебник, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся может рассказать о своей семье, назвать членов семьи и указать профессии родителей. Учащийся составляет диалог знакомства по данному образцу; использует речевой этикет. Учащийся знает буквы Ё, Х, Щ</p>	<p>Слушание, говорение – П1, П2, П3, П4, П5, П8, П9. Интеркультура-П1, П2, П3, П4, П5, П8, П9.</p>
	<p>7. Моя комната</p>	<p>На полу лежит ковёр. На столе стоит компьютер. На стене висят часы.</p>	<p>Буквы Ж, Ф, Э Глаголы стоять, лежать, висеть; существительные окно, дверь, картина, часы, полка, игрушка, стена, пол, потолок, тумбочка, магнитофон, диван, ящик, ковёр, люстра, занавеска, цветы, этажерка.</p>	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание микротекста. Составление диалога. Выполнение лексических заданий.</p>	<p>Учебник, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся описывает иллюстрацию; может описать свою комнату. Учащийся знает буквы Ж, Ф, Э.</p>	<p>Слушание, говорение – П1, П2, П3, П4, П5, П6, П8. Чтение, письмо – П1, П2, П3, П4, П5, П6, П8.</p>

<p>8. Мы играем</p>	<p>Это мяч Яна. Это часы Яны. Мы любим играть в шахматы. Ника любит играть в шахматы, а я люблю играть в теннис.</p>	<p>Существительные кукла, матрёшка, мяч, ракетка, самолёт, скакалка, шахматы, мишка, зайчик, жираф, велосипед, самокат, лошадь-чалка, глагол играть в сочетании с существительными прыжки, догонялки, теннис, шахматы, куклы.</p>	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание микротекста. Выполнение лексических заданий по тексту.</p>	<p>Учебник, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, индивидуальная, в парах.</p>	<p>Учащийся адекватно описывает иллюстрацию; правильно указывает предметы и действия; знает названия игрушек и игр. Учащийся участвует в ролевой игре.</p>	<p>Слушание, говорение – П1У3б. ДАФУ.(П)1. П1У3б.ДАФУ.(П)2. П1У3б.ДАФУ.(П)3. П1У3б.ДАФУ.(П)4. Чтение, письмо – П1У3б.ДАФУ.(П)5. П1У3б.ДАФУ.(П)6. П1У3б.ДАФУ.(П)7. П1У3б.ДАФУ.(П)8. Интеркультура – П1У3б.ДАФУ.(П)9</p>
<p>9. Мой гардероб</p>	<p>Мой самый любимый наряд – голубое платье, белый жакет и белые туфли.</p>	<p>Существительные одежда, блузка, жакет, туфли, платье, пальто, футболка, брюки, рубашка, свитер; прилагательные жёлтый, красный, зелёный, белый, коричневый, голубой, розовый, синий, разный; глаголы надевать, одеваться, считать.</p>	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание микротекста. Выполнение заданий по тексту. Составление диалога. Лексические и грамматические задания.</p>	<p>Учебник, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, в группах, в парах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся правильно описывает иллюстрацию, называет предметы одежды и обуви. Учащийся может описать свою одежду. Учащийся участвует в ролевой игре. Учащийся согласовывает прилагательное с существительным. Учащийся может читать и писать слоги, слова.</p>	<p>Слушание, говорение – П1У3б. ДАФУ.(П)1. П1У3б.ДАФУ.(П)2. П1У3б.ДАФУ.(П)3. П1У3б.ДАФУ.(П)4. Чтение, письмо – П1У3б.ДАФУ.(П)5. П1У3б.ДАФУ.(П)6. П1У3б.ДАФУ.(П)7. П1У3б.ДАФУ.(П)8. Интеркультура – П1У3б. ДАФУ.(П)10.</p>

<p>10. Мой портрет</p>	<p>У меня голубые глаза, тёмные волосы, прямой нос.</p>	<p>Существительные глаз, нос, рот, губы, волосы, щека, прилагательные прямой, курносый, карий, каштановый, светлый, тёмный, похожий, пухлый, одинаковый; наречие совершенно.</p>	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание микротекста. Составление диалога. Выполнение лексических, грамматических и орфографических заданий.</p>	<p>Учебник, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся описывает рисунок-портрет; может описать свою внешность и внешность своих близких. Учащийся участвует в диалоге на заданную тему.</p>	<p>Слушание, говорение – ПУЗб. ДАҢу.(П)1. ПУЗб.ДАҢу.(П)2. ПУЗб.ДАҢу.(П)3. ПУЗб.ДАҢу.(П)4. Чтение, письмо – ПУЗб.ДАҢу.(П)5. ПУЗб.ДАҢу.(П)7. ПУЗб.ДАҢу.(П)8. Интеркультура – ПУЗб.ДАҢу.(П)9.ПУЗб.ДАҢу.(П)10.</p>
<p>11. Мой день</p>	<p>Утром я встаю, завтракаю и иду в школу. Когда дети завтракают, обедают, ужинают?</p>	<p>Существительные утро, день, вечер, ночь; наречия утром, днём, вечером, ночью; глаголы завтракать, обедать, ужинать, спать, отдыхать, делать.</p>	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание микротекста. Выполнение лексических, грамматических и орфографических заданий.</p>	<p>Учебник, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, в парах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся описывает иллюстрацию; рассказывает о своём распорядке дня; может указать время суток; правильно использует различные формы приветствия; спрягает глаголы; может читать и писать слоги, слова.</p>	<p>Слушание, говорение – ПУЗб. ДАҢу.(П)1. ПУЗб.ДАҢу.(П)2. ПУЗб.ДАҢу.(П)3. ПУЗб.ДАҢу.(П)4. Чтение, письмо – ПУЗб.ДАҢу.(П)5. ПУЗб.ДАҢу.(П)6. ПУЗб.ДАҢу.(П)7. ПУЗб.ДАҢу.(П)8.</p>

12. За столом	Ваня завтракает. На завтрак Ваня ест кашу и пьёт чай.	Существительные сахар, сахарница, хлеб, хлебница, масло, маслёнка, тарелка, вилка, нож, ложка, чашка, стакан, чай, суп, каша, сыр, молоко, сметана, творог, котлета, пюре, сок, пирожное, глаголы есть, пить.	Работа с иллюстрациями. Слушание микротекста, стишка. Выполнение лексических и грамматических заданий. Чтение целыми словами. Ролевая игра.	Учебник, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.	Весь класс, в парах, индивидуальная.	Учащийся адекватно описывает иллюстрацию, знает названия продуктов/блюдов и рассказывает о своём меню. Учащийся может выразительно прочитать стихотворение. Учащийся может читать и писать слог, слова.	Слушание, говорение – П13б. ԳԻԿ. (Մ)1. Մ13բ. ԳԻԿ. (Մ)2. Մ13բ. ԳԻԿ. (Մ)3. Մ13բ. ԳԻԿ. (Մ)4. Чтение, письмо – П13б. ԳԻԿ. (Մ)5. Մ13բ. ԳԻԿ. (Մ)6. Մ13բ. ԳԻԿ. (Մ)7. Մ13բ. ԳԻԿ. (Մ)8.
13. Овощи и фрукты	Из чего готовят котлеты? – Из мяса.	Существительные помидор, персик, айва, абрикос, виноград, апельсин, гранат, груша, лимон, мандарин, слива, арбуз, дыня, огурец, картофель, капуста, петрушка, горох, фасоль, лук, морковь, свёкла, репа, баклажан, глаголы любить, готовить.	Работа с иллюстрациями. Слушание микротекста, стишка. Выполнение лексических и грамматических заданий. Чтение целыми словами.	Учебник, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.	Весь класс, в парах, индивидуальная.	Учащийся правильно называет овощи и фрукты, описывает иллюстрацию. Учащийся правильно отвечает на вопросы к тексту. Учащийся знает рецепты приготовления некоторых блюд.	Слушание, говорение – П13б. ԳԻԿ. (Մ)1. Մ13բ. ԳԻԿ. (Մ)2. Մ13բ. ԳԻԿ. (Մ)3. Մ13բ. ԳԻԿ. (Մ)4. Чтение, письмо – П13б. ԳԻԿ. (Մ)5. Մ13բ. ԳԻԿ. (Մ)6. Մ13բ. ԳԻԿ. (Մ)7. Մ13բ. ԳԻԿ. (Մ)8. Интеркультура – П13б. ԳԻԿ. (Մ)9.

<p>14. В магазине</p>	<p>Мама хочет купить хлеб, мясо, рыбу, сахар и соль.</p>	<p>Существительные магазин, хлеб, мясо, рыба, сахар, соль, йогурт, шоколад, мороженое, пирожное, конфеты, печенье, кукла, матрёшка, прилагательные красный, зелёный, жёлтый, голый, хотеть, купить.</p>	<p>Работа с иллюстрациями, слушание микротекста, стихотворения. Выполнение лексических и грамматических заданий.</p>	<p>Учебник, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, в парах, в индивидуальная.</p>	<p>Учащийся правильно читает и пишет слова. Учащийся описывает иллюстрацию; адекватно отвечает на вопросы к тексту. Учащийся может указать, когда происходит то или иное действие. Учащийся спрягает глагол хотеть.</p>	<p>Слушание, говорение – ПУ3б. ДАФУ.(П)1. ПУ3б.ДАФУ.(П)2. ПУ3б.ДАФУ.(П)3. ПУ3б.ДАФУ.(П)4. Чтение, письмо – ПУ3б.ДАФУ.(П)5. ПУ3б.ДАФУ.(П)6. ПУ3б.ДАФУ.(П)7. ПУ3б.ДАФУ.(П)8. Интеркультура – ПУ3б.ДАФУ.(П)9.</p>
<p>15. Наши любимые сказки</p>	<p>Золушка высокая и стройная девушка. У неё длинные светлые волосы и голубые глаза. Она очень добрая и трудолюбивая.</p>	<p>Существительные волосы, глаза, прилагательные высокий, низкий, полный, худой, светлый, тёмный, карий.</p>	<p>Работа с иллюстрациями, слушание микротекстов. Чтение микротекста. Выполнение лексических и орфографических заданий. Ролевая игра.</p>	<p>Учебник, тексты сказок «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Белоснежка и семь гномов», «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Малыш и Карлсон», рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.</p>	<p>Учащийся правильно читает и пишет слова; адекватно отвечает на вопросы к тексту. Учащийся знает названия сказок и правильно называет их героев. Учащийся может заполнить и оформить пригласительную открытку. Учащийся участвует в подготовке и презентации проекта.</p>	<p>Слушание, говорение – ПУ3б. ДАФУ.(П)1. ПУ3б.ДАФУ.(П)2. ПУ3б.ДАФУ.(П)3. ПУ3б.ДАФУ.(П)4. Чтение, письмо – ПУ3б.ДАФУ.(П)5. ПУ3б.ДАФУ.(П)6. ПУ3б.ДАФУ.(П)7. ПУ3б.ДАФУ.(П)8. Интеркультура – ПУ3б.ДАФУ.(П)9. ПУ3б.ДАФУ.(П)10.</p>

<p>16. Как хорошо уметь читать!</p>	<p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>Существительные пища, зрение, здо- ровье, организм, болезнь, кожа, рост, шарик, прилагатель- ные разноцветный, сладкий, здоровый, нормальный, силь- ный, нервный, глаго- лы болеть, получать, содержаться, бороть- ся.</p>	<p>Работа с иллюстра- циями, слушание микротекстов. Чтение микротек- ста. Выполнение лексических и орфографических заданий. Ролевая игра.</p>	<p>Учебник, алфа- вит, карточки с буквами, карточ- ки со словами он, она, оно, рабочая тетрадь.</p>	<p>Весь класс, в парах, в груп- пах, индиви- дуальная.</p>	<p>Учащийся выра- зительно читает микротекст и стишок; состав- ляет вопросы по содержанию текста. Учащийся адек- ватно отвечает на вопросы к тексту.</p>	<p>Слушание, гово- рение – П.У.б. д.а.б.у.(П)1. П.У.б.д.а.б.у.(П)2. П.У.б.д.а.б.у.(П)3. П.У.б.д.а.б.у.(П)4. Чтение, письмо – П.У.б.д.а.б.у.(П)5. П.У.б.д.а.б.у.(П)6. П.У.б.д.а.б.у.(П)7. П.У.б.д.а.б.у.(П)8. Интеркультура – П.У.б.д.а.б.у.(П)9.</p>
--	--	---	--	---	--	---	---

IV. Вступление

Представляемый учебник создан с целью обучения учащихся русскому языку как иностранному в первый год изучения русского языка в школе, в 5-ом классе. Учебник разработан с учетом и на основе требований последнего Государственного стандарта начального уровня владения русским языком. В состав предлагаемого учебного комплекта входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, содержащая рекомендации по использованию учебника и сценарии уроков, а также диск с записью текстов для слушания.

Учебник ставит целью не только обучение грузинских школьников русскому языку, но и пробуждение у них интереса к русской культуре и литературе. Он служит выработке у учащихся специфических компетенций - элементарных навыков устной речи, понимания, чтения и письма, формированию у них базового лексического запаса по основным учебным темам и развитию сквозных компетенций – коммуникативных, мыслительных и логических навыков. Содержащиеся в учебнике интерактивные задания и яркий визуальный материал способствуют развитию у учащихся слухового и зрительного восприятия, расширению их кругозора, приобщению учащихся к произведениям русской и зарубежной детской литературы. Темы, содержащиеся в учебнике, предполагают наличие у учащихся предварительных знаний по другим предметам (наличие элементарной грамматической компетенции (грузинский, английский языки), знания произведений мировой детской литературы, представления о здоровой и вредной пище, о частях тела и лица), а также элементарных бытовых навыков (куда что надеть, как обставить комнату, что когда есть и пить, как развлекаться и т.д.).

Информация об учебнике и рабочей тетради

Учебник составлен в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся 5-го класса. Он отвечает требованиям современной педагогики и психологии, методики преподавания русского языка как иностранного. Материал учебника рассчитан на 36 учебных недель. В состав учебника входит 16 разделов по темам:

1. Знакомство
2. В классе
3. Учебные принадлежности
4. На уроке
5. На перемене
6. Моя семья
7. Моя комната
8. Мы играем
9. Мой гардероб
10. Мой портрет
11. Мой день
12. За столом
13. Овощи и фрукты
14. В магазине
15. Наши любимые сказки
16. Как хорошо уметь читать!

Каждый раздел рассчитан в среднем на 2 недели обучения, то есть на 4 академических часа (урока). Каждое задание в учебнике сопровождается логотипом, который

позволяет учащемуся определить тип задания и направление, по которому он будет работать (слушание, говорение, чтение, письмо, работа в парах, домашняя работа). В конце учебника дается поурочный русско-грузинский словарь, в котором представлены те новые лексические единицы, которые входят в состав данного раздела. В каждом разделе представлены задания по следующим направлениям: слушание, говорение, чтение и письмо. Приоритетным направлением в 5-ом классе является слушание.

В рабочей тетради содержатся разнообразные и занимательные упражнения, предназначенные как для классных занятий, так и для самостоятельной домашней работы. Целью данных заданий является овладение учащимися русской азбукой, прописью, элементарными навыками русской грамматики и орфографии, а также закрепление пройденного на уроке лексического материала. Согласно требованию Министерства образования Грузии, письменные задания могут выполняться только в рабочей тетради (Учителю следует проследить, чтобы учащиеся не вели записи в учебнике).

В книге для учителя представлены карта целей и результатов, общие рекомендации по использованию учебника, сценарии уроков, итоговые задания и ключи к ним.

На диске записаны тексты, предназначенные для аудирования.

Учебник посвящен доазбучному и азбучному периоду обучения русскому языку.

Представляемый учебник предназначен для обеспечения учащихся базовыми знаниями, которые помогут им ориентироваться в современной жизни. В результате обучения учащиеся должны суметь осуществлять элементарную устную и письменную коммуникацию на русском языке в повседневных жизненных ситуациях; использовать стратегии чтения, слушания, говорения и письма; осуществлять минимальную интеракцию в русскоязычном культурном контексте.

Учебник построен в соответствии с принципами личностно-ориентированного подхода к обучению: с учетом индивидуальных социально-психологических особенностей учащихся, различного уровня языковой подготовки и наличия различных видов восприятия (слухового и зрительного). Предлагаемые в нем активности имеют разную степень сложности и предполагают использование дифференцированного подхода к процессу обучения. Так, в учебнике и рабочей тетради есть как задания пониженной сложности, которые могут выполняться учащимися с ограниченными возможностями здоровья (например, «Раскрась», «Соедини слова с рисунками», «Слушай, повторяй», «Сравни рисунки и найди отличия», «Разъедини слова»), так и задания повышенной сложности (например, «Прослушай текст и ответь ДА или НЕТ», «Прослушай текст и ответь на вопрос», «Сделай вывод», «Отгадай загадку», «Опиши героев», «Опиши картинку», «Восстанови текст»).

Кроме того, мы попытались включить разнообразные дополнительные активности в Книгу для учителя, с тем, чтобы помочь учителю при работе с детской аудиторией, неоднородной по своим когнитивным и психологическим особенностям. Предлагаемые в учебнике активности могут выполняться как в индивидуальном порядке, так и в парах и группах, что способствует выработке у школьников навыков самостоятельной работы, самооценивания, сотрудничества.

Задания, предлагаемые в учебнике, подбирались с учетом достижений новейших педагогических технологий: теории аккомодации и ассимиляции Пиаже, элементов бихевиористической теории, в частности, линейного программированного обучения Б.Скиннера и разветвленного обучения Н.Краудера. Активности составлены таким образом, что учащиеся получают знания не в готовом виде, а путем поисков и находений, т.е. методом постижения. В связи с этим подача нового лексического и грамматического материала в учебнике осуществляется прежде всего на основе иллюстративного мате-

риала, с использованием рисунков и таблиц (под рубрикой «Запомни»), что развивает у учащихся языковую догадку и стимулирует их эвристические способности. Использование переводного метода допускается, но в минимальной степени. Учащиеся должны изучать язык преимущественно путем погружения в русскоязычную языковую среду, что будет способствовать развитию у них прямых ассоциаций между словами и объектами, между фразами и действиями. В качестве таких заданий в учебнике предлагаются, например: «Сравни рисунки и найди отличие», «Рассмотри рисунок и скажи, какие ошибки допустил художник», «Прослушай тексты и скажи, каким рисункам они соответствуют или не соответствуют», «Сделай вывод, когда мы используем предлог «в», а когда предлог «на» и др.

Поскольку на начальном, азбучном этапе обучения русскому языку весьма важным направлением является говорение, мы включили в учебник 5 класса упражнения, способствующие развитию фонематического слуха и постановке правильного произношения. Таковы, например, задания «Слушай, повторяй», «Восстанови текст». Этой же цели служат стишки и загадки, которые не обязательно давать на заучивание. Произнося вслед за учителем простые рифмованные тексты, учащиеся учатся правильно ставить ударения, ощущать разницу между твердыми и мягкими согласными, запоминают правильные фонетические «образы» слов, соблюдают правильную интонацию.

Учебник 5 класса охватывает доазбучный (1-8 разделы) и азбучный (9-16) периоды обучения русскому языку. В доазбучном периоде основной акцент делается на слушание и говорение. Подача лексического материала осуществляется с опорой на визуальный материал, посредством аудиотекстов, предлагаемых в виде записей на диске. Такая комбинация эффективна с точки зрения понимания и запоминания того лексического объема, который дается в разделе. При этом, в доазбучном периоде идет подготовка и к восприятию графического образа букв. В частности, учащиеся узнают определенные буквы в составе слова, чему способствует выделение данных букв различными цветами. С буквами учащиеся знакомятся пошагово – по 3-5 новых букв в каждом новом разделе. Такой принцип подачи материала кажется нам наиболее оправданным и подсказан нашим опытом преподавания в школе; кроме того, он не противоречит Государственному стандарту и существующей методике преподавания иностранного. Активное усвоение букв, наряду с выписыванием данных букв в рабочей тетради, осуществляется в азбучном периоде. Тогда же учащиеся осваивают технику чтения слов (по слогам и целыми словами).

Материал, содержащийся в учебнике, распределен по следующим направлениям: аудирование, говорение, чтение, письмо, интеркультура - как и предписано в Государственном стандарте обучения языку. По направлению «аудирование» предлагаются следующие задания: «Слушай, повторяй», «Прослушай текст и ответь на вопросы», «Прослушай слова и назови лишнее», «С опорой на прослушанный текст докончи предложения» и др. В помощь учителю мы прилагаем к комплекту аудиодиск с записью текстов, диалогов и стишков, содержащихся в учебнике; при желании, тексты могут читаться и самим учителем. К направлению «говорение» относятся задания: «Ответь на вопросы», «Построй диалог...», «Восстанови диалог», «Назови предметы», «Опиши рисунок», «Опиши одежду твоего друга или подруги», «Расскажи о своем распорядке дня» и др. Здесь, как у же отмечалось, в учебнике важная роль отводится постановке правильной артикуляции, ударения, выработке навыка построения диалога, а на более позднем этапе, и связного монологического высказывания. Контроль над пониманием текстов осуществляется с помощью разнообразных заданий: «Ответь на вопросы», «Скажи, ДА или НЕТ», «Восстанови текст» и др. Наряду с овладением техникой чте-

ния учащиеся овладевают навыком самостоятельной работы, чему способствуют задания «Сделай по образцу». Расширению лексического запаса учащихся служат задания: «Соедини слова с переводами», «Найди синонимы», «Подбери к словам антонимы», «Вставь в текст пропущенные слова» и т.д.

Определенное внимание в учебнике уделяется и грамматическим вопросам, которые даются исключительно в практическом, а не теоретическом срезе. Для обеспечения максимальной доступности грамматический материал в учебнике представлен в виде наглядных таблиц, понимание которых требует использования метода проблемного обучения, предполагающего самостоятельное решение вопроса на базе тренировочных примеров или речевых моделей.

В учебнике 5 класса представлен следующий объем грамматического материала:

- единственное и множественное число существительных;
- родовые различия существительных;
- личные местоимения мужского, женского рода и множественного числа;
- спряжение глаголов в форме настоящего времени;
- притяжательные местоимения мой (моя);
- личные местоимения в форме винительного падежа – меня, тебя, его, её;
- родительный падеж существительных в значении принадлежности;
- винительный падеж существительных в значении прямого объекта;
- согласование прилагательных с существительными;
- предложный падеж в значении местоположения предмета.

Определенное место в учебнике уделяется и вопросам орфографии, чему служат задания типа: «Вставь буквы», «Разъедини слова», «Разгадай изографы», задания по нахождению и прочтению букв, а также разнообразные задания по письму, данные в Рабочей тетради.

Несколько слов о принципах и механизмах оценивания учащихся. Безусловно, оценивание учащихся может иметь как характер текущих оценок, используемых при контроле над выполнением проверочных упражнений в учебнике и рабочей тетради, так и характер итоговых оценок, выставляемых учителем за выполнение тестов. Немаловажное значение мы уделяем и устному комментарию, особенно в доазбучный период изучения языка, когда фактический материал в виде письменных заданий по проверке знаний учащихся представлен весьма скудно. Особое место занимает также самооценивание. С этой целью в рабочую тетрадь включены таблицы самооценки учащихся.

Основными критериями оценивания при слушании являются:

- правильное понимание инструкций учителя;
- правильное понимание общего содержания микротекста;
- понимание иллюстрированных, описательных и несложных повествовательных микротекстов;
- понимание основных деталей микротекстов.

Основными критериями оценивания при говорении являются:

- правильное произношение (ударение, безударные гласные);
- правильное использование освоенных речевых конструкций;
- правильная интонация (повествовательная, вопросительная, восклицательная).

Основными критериями оценивания при чтении являются:

- правильное чтение букв, слогов, слов и предложений;
- адекватное понимание содержания текстов, проверяемое посредством вопросов и других послетекстовых заданий;

- правильное выполнение поисковой работы по тексту;
- соотнесение иллюстраций и рисунков с частями текста.

Основными критериями оценивания при письме являются:

- соотношение написанного слова с его изображением на рисунке;
- правильное воспроизведение букв;
- правильное соединение букв;
- правильное переписывание слов.

Следует отметить, что в учебнике использованы произведения и рисунки российских авторов (А. Барто, С. Борисовой). Использование текстов и рисунков, которые относятся к культурному наследию России, не нарушает закона об авторских правах: согласно закону РФ допускается использование любого материала в учебных целях без согласия автора и без выплаты вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется.¹

Кроме того, мы включили в книгу для учителя онлайн-задания, которые могут быть рекомендованы учащимся для изучения и закрепления учебного материала. Красочные и увлекательные онлайн-задания, подобранные по тематическому принципу и предназначенные для самостоятельной работы учащихся, будут способствовать развитию наблюдательности и выработке навыков языковой догадки.

Задания размещены на сайте «Русский язык для наших детей». <https://rus4chld.pushkininstitute.ru>

Доазбучный и азбучный периоды

Окно «Игровая площадка»

Задания «Азбука», «На какую букву», «Салочки», «Собери слово», «Потерянная буква» «Шарики», «Весёлый поезд» «Путаница».

Урок 7. Моя комната –

Окно «Тренируемся» – уровень А1- лексика – задание 2; грамматика, задание 4.

Урок 9. Моя одежда –

Окно «Игровая площадка»- задания «Зимний вечер», «Дровосеки»; окно Тренируемся – уровень А1- грамматика – задание 2.

Урок 10. Мой портрет –

Окно «Тренируемся» – уровень А1- аудирование – задание 5.

Урок 11. Мой день-

Окно «Тренируемся» - уровень А- чтение письмо – задание 4.

Урок 14. В магазине –

Окно «Тренируемся» – уровень А1- аудирование – задание 2, 4; лексика – задание – 4.

Урок 16. Как хорошо уметь читать -

Окно «Тренируемся» – уровень А- -чтение письмо– задание 2, 4; лексика – задание – 4.

¹ см. Закон РФ от 09.07.1993 N 5351-1 (ред. от 20.07.2004) «Об авторском праве и смежных правах».

Статья 19. Использование произведения без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения: 2) использование правомерно обнародованных произведений и отрывков из них в качестве иллюстраций в изданиях, в радио- и телепередачах, звуко- и видеозаписях учебного характера в объеме, оправданном поставленной целью.

У. Сценарии уроков

Раздел 1

Тематическое содержание: Знакомство.

Цель урока: ознакомление учеников с этикетом приветствия и знакомства; усвоение тематической лексики; знакомство с буквами *А, Я, Н, М, В*.

Активности: прослушивание диалогов и микротекстов и работа по их содержанию, работа над иллюстрациями, повторение вслед за учителем слов и предложений, а также стишка.

Лексический материал: форма приветствия **здравствуй(те)**, глагол зовут, существительные фамилия, друг, подруга, девочка, мальчик, учитель, класс, личное местоимение я, притяжательные местоимения мой, твой; конструкция **Меня (тебя) зовут...**; Кто это?

Форма: весь класс, в парах, индивидуальная.

Учебный материал: учебник, иллюстрации из учебника, наглядности, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Учитель представляется учащимся. (5 минут)

Упр. №1 (10-15 минут)

Учитель просит учеников рассмотреть панорамную иллюстрацию и повторять вслед за ним слова с данной иллюстрации (Яна, Маша, Ваня и др.). Одновременно, при произношении имен изображенных на картинке 8 детей, учитель показывает этих детей. При этом рекомендуется сказать учащимся, что эти герои будут главными героями учебника, и поэтому очень важно, чтобы ученики запомнили их имена. Учитель указывает, что многие имена имеют соответствия в других языках. Например, русские имена Маша, Ваня аналогичны грузинским именам Мариам, Вано, английским Мери, Джон, французским Мари, Жан и т.д. Обращается также внимание на правильное произношение мягких согласных в русских именах.

Учитель просит учеников назвать себя, после чего учащиеся слушают микротекст к иллюстрации.

Микротекст

Это класс. Вот учительница. Её зовут Ирина Ивановна. Вот ученики – девочки и мальчики. Девочки – Яна, Аня, Маша, Таня; мальчики: Дима, Ваня, Ян, Вова.

Вслед за этим учитель показывает героев картинки и с помощью вопроса «Кто это?» помогает детям закрепить их имена. Каждый из учеников класса повторяет форму приветствия и называет себя.

Упр. №2. (10-15 минут)

Упражнение выполняется по заданию. Вводятся новые слова: девочка, мальчик и конструкция «Меня зовут...».

Рекомендуемые активности:

- Учитель называет имена учеников или героев учебника, а учащиеся говорят, кому – девочке или мальчику – принадлежит названное имя:

Учитель: -*Это Эка (Таня, Яна).*

Ученик: -*Эка девочка (Таня, Яна).*

Учитель: -*Это Ладос (Лука, Ваня).*

Ученик: *-Ладо (Лука, Ваня) мальчик.*

- Учитель спрашивает учащихся, кого они видят на картинке. После того, как ученики назовут имена (Яна, Ян), учитель читает мини-диалог. Затем учитель делит класс на пары и просит разыграть диалог.

Учитель подытоживает урок, комментирует работу, проделанную учащимися и дает им нужные рекомендации.

На дом дается задание: упр. №1, 2, 3 в рабочей тетради. Учитель объясняет ученикам, как выполнить эти задания. (5 минут)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания – упр. №1-3 в рабочей тетради. Повторение пройденного на прошлом уроке материала - форм приветствия. (10 минут)

Упр. №3 (15 минут)

Вводятся слова «моя», «фамилия», конструкция «Как тебя зовут?»

Рекомендуемые активности:

- Учитель просит учащихся назвать имена героев иллюстрации, представленной в учебнике. Затем учитель читает диалог с одновременным показом героев картинки, после чего каждый из учеников спрашивает соседа, как его (её) зовут. Сосед называет своё имя и фамилию.
- В рабочей тетради выполняется упр. №5 следующим образом: учитель вешает на доску слова, данные в таблице, и объясняет учащимся значение этих слов. Затем он показывает учащимся заранее подготовленный диалог с пропущенными словами, и медленно, указывая на каждое слово, читает диалог. Ученики должны назвать пропущенное слово, а затем в индивидуальном порядке указать стрелками, куда они вставляют данное слово. Учитель проверяет проделанную работу.

Рубрика Запомни знакомит учащихся с различиями в употреблении единственного и множественного числа существительных. Учитель проговаривает слова «девочки» и «мальчики», выделяя окончания голосом. Ученики самостоятельно должны сделать вывод о показателях множественного числа существительных, что соответствует требованию проблемного обучения школьников. (5 минут)

Упр. №4 (10 минут)

Преподаватель 2 раза читает стишок, объясняя учащимся его содержание.

Рекомендуемые активности:

- При произнесении слова «девочки» встают девочки, при произнесении слова «мальчики» – встают мальчики.
- Можно разыграть стихотворение. Класс делится на две группы – девочки и мальчики. Мальчики говорят «Здравствуйте, девочки!». Девочки отвечают: «Здравствуйте, мальчики!». Учитель: «Рады вас видеть опять!»
- Мальчики, а вслед за ними девочки повторяют приветствие, учитель: «Будем сегодня играть».
- Учитель предлагает поиграть в игру: «Угадай букву». Он печатными буквами пишет на доске имена Аня и Яна. После прочтения каждого имени, он просит учеников назвать буквы, из которых состоят эти имена. Аналогичная работа проделывается с именами – Маша, Вова, Ваня, а также со знакомыми словами – «здравствуйте», «фамилия».

Учитель подытоживает урок, комментирует и оценивает работу учащихся и дает им

домашнее задание: упр. №4, 6 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить эти задания. (5 минут)

Ход 3-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания – упр. №4, 6 в рабочей тетради. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №5 (15 минут)

Отрабатываются конструкции «Кто этот мальчик? Кто эта девочка?» - «Это мой друг. Это моя подруга».

Рекомендуемые активности:

- Учитель читает диалог с одновременным показом героев картинки. Желательно новые слова (мой друг, моя подруга) не переводить, а предложить ученикам самим понять их значение. Следует обратить внимание на родовые формы притяжательного местоимения 2-го лица. После этого каждый ученик представляет своего соседа по парте, используя новые слова.
- Ученики выполняют в рабочей тетради упр. №7. Принцип выполнения упражнения аналогичен упражнению №5 в рабочей тетради.

Упр. №6 (10 минут).

Упражнение выполняется по заданию.

Предлагаемая активность:

- Учитель показывает учащимся буквы А, Я, М, Н и просит их назвать собственные имена, начинающиеся с этих букв.

Упр. №7 (5 минут)

Упражнение выполняется по заданию. Необходимо обратить внимание учеников на заглавные буквы. При этом учитель объясняет учащимся, что в русском языке существуют заглавные и строчные буквы. Выполняя задание, учащиеся сами должны сделать вывод об употреблении заглавных букв в собственных именах.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает домашнее задание: упр. №9, 10, 11, 12 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить эти задания. (5 минут)

Ход 4-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания - упр. №9-12 в рабочей тетради. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №8 (10 минут)

Предлагаемые активности:

- Учитель читает диалог и просит учащихся ответить на вопросы: Как фамилия Ани? Как зовут подругу Ани? Как ее фамилия? Как зовут друга Ани? Как его фамилия?
Как фамилия Димы? Как зовут подругу Димы? Как ее фамилия? И т.д.
- Затем учитель дает соответствующие указания для выполнения упр. №8 в рабочей тетради: учитель читает данные в таблице реплики, а учащиеся говорят, кому принадлежат эти реплики, и ставят «плюсы» в соответствующей графе.
- Каждый из учеников по аналогии с прослушанным текстом представляет своего друга и свою подругу.

Упр. №9 (10 минут)

Упражнение основано на проверке внимания и визуальной памяти учащихся. При его выполнении можно попросить учащихся не только правильно прочитать имена

героев учебника, но и показать их на иллюстрации. Упражнение рекомендуется выполнить на доске, по инструкции.

Упр. №10 (10 минут)

Предлагаемые активности:

- Ученики должны ответить на вопрос, что изменилось на картинке в сравнении с аналогичной картинкой в начале урока (Ответ: изменилась надпись).
- Ученики находят знакомые буквы в новом слове.
- Желательно также ввести вопросы: Кто этот мальчик? Как его зовут? Как зовут эту девочку?

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает домашнее задание: упр. №13 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить это задание. (5 минут)

Раздел 2

Тематическое содержание: В классе.

Цель урока: ознакомление учащихся с тематической лексикой; усвоение множественного числа существительных мужского и женского рода; знакомство с буквами *С, О, Т, К, И*; ознакомление с предложным падежом существительных в значении местонахождения предмета; развитие навыков описания иллюстраций с использованием минимального объема лексики; развитие навыка слушания.

Активности: работа с карточками и иллюстрациями, слушание текста и ответы на вопросы.

Лексический материал: существительные парта, стол, стул, книга, тетрадь, доска, пенал, ластик, карандаш, ручка, компьютер, стена, дверь, окно, карта, таблица, часы, **числительные один, два, три, четыре, пять.**

Форма: Весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, карточки с изображением предметов по теме, иллюстрации из учебника, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания (упр. №13 в рабочей тетради). Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №1 (20 минут)

Предлагаемые активности:

- Упражнение предназначается для знакомства с лексикой по теме. Для этого целесообразно начать урок с показа карточек с изображенными на них школьными предметами и предметами классной комнаты. Ученики вслед за учителем повторяют названия предметов, после чего лексика закрепляется с помощью альтернативных вопросов: Это парта или стол? Это доска или парта? Это стол или стул? Это карта или таблица? Это компьютер или часы? Это часы или цветок? Это окно или дверь? Это учитель или ученики?
- Ученики выполняют упр. №1 в рабочей тетради: с опорой на иллюстрацию в учебнике (на стр.9) соединяют слова с рисунками.
- Учитель просит учеников рассмотреть иллюстрацию и ответить на вопросы: Кто из детей на картинке отвечает учителю? Что говорит Аня? Как вы думаете, что спрашивает учитель?

Затем учитель раздает ученикам карточки, а учащиеся слушают микротекст (текст слушается дважды).

Микротекст

Вот наша классная комната. Это наш учитель Михаил Антонович, а это мы, ученики. В классе парты, стол и стул. На столе компьютер, на стене карта, таблица и часы. На окне цветы.

- В ходе первого прослушивания ученики одновременно показывают карточки с изображением предметов, упоминаемых в тексте. Задание можно усложнить, раздав ученикам также карточки с предметами, которые не упоминаются в тексте (например, телефон, журнал, портфель, диван и др.).
- После второго прослушивания ученики и отвечают на вопросы, данные в учебнике.

Рубрика Запомни знакомит учеников с одушевленными существительными мужского, женского рода и множественного числа. Учитель произносит слова, выделяя голосом окончания существительных женского рода и множественного числа.

Рекомендуемая активность:

- Учитель: Ирина Ивановна...
Ученик: учительница.
- Учитель: Дима...
Ученик: ученик. (5 минут)

Упр. №2 (5 минут)

Предлагаемые активности:

- Упражнение выполняется в игровой форме. Учитель делит класс на 2 группы и просит каждую назвать предметы, изображенные в учебнике. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Группа, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем.
- Вслед за этим целесообразно отработать лексику с помощью фраз типа «Это парта, а это ...». Ученики должны закончить предложение учителя, которое он произносит с опорой на иллюстрацию.

Учитель оценивает учащих и дает домашнее задание: упр. №2, 3 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить эти задания. (5 минут)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания (упр. №2, 3 в рабочей тетради). Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №3 (5 минут)

Предлагаемые активности:

- Упражнение позволяет ввести предложный падеж существительных в значении местонахождения предмета. Учитель голосом выделяет предлог «на» и окончание –е. Задаются вопросы: Что это? А что находится на столе? Что находится на окне? Что висит на стене?
- Учитель просит учеников ознакомиться с таблицей в учебнике (стр.10) и сказать, что где находится. Вопросы можно продолжить, с учетом обстановки классной комнаты.

Упр. №4 (15 минут)

Упражнение содержит стишок тематического характера.

Предлагаемые активности:

- Учитель раздает прежние карточки с предметами, стишок читается в замедлен-

ном темпе, с паузами. Услышав знакомые слова, ученики поднимают соответствующую карточку. (задание А):

Стишок

Это школа, это класс.
Вот что в классе есть у нас:
Стол и стул, доска и парта,
На стене часы и карта.

- Стишок слушается повторно, в ходе слушания ученики цифрами указывают на последовательность упоминаемых предметов.
- Стишок читается в третий раз: 1-ую, 3-ю и 4-ую строку учитель не проговаривает до конца, ученики сами их дорифмовывают.

Задание Б выполняется по инструкции.

Упр. №5 (10 минут)

Предлагаемые активности:

- Учитель указывает цвета, используя при этом цветные карандаши или фломастеры, не прибегая к переводу слов «красный», «желтый» и др. Желательно, чтобы учащиеся знакомились с новой лексикой с опорой на визуальный материал и не пользовались переводом.
- Ученики выполняют задание по инструкции, показывая соответствующие буквы.
- Учитель раздает ученикам карточки, из которых они собирают слова (аналогичную активность можно предложить при знакомстве с другими буквами).

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает им домашнее задание: упр. №4 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить это задание. (5 минут)

Раздел 3

Тематическое содержание: Учебные принадлежности.

Цель урока: ознакомление учащихся с тематической лексикой; закрепление предложного падежа существительных в значении местонахождения предмета; знакомство с буквами *Р, У, П, Л, Й*; развитие навыков описания иллюстраций с использованием тематической лексики; развитие навыка слушания.

Активности: работа с карточками и иллюстрациями, слушание текста и ответы на вопросы, работа над произношением.

Лексический материал: существительные книга, тетрадь, пенал, карандаш, ластик, точилка, линейка, портфель, блокнот, глобус.

Форма: Весь класс, в парах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, карточки с изображением предметов по теме, иллюстрации из учебника, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №1 (15 минут)

Упражнение предназначается для знакомства с тематической лексикой.

Предлагаемые активности:

- Учитель показывает карточки с изображенными на них школьными принад-

- лежностями и называет их (могут быть использованы и реальные предметы).
- Учащиеся слушают микротекст и выполняют упр. №1 в рабочей тетради: цифрами указывают последовательность упомянутых в тексте предметов.

Микротекст

На парте стоит глобус. Книга, тетрадь, линейка, точилка, ластик и пенал лежат на парте. На парте стоит глобус. В пенале ручка и карандаш. В парте лежит портфель.

- После второго прослушивания ученики отвечают на однотипные вопросы, данные в учебнике.
- Для закрепления форм предложного падежа, с которым они ознакомились в предыдущем разделе, можно задать следующие вопросы: Где лежат пенал, книга и тетрадь? Где ручка, точилка и ластик? Где лежит блокнот? И т.д.
- После второго прослушивания одному из учеников предлагается самому описать картинку.
- Учитель обращает внимание учеников на рисунки (стр.14), комментируя их: На парте портфель – В парте портфель. Далее ученики обращаются к реальной обстановке в классе и задают друг другу вопросы, что где лежит или стоит в их классной комнате. Упражнение выполняется в парах. Вслед за этим ученики сами делают вывод об употреблении предлогов в и на (метод проблемного обучения).

Упр. №2 (5 минут)

Упражнение закрепляет новую лексику, а также употребление единственного и множественного числа существительных. Оно выполняется по инструкции.

Упр. №3 (10 минут)

В упражнении дается уже знакомый ученикам стишок с продолжением. Учитель два раза читает стихотворение. Перед первым прочтением учитель раздает по парам карточки с изображенными на них учебными принадлежностями. Стишок читается в замедленном темпе. Услышав знакомые слова, пары учеников поднимают карточку с изображенным на нем предметом. При втором прочтении 4-ую, 5-ую и 7-ую и 8-ую строки учитель не проговаривает до конца, ученики сами их дорифмовывают.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает им домашнее задание: упр. №2, 3 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить эти задания. (5 минут)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания (упр. №2, 3 в рабочей тетради). Повторение пройденного материала: учитель называет предметы классной обстановки, а ученики в рабочей тетради цифрами указывают их последовательность (Упр. №7 в рабочей тетради) (10 минут)

Предлагаемая активность: (5 минут)

- Учитель читает стишок из упр. №3, при прослушивании которого ученики выполняют упр. №4 в рабочей тетради.

Упр. №4 (5 минут)

Упражнение выполняется по заданию.

Предлагаемые активности:

- Преподаватель читает стишок:

Это школа, это класс,
В этой школе всё для нас,
Парта, книга, карандаш,

И учитель тоже – наш.

- Учитель просит назвать слова, которые отвечают на вопросы Кто? и Что?
- Учитель повторно читает стишок и просит учеников сравнить его с предыдущим стишком, называя те новые предметы, которые в нем упоминаются.

Упр. №5 (10 минут)

Упражнение нацелено на отработку употребления предложного падежа существительных в значении местонахождения предмета.

Предлагаемые активности:

- Учитель показывает реальные предметы и спрашивает: Что это? Ученики отвечают: Это стол. Учитель: Что на столе? Ученики: Глобус. И т.д.
- Учитель показывает реальные предметы и спрашивает: Где глобус? Ученики отвечают: Глобус на столе. И т.д.
- Учащиеся с опорой на рисунки устно составляют предложения по образцу.

Упр. №6 (10 минут)

Упражнение содержит загадку, которую учитель читает, помогая объяснить ее содержание.

Предлагаемая активность:

- Учитель может помочь ученикам разгадать загадку, предложив 3 варианта ответа: книга, пенал, карандаш. После того, как ученики отгадают слово, его можно написать на доске и предложить одному из учеников подчеркнуть в этом слове знакомые буквы (п, н, а, л).
- Можно попросить учеников назвать другие слова, содержащие эти буквы (парта, портфель, компьютер, линейка, класс и др.).

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает домашнее задание: упр. №5, 6 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить эти задания. (5 минут)

Раздел 4

Тематическое содержание: На уроке.

Цель урока: ознакомление учащихся с тематической лексикой; усвоение личных местоимений 3-го лица мужского, женского рода и множественного числа; ознакомление с глаголами в форме настоящего времени; знакомство с буквами *Е, Д, Ш, Ч, Ю*; ознакомление с понятием ударения; развитие навыков описания иллюстраций с использованием глаголов; развитие навыка слушания.

Активности: работа с иллюстрациями, слушание текста и стиха, ответы на вопросы.

Лексический материал: глаголы **читать, писать, рисовать, считать, делать.**

Форма: Весь класс, в парах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, иллюстрации из учебника, карточки с изображением школьных предметов, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №1 (20 минут)

Рекомендуемые активности:

- Объяснение нового материала рекомендуется начать с показа карточек (или реальных предметов) с изображением ручки, карандаша, калькулятора, книги. Учитель показывает учащимся карточки и спрашивает: Что можно делать, если есть книга?

Можно читать. Что можно делать, если есть ручка? – Писать. Что можно делать, если есть калькулятор? – Считать. Таким образом, ученики вслед за учителем произносят новые глаголы – читать, писать, считать и др.

- Учитель просит учеников рассмотреть рисунки и спрашивает: Маша читает или рисует? Ваня рисует или пишет? Таня пишет или считает? Вова читает или считает? Ученики отвечают.

- Учитель просит учащихся прослушать текст А.

Микротекст А.

Сейчас урок. На уроке мы читаем, считаем, пишем, рисуем. Что делает Маша? Она читает. Что делает Ян? Он тоже читает. Они читают. Что делают Аня и Ваня? Аня рисует. Ваня тоже рисует. Они рисуют. А Таня что делает? Она пишет. Дима тоже пишет. Они пишут. Яна считает, и Вова считает. Они считают.

- Прослушав текст, ученики отвечают на послетекстовые вопросы. Важно, чтобы ученики усвоили значение вопроса «что делает?». Рекомендуем учителю повторно обратить внимание учеников на иллюстрацию и задать разнообразные вопросы: Как вы думаете, какой это урок, если Маша и Ян читают? Это урок родного языка или рисования? Какой это урок, если Аня и Ваня рисуют? Урок рисования или математики? И т.д. У учащихся еще нет нужного словарного запаса, но важно, чтобы на этом этапе они привыкали к различным конструкциям с использованием глаголов и понимали смысл предложений в целом.

- Учащиеся повторно слушают текст и выполняют упр. №1 в рабочей тетради.

Вслед за этим ученики слушают текст Б., после чего они находят различия в действиях, совершаемых героями текстов А. и Б.

Микротекст Б.

Сейчас урок. Маша и Ян читают. Аня и Дима рисуют. А что делают Таня, Ваня и Вова? Они пишут.

- Ученики выполняют в рабочей тетради упр. №2: учитель читает им предложения, данные в таблице, а ученики ставят плюсы в соответствующей графе. В случае необходимости текст Б. дается на прослушивание вторично.

Рубрика «Запомни» знакомит учащихся с личными местоимениями 3-го лица мужского и женского рода, а также множественного числа.

Рекомендуемые активности: (10 минут)

- Ученики рассматривают таблицу и самостоятельно приходят к выводу о родовых отличиях личных местоимений 3-го лица. Здесь же необходимо обратить внимание учеников на произношение гласной о в безударной позиции. С этой целью учитель объясняет ученикам, что в русском языке гласные звуки бывают ударными и безударными и что они могут по-разному произноситься в ударной и безударной позиции. В данном случае следует указать ученикам на особенности произношения гласной о в безударной позиции. Для иллюстрации этого материала учитель пишет на доске слова он, она, они, урок, стол, окно, доска, девочка. Он произносит эти слова, выделяя голосом ударный слог. Учитель подчеркивает безударные гласные и сверху в транскрипции пишет произносимый звук а. Такой краткий фонетический экскурс позволяет учителю ознакомить учащихся с одной из важных особенностей фонетической системы русского языка.

- Учащимся предлагается вспомнить усвоенную на прошлых уроках лексику и,

произносятся слова вслух, определить местоположение ударения. Учитель пишет на доске слова и делит их на слоги (выделяет вертикальными линиями или дефисом). Слова рекомендуется произносить с расстановкой, сопровождая слоги хлопками, причем ударный слог выделяется сильным хлопком).

- Учитель просит учащихся вспомнить слова, где ударение падает на 1-ый и на 2-ой слоги (например, Аня, Ваня, Дима, Вова; урок, доска, окно).

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает домашнее задание: упр. №3 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить это задание. (5 минут)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания (упр. №3 в рабочей тетради). Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. 2 (20 минут)

Рекомендуемые активности:

- Упражнение выполняется по инструкции с опорой на иллюстрации и с использованием альтернативных вопросов, что позволяет лучше запомнить новые глаголы.

- Учитель спрашивает: -Кто на рисунках читает? Кто пишет? Кто считает?

- Сопоставляются формы 3-го лица единственного и множественного числа глаголов. С этой целью учитель пишет на доске: Ян читает – Ян и Яна читают. Ученики определяют разницу и сами делают вывод о различии окончаний глаголов единственного и множественного числа. Здесь же необходимо указать ученикам на особенности произношения гласной е в безударной позиции. Для этого можно, например, написать на доске слова стена, пенал, ученица, тетрадь и попросить одного из учеников самому поставить в них ударение. Учитель подчеркивает безударный гласный е и сверху в транскрипции пишет произносимый звук и.

- Учитель вновь обращается к главной иллюстрации урока и спрашивает учеников: Что делает Маша? (читает) А Маша и Ян? (читают). Аналогичная работа продолжается с другими героями иллюстрации.

Упр. №3 (10 минут)

Упражнение представлено стихом, который включает в себя усвоенные на уроке глаголы. Стишок дается на слушание:

В школе мы читаем,
Пишем и считаем,
Уроки отвечаем,
Иногда играем.

Рекомендуемые активности:

- Повторяя вслед за учителем стихок, ученики жестами имитируют действия.
- Учитель читает стихок вторично, не договаривая последние слоги глаголов.
- Учитель читает стихок в третий раз, не договаривая последнее слово в строке. Его произносят сами ученики.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает им домашнее задание: упр. №4 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить это задание. (5 минут)

Раздел 5

Тематическое содержание: На перемене.

Цель урока: ознакомление учащихся с названиями игр, с глаголами в форме настоящего времени; знакомство с буквами *Б, Г, З, Ц*; развитие навыков описания иллюстраций с использованием новых глаголов; развитие навыка слушания.

Активности: работа с иллюстрациями, слушание текста, выполнение послетекстовых заданий.

Лексический материал: глаголы **отдыхать, разговаривать, играть, прыгать, бегать, помогать;** существительные **перемена, футбол, бадминтон, судья, ладушки, ловитки, скакалка, буфет, коридор, класс, двор.**

Форма: Весь класс, в парах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, иллюстрации из учебника, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №1 (20 минут)

Предлагаемые активности:

- Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрацию и ответить на вопрос, кого они видят.
- Учитель задает ученикам вопросы с установкой ответить Да или Нет: Где сейчас ученики, в классе? Яна и Ваня читают? Таня и Ваня рисуют? Вова и Дима пишут? На картинке есть парты, доска, стол, карта? И др. Ученики делают вывод, что герои учебника не на уроке, а на перемене.
- Ученики слушают микротекст.

Микротекст

Сейчас перемена. Ученики отдыхают, прыгают, бегают, играют. Вова и Дима играют в ловитки. А что делают Таня и Аня? Они играют в ладушки. Ян и Маша прыгают. Яна и Ваня разговаривают.

- Понимание новых глаголов проверяется с помощью вопросов, на которые даются ответы ДА или НЕТ.
- Ученики повторно слушают текст и выполняют упр. №1 в рабочей тетради.
- Ученики сами рассказывают о том, как они отдыхают на перемене. Данная активность способствует развитию связного монологического высказывания. Учитель следит за правильным употреблением глаголов в форме 1-го лица множественного числа.

Упр. №2 (10 минут)

Предлагаемые активности:

- Упражнение грамматического характера: учащиеся должны закрепить использование форм глаголов единственного и множественного числа 3-го лица (настоящего времени). Ученики согласно инструкции должны правильно ответить на вопросы учителя.
- Учитель дает одному из учеников листочки с глаголами, ученик читает их, имитирует указанные действия, а ученики класса говорят, что он делает.

Учитель оценивает учащихся и дает им домашнее задание: упр. №2 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить это задание. (5 минут)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания (упр. №2 в рабочей тетради). Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №3 (10 минут)

Предлагаемые активности:

- Упражнение ориентировано на проверку наблюдательности учащихся: в ил-

люстрацию внесены изменения по сравнению с предыдущей иллюстрацией, ученики должны указать, что изменилось на рисунке. Данная активность позволяет активизировать употребление новых глаголов.

- Учитель вызывает к доске одного из учеников, который опишет рисунок с использованием изученных глаголов.
- Далее целесообразно задать ученикам вопрос, какие игры они знают. В случае, если ученики ответят, учитель может написать названия данных игр на доске.

Упр. №4 (20 минут)

Предлагаемые активности:

- Учитель просит учеников рассмотреть иллюстрацию на стр.22 и сказать, кого они видят, где находятся герои учебника и что они делают.
- Ученики слушают микротекст.

Микротекст

Сейчас большая перемена. Ребята во дворе. Они играют. Аня и Яна играют в классики. Таня и Маша играют в бадминтон. Им помогает Ирина Ивановна. Мальчики играют в футбол. Михаил Антонович судья.

- Прослушав текст, ученики отвечают на вопросы, следующие за текстом.
- Учитель предлагает ученикам найти в тексте слова, обозначающие игры.
- Учитель просит учеников назвать игры, в которые обычно играют девочки (классики, ладушки), мальчики (футбол), а также назвать общие игры (ловитки, бадминтон). Задание может быть оформлено в виде диаграммы Венна на доске.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает им домашнее задание: упр. №3, 4 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить эти задания. (5 минут)

Раздел 6

Тематическое содержание: Моя семья.

Цель урока: ознакомление учащихся с названиями членов семьи и профессий, с притяжательным местоимением мой (моя) и личным местоимением в форме винительного падежа - его, её; знакомство с буквами *Ё, Ч, Щ*; развитие навыков описания иллюстраций; развитие навыков составления диалога и слушания.

Активности: работа с иллюстрациями, слушание текста, составление диалога, выполнение лексических заданий.

Лексический материал: существительные **брат, сестра, врач, художник, актриса, продавщица, шофёр, ёжик, хомяк**; выражение **очень приятно**.

Форма: Весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, иллюстрации из учебника, диск для прослушивания, рабочая тетрадь, семейные фотографии.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №1 (30 минут)

Предлагаемые активности:

- Учитель просит учащихся рассмотреть панорамную иллюстрацию, представляющую семью Ани. Учитель просит учеников сказать, сколько человек в семье Ани, сколько из них взрослых, а сколько детей.
- Ученики слушают микротекст и одновременно выполняют задание А в рабочей тетради.

Микротекст

Это моя мама. Она учительница. Ее зовут Мария. Это мой папа. Он врач. Его зовут Антон. Это моя сестра. Он ученица. Ее зовут Наташа. Это мой брат. Он ученик. Его зовут Саша. А это наш ёжик. Его зовут Ёршик.

- Учитель просит учеников назвать слова, обозначающие членов семьи.
- Учитель просит учеников назвать слова, обозначающие профессии.
- Учитель пишет на доске предложения: Его зовут Антон. Ее зовут Наташа. Учитель просит учеников высказать предположение, почему в предложениях используются разные формы местоимения 3-го лица.
- Учитель обращает внимание учеников на произношение местоимения «его» и пишет сверху транскрипцию слова.
- Учитель отрабатывает с детьми данные фразы:
 - Это мой ученик. Его зовут Андро.
 - Это моя ученица. Ее зовут Нини.
- Ученики по цепочке представляют своих друзей (активность может быть проделана следующим образом: ученики становятся в круг и по цепочке представляют своего соседа).
- Ученики повторно слушают текст и отвечают на послетекстовые вопросы.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает им домашнее задание: упр. №1(Б.) в рабочей тетради, объясняя, как выполнить это задание. Кроме того, он просит учеников принести на следующий урок семейную фотографию или сделать дома рисунок «Моя семья». (5 минут)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания - упр. №1 (Б) в рабочей тетради, повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №2 (15 минут)

Предлагаемые активности:

- Ученики рассматривают картинки и угадывают профессии людей.
- Учитель спрашивает учеников, у кого из них папа или мама врач, артист, шофер, учитель, художник, продавец. Ученики поднимают руки.
- Учитель просит учеников назвать известного артиста, художника.
- Учитель спрашивает учеников, кто из них хочет стать художником, врачом, учителем и т.д.
- Ученики участвуют в ролевой игре: составляют диалоги знакомства по данному в упражнении образцу (образец читается учителем). Важно обратить внимание на речевой этикет знакомства.
- Ученики составляют анкеты.

Упр. №3 (15 минут)

- Ученики с опорой на рисунок составляют связный рассказ о семье Яны, аналогичный прослушанному тексту из упр. №1.
- Учитель просит учеников показать фотографию или рисунок своей семьи и представить ее членов.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает им домашнее задание: упр. №2, 3, 4 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить эти задания. (5 минут)

Раздел 7

Тематическое содержание: Моя комната.

Цель урока: ознакомление учащихся с названиями предметов мебели; знакомство с буквами Ж, Ф, Э; развитие навыков описания иллюстраций с использованием глаголов стоит, лежит, висит в форме единственного и множественного числа; знакомство со специфической формой множественного числа существительного стул - стулья; развитие навыка слушания.

Активности: работа с иллюстрациями, слушание текста, выполнение лексических и грамматических заданий.

Лексический материал: глаголы стоять, лежать, висеть; существительные окно, дверь, картина, часы, полка, игрушка, стена, пол, потолок, тумбочка, магнитофон, диван, кресло, ящик, ковёр, люстра, занавеска, этажерка, словосочетание клетка с попугаем.

Форма: Весь класс, в парах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, иллюстрации из учебника, диск для прослушивания, рабочая тетрадь. **Онлайн-задания** — задания размещены на сайте «Русский язык для наших детей». <https://rus4chld.pushkininstitute.ru>. Окно «Тренируемся» – уровень А1- лексика – задание 2; грамматика, задание 4.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №1 (30 минут)

Предлагаемые активности:

- Учитель просит учеников рассмотреть панорамную иллюстрацию, изображающую комнату Ани, и сказать, названия каких предметов им уже знакомы.
- Учитель называет предметы мебели и спрашивает учеников, есть ли они в комнате. Ученики отвечают ДА или НЕТ.
- Учитель называет слова, а ученики цифрами указывают последовательность упоминаемых слов:
картина, компьютер, пол, магнитофон, книги, игрушки, полка, этажерка, потолок, ковёр, стена, часы, телевизор, люстра, стол, тумбочка.
Задание выполняется в рабочей тетради (упр. №2).
- Ученики слушают текст, а учитель параллельно показывает на картинке предметы, упоминаемые в тексте.

Микротекст

Вот моя комната. Здесь стоят стол и стул, диван и тумбочка, гардероб и книжный шкаф, этажерка. На стене висят картины, часы, телевизор и полка. На столе стоит компьютер, на тумбочке – магнитофон. На полу лежит ковер, на потолке висит люстра. На этажерке стоит кактус. В гардеробе моя одежда. Книги стоят в шкафу, а учебные принадлежности лежат в столе, в ящике. На полке лежат игрушки.

- Прослушав текст, учащиеся отвечают на послетекстовые вопросы.
- Учитель спрашивает учеников, какие из изображенных на рисунке предметов не упоминаются в тексте (Ответ: занавеска, игрушки, цветы на окне).
- Ученикам предлагается повторно прослушать текст и выполнить упр. №1 в рабочей тетради.
- Учитель повторно называет слова (кроме слова «стул») в единственном числе,

а ученики называют те же слова во множественном числе. Затем учитель обращает внимание учеников на рубрику «Запомни», которая знакомит учеников с особой формой множественного числа слова «стул».

- Учитель предлагает одному из учеников описать комнату Ани, с опорой на данную в учебнике иллюстрацию.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает учащимся домашнее задание: сделать план своей комнаты и подготовить ее описание (*5 минут*)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания (презентаций планов комнат учеников). (*10 минут*)

Упр. №2 (*10 минут*)

Упражнение позволяет активизировать употребление глаголов лежит, стоит, висит в форме единственного и множественного числа. Упражнение выполняется по инструкции, при ответах на вопросы ученики с опорой на рисунки выбирают правильный глагол.

Предлагаемые активности:

- Учитель задает альтернативные вопросы, а ученики выбирают нужный глагол: Шкаф стоит или лежит? Люстра висит или стоит? Картина лежит или висит? И т.д.

- Учитель отрабатывает с учениками формы единственного и множественного числа глаголов стоять, лежать, висеть: Часы стоят или стоит? Телевизор висит или висят? И т.д.

- Ученики выполняют упр. №3 в рабочей тетради.

Упр. №3 (*10 минут*)

Упражнение представлено двумя картинками, между которыми ученики должны найти различия.

Предлагаемые активности:

- Учитель вызывает к доске двоих учеников, которые будут сравнивать картинки. Примерные варианты ответов:

1-ый ученик: На рисунке №1 есть окно и дверь.

2-ой ученик: На рисунке №2 тоже есть окно и дверь.

1-ый ученик: На рисунке №1 на столе стоит ваза.

2-ой ученик: А на рисунке №2 на столе лежат телефон и книги.

- Ученики выполняют упр. №4 в рабочей тетради.

- Учитель предлагает ученикам поиграть в «снежный ком» на тему «Комната»: первый ученик называет одно слово, обозначающее предмет мебели или какой-либо атрибут комнаты, второй повторяет это слово и добавляет другое, третий повторяет слова, произнесенные первым и вторым учеником, и добавляет своё слово и т.д. Ученик, который забыл то или иное слово, выбывает из игры, а победителем оказывается тот, кто безошибочно и в правильном порядке повторил все слова. Эта игра способствует закреплению лексического материала, изученного на уроке.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает им домашнее задание: упр. №5, 6 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить эти задания. (*5 минут*)

Раздел 8

Тематическое содержание: Мы играем.

Цель урока: ознакомление учащихся с тематической лексикой; ознакомление с глаголом любить, а также с родительным падежом существительных в значении принадлежности; усвоение глагола играть в сочетании с существительными, обозначающими различные игры; развитие навыков описания иллюстраций; развитие навыка слушания.

Активности: работа с иллюстрациями, слушание текста, выполнение заданий по тексту, лексические задания.

Лексический материал: кукла, матрёшка, мяч, ракетка, самолёт, скакалка, шахматы, мишка, зайчик, жираф, велосипед, самокат, лошадь-качалка, глагол играть в сочетании с существительными прятки, догонялки, теннис, шахматы, куклы.

Форма: Весь класс, индивидуальная, в парах.

Учебный материал: Учебник, иллюстрации из учебника, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №1 (30 минут)

Предлагаемые активности:

- Учитель просит учащихся рассмотреть панорамную иллюстрацию, изображающую комнату Вани с различными игрушками. Учитель просит учеников, назвать игрушки, которые они видят. Некоторые слова (жираф, велосипед, матрёшка) по звучанию сходны с грузинскими, что дает основание для их угадывания и, соответственно, для выполнения задания. Учитель знакомит учащихся с остальными предметами (ученики повторяют слова вслед за учителем).
- Учитель просит учеников описать картинку, используя лексику из предыдущего урока (лежать, стоять, висеть).
- Ученики слушают текст и выполняют упр. №1 в рабочей тетради.

Микротекст

Познакомьтесь. Это мой брат Игорь и моя сестра Люда.

Это наша комната. Здесь мы играем. Вот куклы Люды. Это ракетки Игоря. Это мой самолёт и моя машина. Я и Игорь любим играть в шахматы, а Людочка любит играть в куклы.

Во дворе мы играем в догонялки, в прятки и катаемся на велосипеде.

- Прослушав текст, ученики отвечают на послетекстовые вопросы.
- Ученики повторно слушают текст и выполняют упр. №2 в рабочей тетради.
- Учитель предлагает одному из учеников выступить в роли Вани и описать рисунок.
- Учитель задает ученикам вопросы на проверку понимания глагола «любить», например: Ника, ты любишь играть в футбол или нет? Анна, ты любишь играть в куклы? И т.д. (глагол «любить» выделяется голосом и улыбкой).
- Учитель спрашивает учащихся, кто из них любит играть в футбол, в теннис, в догонялки, в шахматы, в куклы, в прятки, кто любит кататься на велосипеде, на роликах и т.д. Ученики поднимают руки.
- Учитель кладет в коробочку карточки со словами – названиями учебных принадлежностей (ручка, линейка, точилка, книга, карандаш...) и игрушек (мяч,

кукла, матрешка, лошадь-качалка, машинка...), делит доску на 2 половинки, написав на каждой из них слова: «Учебные принадлежности» и «Игрушки». Ученики достают из коробочки листочки и прикрепляют в соответствующую графу на доску.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает им домашнее задание: упр. №3 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить это задание. (5 минут)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания (упр. №3 в рабочей тетради). Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №1 (10 минут)

Предлагаемые активности:

- Вниманию учащихся предлагается рубрика Запомни, которая состоит из двух частей. Первая часть знакомит учащихся с родительными падежом существительных в значении принадлежности. Учитель просит учеников обратить внимание на окончания существительных (-а для слов с нулевым окончанием, -ы/-и для слов на -а/-я). Вывод о различии окончаний существительных ученики должны сделать сами.

Во второй части рубрики вводится винительный падеж существительных при глаголе играть (во что?).

Упр. №3, упр. №4 закрепляют новый грамматический материал. Они выполняются согласно инструкции. (20 минут)

Предлагаемые активности:

- Учитель проговаривает начало предложения, например: -Это книга Анто... Ученики заканчивают предложение, договорив слово (-на). Ряд можно продолжить именами: Максим, Иван, Виктор, Денис, Малхаз, Леван, Нодар, Катя, Марина, Даша, Вика, Нина, Ната, Мака, Лика и др.
- Учитель отбирает у учеников по одному предмету и кладет к себе на стол. Затем он показывает один из предметов и спрашивает: Это книга Ники? Это ручка Анны? И т.д. Ученики поднимают руки, подходят к столу учителя и забирают свой предмет.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает им домашнее задание: упр. №4, 5 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить эти задания. (5 минут)

Раздел 9

Тематическое содержание: Мой гардероб.

Цель уроков: обучение учащихся технике чтения и письма; ознакомление учащихся с названиями предметов одежды; обучение учащихся употреблению прилагательных и правилам согласования прилагательных с существительными в роде и числе; развитие навыков описания иллюстраций с использованием прилагательных, обозначающих цвета; развитие навыка слушания.

Активности: работа с иллюстрациями, слушание текста, выполнение лексических и грамматических заданий.

Лексический материал: существительные одежда, блузка, жакет, туфли, платье, пальто, футболка, брюки, рубашка, свитер; прилагательные жёлтый, красный, зелёный, белый, коричневый, голубой, розовый, синий, разный; глаголы надевать, одеваться, считать.

Форма: Весь класс, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, иллюстрации из учебника, диск для прослушивания.

ния, рабочая тетрадь. **Онлайн-задания** — задания размещены на сайте «Русский язык для наших детей». <https://rus4chld.pushkininstitute.ru> — Окно «Игровая площадка» - задания «Зимний вечер», «Дровосеки»; окно „Тренируемся“ – уровень А1- грамматика – задание 2.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №1 и №2 (20 минут)

Начиная с этого урока в учебник вводится рубрика «Читай», целью которой является пошаговое обучение учащихся чтению.

Предлагаемые активности:

- В упр. №1 и упр. №2 даются уже знакомые буквы и комбинации этих букв, составляющие слоги и слова. Упражнения служат развитию техники чтения по слогам и целыми словами. Учащиеся читают буквы, слоги и целые слова. Важно включить в работу весь класс.
- Ученики читают письменные буквы и сочетания букв в рабочей тетради (упр. №2). Учитель следит за правильным произношением твердых и мягких согласных.

Упр. №3 (10 минут)

- В упражнении прививаются навыки письма прописью. Задание целесообразно выполнить в рабочей тетради под контролем учителя: учитель демонстрирует технику написания букв на доске, ученики пишут в тетради. Учитель проверяет результат и дает советы ученикам. Задание завершается дома.

Учитель оценивает учащихся и дает им домашнее задание: упр. №1, 2 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить эти задания. (5 минут)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания (упр. №1, 2 в рабочей тетради). Повторение пройденного материала. (10 минут)

Вниманию учащихся предлагается панорамная иллюстрация, знакомящая их с предметами одежды. Учитель называет предметы одежды, одновременно показывая их на рисунке, а ученики вслед за ним повторяют слова. (5 минут)

Рекомендуемые активности, проверяющие внимание и зрительную память учащихся: (10 минут)

- Учитель: - Покажите, где вы видите платье. Ученики показывают: - Вот. Учитель: -Покажите мне шарф. Ученики: - Вот. И т.д.
- Учитель просит учащихся назвать те предметы одежды, которые Таня носит зимой. Затем спрашивает: -А что она надевает летом? Ученики отвечают.
- Учитель просит учеников сказать, какая одежда висит в ее гардеробе, а какая лежит.
- Ученики выполняют упр. №4 в рабочей тетради.

Упр. №4 (20 минут)

- Учитель предлагает на прослушивание текст А. Слушая текст, ученики выполняют упр. №5 а) в рабочей тетради.

Микротекст А.

Вот мой гардероб. В гардеробе разная одежда: платье, юбки, блузки, жакеты, джинсы. Мой самый любимый наряд – голубое платье, белый жакет и белые туфли. Мальчики называют меня кривлякой. А я не кривляка: просто люблю красиво и модно оде-

ваться. Разве это плохо?!

- Ученики повторно слушают текст и отвечают на послетекстовые вопросы.
- Ученики рассматривают иллюстрацию упражнения и продельвают работу, аналогичную работе, выполненной с первой иллюстрацией.
- Учитель предлагает на прослушивание текст Б. Слушая текст, ученики выполняют упр. №5 б) в рабочей тетради.

Микротекст Б.

Я люблю носить джинсы, футболку и кроссовки. Это очень удобно. Но мама говорит, что в гардеробе должны быть и другие вещи. Кроме того, у нас в школе не разрешают ходить в джинсах. Поэтому у меня есть ещё пиджак, разные брюки и рубашки.

- Ученики повторно слушают текст и отвечают на послетекстовые вопросы.
- В упр. №5 представлены реплики Тани и Вовы, которые учитель читает с соответствующей интонацией. Ученики угадывают, кому эти реплики принадлежат.
- После того, как учитель с помощью послетекстовых вопросов удостоверится в понимании учащимися содержания текстов, предлагаем построить полилог между ведущим, Таней и Вовой (с этой целью учитель предварительно отбирает троих детей). Ученики, опираясь на иллюстрации, разыгрывают полилог типа:

-Таня, какой твой любимый наряд?

-Голубое платье, белый жакет и белые туфли.

-Вова, что ты любишь носить?

-Джинсы, футболку и кроссовки.

С аналогичными вопросами ведущий может обратиться и к остальным учащимся класса..

Упр. №6 служит для развития монологической речи и выполняется по заданию. (5 минут)

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает им домашнее задание: упр. №3, 6, 7 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить эти задания. (5 минут)

Раздел 10

Тематическое содержание: Мой портрет.

Цель урока: обучение учащихся технике чтения и письма; ознакомление учащихся с соматической лексикой; обучение учащихся употреблению конструкций с родительным падежом принадлежности (с предлогом у); развитие навыков описания рисунка-портрета; развитие навыка слушания.

Активности: работа с иллюстрациями, слушание текста, выполнение лексических, грамматических и орфографических заданий.

Лексический материал: существительные **глаз, нос, рот, губы, волосы, щека; прилагательные прямой, курносый, карий, каштановый, светлый, тёмный, похожий, пухлый, румяный, одинаковый; наречие совершенно.**

Форма: Весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, иллюстрации из учебника, диск для прослушивания, рабочая тетрадь. **Онлайн-задания** — задания размещены на сайте «Русский язык для наших детей». <https://rus4chld.pushkininstitute.ru> — Окно «Тренируемся» – уровень А1- аудирование – задание 5.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного

материала. (10 минут)

Упр. №1 и №2 (20 минут)

Упражнения выполняются по аналогии с Разделом 9. Задания постепенно усложняются: сначала ученики называют буквы (упр. №1), затем читают односложные слова, двусложные и трехсложные слова по слогам (упр. №2), после чего они читают целые слова (упр. №2). Учителю важно следить за правильной постановкой ударения и произношением безударных гласных.

- Ученики выполняют упр. №2 в рабочей тетради.

Упр. №3 (10 минут)

Упражнение выполняется по аналогии с разделом 9 в рабочей тетради. Ученики упражняются в написании прописных и строчных букв в, с, о, и, ы.

Учитель оценивает учащихся и дает им домашнее задание: упр. №1 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить это задание. (5 минут)

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания (упр. №1 в рабочей тетради). Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №4 (30 минут)

В данном упражнении вниманию учащихся предлагается иллюстрация, знакомящая их с соматической лексикой.

Предлагаемые активности:

- Учитель называет части лица человека, одновременно показывая их на рисунке, а ученики вслед за ним повторяют слова.
- Учитель показывает часть лица на рисунке и задает альтернативные вопросы: Это нос или рот? Это щека или подбородок? Это ухо или нос? И т.д.
- Учитель просит учеников назвать парные части лица (уши, глаза, щеки). Одновременно обращает внимание на формы множественного числа существительных: глаза - глаза, щека - щёки, ухо - уши.
- Для закрепления материала предлагаются игры, развивающие внимание и координацию движений учащихся:

А) Учитель быстро называет часть лица, указывая пальцем на другую часть своего лица. Ученики должны следовать команде учителя и показать ту часть своего лица, которую он назвал. Главное в этой игре – следовать не движениям учителя, а его словам. Например, учитель говорит: «Это нос» и быстро показывает подбородок. Ученики должны показать свой нос, а не подбородок, как это делает учитель.

Б) Учитель предварительно вводит понятия «правый-левый», «поднять-вытянуть», а затем предлагает сыграть в игру «Веселые фигуры». Ученикам даются поручения, которые они должны выполнять, например: «Подними правую руку, а левой закрой левый глаз», «Вытяни вперед левую руку, а правой зажми нос» и т.д.

- Ученики выполняют упр. №4 в рабочей тетради.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает им домашнее задание: упр. №3 в рабочей тетради, объясняя, как выполнить это задание. (5 минут)

Ход 3-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания (упр. №3 в рабочей тетради). Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №5 (15 минут)

Предлагаемые активности:

- Учитель просит учащихся рассмотреть картинки на стр.42 и назвать те части лица, которые они видят.
- Ученики слушают микротекст и выполняют упр. №5 в рабочей тетради.

Микротекст

Это я и моя сестра Наташа. Говорят, что мы похожи. По-моему, мы совершенно не похожи. У меня голубые глаза, светлые длинные волосы, прямой нос. У Наташи карие глаза, каштановые короткие волосы, курносый нос и румяные щёки. Только губы у нас одинаковые. А вы ребята, как думаете, мы похожи?

- Ознакомившись с портретной иллюстрацией, ученики отвечают на вопрос Ани.
- Затем рекомендуется повторное прослушивание микротекста, после чего, учащиеся ответят на послетекстовые вопросы. Учитель может задать также вопрос: В чем сходство Наташи и Ани? Ученики отвечают на этот вопрос, а затем описывают портреты Ани и Наташи с опорой на иллюстрации.
- Ученики выполняют упр. №6 в рабочей тетради.

В целях закрепления материала предлагаем игру «Угадай имя»: (15 минут)

- Класс делится на 3 группы, каждая из которых задумает мальчика или девочку из другой группы и пишет его (ее) имя на листочке. Члены группы №1 описывают внешность этого ученика, не называя его. Группа №2 должна отгадать его имя. Аналогичную работу проделывают группы №2 и №3.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает им домашнее задание: ученики должны подготовить проект «Мой портрет», который должен включать рисунок и текст. Учитель дает ученикам рекомендации по выполнению проекта (5 минут)

Раздел 11

Тематическое содержание: Мой день.

Цель урока: обучение учащихся технике чтения и письма; ознакомление учащихся с наречиями времени; обучение учащихся спряжению глаголов настоящего времени; обучение формам приветствия; развитие навыков описания рисунка; развитие навыка слушания.

Активности: работа с иллюстрациями, слушание текста, выполнение лексических и грамматических заданий.

Лексический материал: существительные **утро, день, вечер, ночь**; наречия **утром, днём, вечером, ночью**; глаголы **завтракать, обедать, ужинать, спать, отдыхать, делать**.

Форма: Весь класс, в парах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, иллюстрации из учебника, карточки или фотографии по теме, диск для прослушивания, рабочая тетрадь. **Онлайн-задания** — задания размещены на сайте «Русский язык для наших детей». <https://rus4chld.pushkininstitute.ru> — Окно «Тренируемся» - уровень А- чтение письмо – задание 4.

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (5 минут)

Упр. №4 (10 минут)

Учащимся предлагается прослушать микротекст.

Предлагаемые активности:

- Ученики слушают микротекст и по ходу выполняют упр. №3 в рабочей тетради.

Микротекст

Утром я встаю, завтракаю и иду в школу. Днём я обедаю и делаю уроки. Вечером вся семья дома. Мы отдыхаем: я играю, папа читает, мама смотрит телевизор. Потом мы ужинаем. Ночью я сплю.

- Прослушав микротекст вторично, учащиеся отвечают на послетекстовые вопросы.
- Ученики выполняют упр. №5 в рабочей тетради.

Упр. №5 (15 минут)

Предлагаемые активности:

- Учитель просит описать рисунки, спрашивая, какие предметы видят дети, кого они видят на рисунках, что они делают и т.д.
- Ученики подбирают к рисункам соответствующие предложения.
- Учитель последовательно прикрепляет к доске слова «Утро», «День», «Вечер», «Ночь», а также карточки с глаголами (читаю, смотрю телевизор, сплю, отдыхаю, делаю задания, завтракаю, ужинаю и др.). Вызванные к доске ученики должны соединить слова с действиями, а затем прочитать эти слова (активность «паутина»).
- Ученики рассказывают о своем распорядке дня.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает им домашнее задание: выполнить упр. №4 в рабочей тетради.

Ход 3-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания (упр. №4 в рабочей тетради). Повторение пройденного материала. (10 минут)

Учитель приступает к ознакомлению учащихся с рубрикой «Запомни». (15 минут)

Здесь необходимо объяснить разницу между существительными и наречиями, обозначающими временной отрезок (утро - утром, день - днём, вечер - вечером, ночь - ночью). Советуем начать объяснение со следующей активности:

- Учитель делит доску на две половинки, на левой вешает рисунок по теме «Ночь» (или рисует луну, звёзды), на правой вешает фотографию спящего ребёнка. Показывая левую часть доски, учитель спрашивает: -Что это, какое это время суток? Указывая на правую часть, спрашивает: Когда малыш спит? Ответы (ночь - ночью) следует зафиксировать, написав их на доске.
- Ученики знакомятся с грамматической таблицей, обобщающей данный грамматический материал. Учитель задает фронтальные вопросы: Когда вы играете в компьютерные игры, утром или вечером? Когда вы играете во дворе, днем или вечером? Когда вы спите, днем или ночью? И т.д.
- Учитель спрашивает учеников: Как вы думаете, какое это время дня, если человек завтракает? Какое время дня, если мальчик гуляет в парке? Какое время дня, если дети обедают в школе? Когда люди идут на работу? Когда дети спят? И т.д.

Упр. №6 (5 минут)

Предлагаемые активности:

- Ученики придумывают названия к рисункам.
- Ученики описывают рисунки, говоря, что и кого они видят, где находится Ян, когда происходит действие на каждом рисунке и что за действия совершаются Яном.
- Учитель просит одного из учеников выбрать рисунок и от лица Яна описать его.

Упр. №7 (10 минут)

Упражнение служит построению монолога. Его можно выполнить и в паре: один из учеников рассказывает о своем распорядке дня, а другой пересказывает услышанное. Активность можно разнообразить, сравнивая свой распорядок дня с распорядком дня одноклассника, например: Утром Георгий завтракает, и я тоже завтракаю утром; Вечером Георгий гуляет, а я смотрю телевизор.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает им домашнее задание: выполнить упр. №6 в рабочей тетради. (5 минут)

Раздел 12

Тематическое содержание: За столом.

Цель урока: обучение учащихся технике чтения и письма; ознакомление учащихся с винительным падежом существительных; обучение учащихся спряжению глаголов есть и пить в форме настоящего времени; развитие навыков описания рисунка; развитие навыка слушания.

Активности: работа с иллюстрациями, слушание текста, стишка, выполнение лексических и грамматических заданий.

Лексический материал: существительные сахар, сахарница, хлеб, хлебница, масло, маслёнка, тарелка, вилка, нож, ложка, чашка, стакан, чай, суп, каша, сыр, молоко, сметана, творог, котлета, пюре, сок, пирожное, **глаголы есть, пить.**

Форма: Весь класс, в парах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, иллюстрации из учебника, диск для прослушивания, рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Для того, чтобы приступить к ознакомлению учащихся с новым содержательным материалом, предлагаются следующие активности: (5-10 минут)

- Учитель использует метод «мозгового штурма»: спрашивает учеников, что они ели сегодня на завтрак? Ученики отвечают, ответы записываются на доске.
- Учитель предлагает ученикам прослушать список слов (например, каша, класс, молоко, лимонад, школа, ночь, глаза, конфета, масло, подбородок, шоколад, колбаса, день) и словами ДА-НЕТ указать, какие из этих слов относятся к категории продуктов.
- Учитель предлагает ученикам прослушать список слов (кока-кола, хлеб, молоко, лимонад, конфета, масло, чай, котлета, шоколад, кофе, колбаса, сок,) и словами ДА-НЕТ указать, какие из этих слов относятся к категории напитков.

Упр. №4 (10 минут)

Предлагаемые активности:

- Учитель просит учащихся рассмотреть рисунки и назвать знакомые им продукты/блюда и напитки.
- Ученики по рисункам определяют, кто что делает и какое это время суток.
- Учитель предлагает прослушать микротексты. Одновременно ученики выполняют упр. №3 в рабочей тетради.

Микротексты

Аня ужинает. На ужин Аня ест молочные продукты - творог и сметану и пьёт молоко.

Таня обедает. На первое она ест суп, на второе – пюре и котлеты, а на десерт – пирожное и сок.

Ваня завтракает. На завтрак Ваня ест кашу и пьёт чай.

- Учащиеся отвечают на вопросы задания.

Упр. №5 знакомит учащихся с новой лексикой по теме. Для закрепления лексического материала предлагаем следующую активность: (10 минут)

- Учитель с помощью проектора показывает ученикам первый горизонтальный ряд рисунков с блюдами/продуктами/столовыми принадлежностями (пюре – котлета – хлеб - каша). Затем он показывает тот же ряд, в котором отсутствует один рисунок. Ученики должны назвать отсутствующий продукт.

- Аналогичная работа прodelывается с вертикальным рядом рисунков.
- Учитель называет изображенный на иллюстрации предмет, учащиеся быстро говорят, это он, она или оно.

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает им домашнее задание: выполнить упр. №4 в рабочей тетради, а также выучить новые слова.

Ход 3-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания – упр. №4. Для проверки знания слов могут быть использованы иллюстрации из учебника. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Упр. №6 (10 минут)

Упражнение предлагается выполнить следующим образом:

- Доска делится на три части, на доске пишутся слова «завтрак», «обед», «ужин». К доске вызываются 3 ученика, каждый из которых ответственен за свою графу. В то время, как один из учащихся класса рассказывает, что он обычно ест на завтрак, обед и ужин, вызванные ученики запоминают его меню, выбирают из коробочки листочки с названиями соответствующих блюд и прикрепляют их в нужную графу.

- При отсутствии в коробочке упомянутых слов ученики называют эти слова.

Упр. №7 выполняется по заданию (10 минут).

Затем учитель знакомит учеников со спряжением глаголов есть, пить, обращая внимание на особенности спряжения глагола есть в форме единственного и множественного числа. Последующие примеры демонстрируют употребление существительных мужского, женского и среднего рода в форме винительного падежа. Учитель обращает внимание на изменение окончания слов женского рода в форме прямого дополнения. Для закрепления данного грамматического материала можем предложить активность-пантомиму:

- Учитель жестами показывает, как он ест или пьет что-то, а ученики это озвучивают: «Вы едите суп», «Вы пьёте чай» и т.д.

Упр. №8 и №9 тренировочного характера и позволяют закрепить спряжение глаголов есть и пить. Они выполняются по инструкции. (10 минут)

Учитель подытоживает урок, оценивает учащихся и дает им домашнее задание: выполнить упр. №5, 6 в рабочей тетради.

Раздел 13

Тематическое содержание: Овощи и фрукты.

Цель урока: обучение учащихся технике чтения и письма; ознакомление учащихся с родительным падежом существительных; обучение учащихся спряжению глаголов любить и готовить в форме настоящего времени; развитие навыков слушания текста и описания рисунка.

Активности: работа с иллюстрациями, слушание текста, стиха, выполнение лексических и грамматических заданий.

Лексический материал: существительные помидор, персик, айва, абрикос, виноград, апельсин, гранат, груша, лимон, мандарин, слива, арбуз, дыня, огурец, картофель, капуста, петрушка, горох, фасоль, лук, морковь, свёкла, репа, баклажан, щавель, глаголы любить, готовить.

Форма: Весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, иллюстрации из учебника, наглядности с изображением овощей, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.

Ход 2-го урока: Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут)

Ученики повторяют глаголы есть и пить, отвечая на вопросы учителя, что они обычно едят и пьют за завтраком, обедом и ужином. Кроме того, учитель проверяет, как ученики выписали прописные и строчные буквы г, у, ш, щ, ф и буквосочетания в тетради, и дает ученикам нужные советы.

Упр. №4 (20 минут)

Предлагаемые активности:

- Учитель просит учащихся вспомнить стишок про белку из прошлого урока и сказать, что ела и пила белка (кашу, бутерброд, суп, второе, компот и т.д.).
- Учитель спрашивает учеников, какие из упомянутых в стихе блюд относятся к завтраку, а какие к обеду и ужину.
- Учитель спрашивает учеников, какие супы они знают и какие из них готовятся в их семьях. При упоминании слова «борщ» учитель говорит ученикам, что борщ считается русским блюдом, хотя существуют и другие виды русских супов. В связи с этим учитель дает ученикам прослушать микротекст – рассказ Тани. При прослушивании текста учителю следует показывать ученикам карточки с изображением соответствующих овощей.

Микротекст

Сегодня на обед у нас щи. Щи - традиционное русское блюдо. Это зелёный суп, который готовят из овощей: из капусты, репы, петрушки, лука, картошки, щавеля. Я не очень люблю щи, я больше люблю борщ. Борщ тоже варят из овощей, но добавляют свёклу и помидоры, поэтому он красный.

- Прослушав микротекст, учащиеся отвечают на послетекстовые вопросы.
- Учитель просит учащихся назвать компоненты, которые нужны для приготовления борща и щей.
- Учитель спрашивает учеников, перечисленные компоненты – это овощи или фрукты, и какие еще овощи им известны.
- Учитель называет 3 слова (например, лук, картофель, хлеб) и просит назвать в ряду лишнее.
- Учитель предлагает ученикам игру «Угадай овощ».
- Учитель: Я вижу овощ. Он красный, круглый, его название начинается с буквы «п». Ученики угадывают: Помидор. Аналогичная работа проводится со словами капуста, репа, лук, щавель и др.
- Учитель называет первый слог слова (например, по-), ученики заканчивают слово (помидор).

Упр. №5 (10 минут)

Упражнение представлено диаграммой Венна и выполняется по заданию сначала на доске (учитель рисует диаграмму щи-борщ, а ученики прикрепляют карточки в соответствующий сегмент), а затем в рабочей тетради: учащиеся заполняют по отдельности кружочки названиями продуктов, необходимых для приготовления борща и щей, а в пересекающийся сегмент они вписывают те общие продукты, которые используются в качестве ингредиентов для приготовления обоих блюд (капуста, репа, лук, картошка, петрушка).

Учитель подытоживает урок, спрашивает учеников, что нового они узнали на уроке, оценивает их и дает им домашнее задание: выучить новые слова (названия овощей) из упр. №6, а также придумать блюдо с этими ингредиентами.

Ход 3-го урока: Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (15 минут) Ученики делают презентации придуманных ими блюд, а учитель следит за правильным произношением слов. Желательно, чтобы

ученики сами оценили друг друга и назвали то блюдо, которое им больше всего понравилось.

Упр. №6 (20 минут)

Предлагаемые активности:

- Учитель обращает внимание учеников на картинки с фруктами и овощами и, указывая на фрукты, спрашивает: Это яблоко или помидор? Это картофель или апельсин? Услышав новое название фруктов, ученики повторяют и запоминают его.
- Учитель называет 3 слова (например, яблоко, картофель, груша) и просит назвать лишнее слово.
- Ученики выполняют упр. №4 в рабочей тетради.
- Учитель предлагает ученикам игру «Угадай фрукты».
- Учитель: Это она. Она желтая, сладкая, вкусная, слово начинается с буквы «г». Ученики угадывают: Груша. Аналогичная работа проводится со словами яблоко, мандарин, апельсин и др.
- Учитель называет первый слог слова (например, гру-), ученики заканчивают слово (груша).
- Ученики играют в игру «Снежный ком» на тему «Фрукты».

Упр. №7 (5 минут)

Предлагаемые активности:

- Ученики слушают стишок и отвечают на вопросы задания.
- Ученики запоминают стишок как скороговорку.
- Учитель подытоживает урок беседой о пользе фруктов и овощей для здоровья, оценивает учеников и дает им домашнее задание: выучить новые слова (названия фруктов) из упр. №6, а также выполнить упр. №3 в рабочей тетради.

Раздел 14

Тематическое содержание: В магазине.

Цель урока: обучение учащихся технике чтения и письма; ознакомление учащихся с глаголами хотеть и купить; развитие навыков слушания и описания рисунка.

Активности: работа с иллюстрациями, слушание текста, стихотворения, выполнение лексических и грамматических заданий, игра с мячом.

Лексический материал: существительные магазин, хлеб, мясо, рыба, сахар, соль, йогурт, шоколад, мороженое, пирожное, конфеты, печенье, глаголы хотеть, купить.

Форма: Весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, иллюстрации из учебника, Интернет, - https://www.youtube.com/watch?v=Ba_lpdbXXUI

<https://www.youtube.com/watch?v=U3wFYDX9WmU>, диск для прослушивания, рабочая тетрадь, мяч. **Онлайн-задания** — задания размещены на сайте «Русский язык для наших детей» — <https://rus4chld.pushkininstitute.ru>, Окно «Тренируемся» – уровень А1- аудирование – задание 2, 4; лексика – задание – 4.

Ход 2-го урока: Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут).

Ученики повторяют названия продуктов и игрушек: учитель называет слова одного смыслового ряда, например, хлеб, соль, сахар и др.), ученики называют общее слово (продукты). Аналогичная работа продлевается с лексическими рядами слов из категории «овощи», «фрукты», «игрушки». Кроме того, учитель проверяет, как ученики выписали прописные и строчные буквы ж, з, ц, й, э, ю и буквосочетания в тетради, и

дает ученикам нужные советы.

Прежде чем перейти к следующему заданию, предлагаем «мозговой штурм» (5 минут):

- Учитель обращается к учащимся с вопросами : -На прошлых уроках мы говорили о продуктах, фруктах, овощах. Где их можно купить? Вы любите ходить в магазины? Что вы любите покупать в магазинах? В каком магазине вы были в *последний раз и что вы там купили?*

Упр. №4 (10 минут)

Предлагаемые активности:

- Учитель просит учащихся рассмотреть иллюстрацию из упражнения, и назвать предметы, которые они видят. Далее учитель предлагает прослушать микротекст.
 - Микротекст
 - Яна, её мама, сестричка Оля и брат Миша в магазине. Мама хочет купить хлеб, мясо, рыбу, сахар и соль. Яна хочет йогурт, шоколад и мороженое, Миша хочет конфеты и печенье, Оля хочет куклу и матрёшки.
 - Прослушав микротекст в первый раз, ученики отвечают на послетекстовые вопросы.
 - Прослушав текст во второй раз, ученики выполняют упр. №3 в рабочей тетради.
 - Упр. №5 (10 минут)

Упражнение выполняется на основе прослушанного микротекста, по заданию. Ученики устно проговаривают, кому принадлежат данные реплики, после чего выполняют упр. № 4 в рабочей тетради.

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и дает им домашнее задание: выполнить упр. №5 в рабочей тетради.

Ход 3-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут).

Учитель проверяет, как ученики выполнили упр. №5 в рабочей тетради, и дает им нужные советы.

В рубрике «Запомни» предлагается спряжение нового глагола «хотеть». Активизация глагола производится посредством упр. № 6, 7, которые выполняются по заданию. (10 минут)

Предлагаемые активности (20 минут)

- Учитель спрашивает учеников: Что вы хотите купить, если находитесь в магазине «Игрушки»? (в магазине «Одежда», «Продукты», «Спорт», «Книги» и т.д.). Ученики отвечают.
 - Учитель предлагает ученикам поиграть с мячом, предлагая им вопросы по теме. Учитель: Я хочу купить книгу, а что ты хочешь купить? (учитель бросает мяч одному из учеников). Ученик: Я хочу купить ручку. А что ты хочешь купить? (ученик бросает мяч следующему ученику.) и т.д.
 - Учитель: Я хочу купить пирожное. Анна и Мари, вы тоже хотите? Ученицы: Да, мы тоже хотим купить пирожное (Нет, мы не хотим купить пирожное).
 - Ученики достают из коробочки карточки с названиями предметов, а ведущий говорит, кто из них что хочет купить.
 - Ученики работают в парах: узнают друг у друга, что он или она хочет купить, и затем сообщают это учителю.
 - Аналогичная работа прodelывается между парами. Например, ученики: Я и

Мари хотим купить игрушки, а Нини и Лука хотят купить конфеты.

- Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и дает им домашнее задание: выполнить упр. №6, 7 в рабочей тетради.

Раздел 15

Тематическое содержание: Наши любимые сказки.

Цель урока: ознакомление учащихся с русскими названиями популярных детских сказок и именами их героев; обучение технике чтения и письма; развитие навыков слушания и описания персонажа по иллюстрации.

Активности: работа с иллюстрациями, выполнение лексических и орфографических заданий.

Лексический материал: существительные **волосы, глаза, прилагательные высокий, низкий, полный, худой, светлый, тёмный, голубой, карий.**

Форма: Весь класс, в группах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, иллюстрации из учебника, тексты сказок «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Белоснежка и семь гномов», «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Мальш и Карлсон», Интернет - <https://www.youtube.com/watch?v=7Z8-7yEs714>; <https://www.youtube.com/watch?v=LSDuvjMjEaQ>; <https://www.youtube.com/watch?v=QZTOG1ZHfBU>; <https://www.youtube.com/watch?v=JZtiCOPMFAQ>;

https://www.youtube.com/watch?v=4n8mrWEOJ_s

<https://www.youtube.com/watch?v=X7DEjZMHCBk>

<https://www.youtube.com/watch?v=w0cA6v-udCI>

<https://www.youtube.com/watch?v=DyVNUDBHxx4>

<https://www.youtube.com/watch?v=mll9iCZRuaE>

<https://www.youtube.com/watch?v=nPooNgv-Lt8>

<https://www.youtube.com/watch?v=JZtiCOPMFAQ>;

наглядности с изображением предметов из различных сказок, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. (10 минут).

«Мозговой штурм»: учитель может спросить учеников, какие сказки они читали, какие сказки особенно любят и почему. (5 минут)

Упр. №4 (10 минут)

Учитель просит учащихся рассмотреть иллюстрации из упражнения и назвать знакомые им сказки. Целью данного урока является знакомство учеников с русскими названиями этих сказок, а также с именами их героев, которые ученики повторяют вслед за учителем, а затем самостоятельно читают. Активности, предлагаемые для закрепления названий сказок и их героев:

- Учитель произносит имя одного из персонажей сказки (например, Буратино), а ученики должны дополнить перечень героев данной сказки именами остальных персонажей (например, Мальвина, Пьеро, папа Карло, черепаха Тортила, Карабас-Барабас, Артемон, лиса Алиса, кот Базилио);
- Учитель читает отрывок из какой-либо сказки (текст выбирается на усмотрение учителя), а ученики отгадывают, из какой сказки этот эпизод;
- Учитель просит учеников вспомнить, какие события предшествовали прочи-

- танному эпизоду, что было после;
- Учитель показывает в учебнике карточки с атрибутами, упоминаемыми в сказке (например, хрустальную туфельку, красную шапку, букварь), а ученики называют эту сказку.

Упр. №5 (15 минут)

Предлагаемые активности:

- Ученики слушают текст А.

Микротекст А.

Золушка очень красивая девушка. Она высокая и стройная. У неё длинные светлые волосы и голубые глаза. Ещё она очень добрая и трудолюбивая. А вот мачеха и её дочери очень злые и ленивые. Они не любят Золушку и заставляют много работать. Но Золушке помогает добрая Фея: девушка встречает прекрасного Принца. Они живут долго и счастливо.

- Учитель задает ученикам вопросы, требующие ответов с использованием прилагательных (например: *Какая девушка Золушка? Какие волосы у Золушки? Какая она по характеру?* и т.д.), что способствует закреплению новой лексики.
- Учитель задает вопросы: Кто из героев сказки добрый? Кто трудолюбивый, кто злой, кто ленивый? и т.д.
- Ученики повторно слушают текст и отвечают на послетекстовые вопросы.
- Ученики выполняют упр. №4 в рабочей тетради.
- Текст Б. учащиеся читают сами, дополняя его пропущенными словами, и лишь после этого отвечают на послетекстовые вопросы.

Предлагаемые дополнительные активности:

- Учитель просит учащихся сказать, что общего между Золушкой и Белоснежкой;
- Учитель просит одного из желающих составить диалог знакомства с Золушкой и Белоснежкой (предварительно отбираются две ученицы для этих ролей).

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и дает им домашнее задание: выполнить упр. №3, 5, 6 в рабочей тетради.

Ход 3-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания: учитель проверяет знание лексики из предыдущего урока (упр. №6 из учебника). Повторение пройденного материала: ученики повторяют названия сказок и имена персонажей. (10 минут).

Упр. №7 (20 минут)

В упражнении представлены тексты А. и Б. о Коте в сапогах и Красной Шапочке, работа над которыми строится аналогично упражнению №5.

Микротекст А.

Кот в сапогах очень умный. Он помог своему бедному хозяину жениться на Принцессе. А ещё он очень хитрый. Он сумел обмануть людоеда.

Предлагаемые активности:

- Учитель характеризует персонажа сказки, используя 3 прилагательных, ученики выбирают правильный вариант. Например: Кот в сапогах ленивый, умный, злой. Ученики выбирают: Кот в сапогах умный. Кот в сапогах обманул Принцессу, хозяина, людоеда. Ученики: Кот в сапогах обманул людоеда.
- Учитель проговаривает фразы из микротекста, не заканчивая их. Ученики сами завершают их. Например, учитель: Кот в сапогах очень ... Ученики: Кот в сапогах очень умный.
- Учитель раздает ученикам листочки со словами и просит их собрать слова в

предложения из текста.

- Ученики повторно слушают текст и выполняют упр. №7 в рабочей тетради.
- Ученики отвечают на послетекстовые вопросы.
- Ученики читают микротекст Б. (про себя) и выполняют задание: вставляют пропущенные слова.
- Ученики читают микротекст Б. вслух (по цепочке). Отрабатывается техника чтения.

Затем проводится лексическая работа:

- Ученики выполняют упр. №9 в рабочей тетради.

Упр. №8 (10 минут)

Учитель называет русское слово, а ученики называют число, которое соответствует грузинскому переводу этого слова.

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и дает им домашнее задание: выполнить упр. №8 в рабочей тетради.

Раздел 16

Тематическое содержание: Как хорошо уметь читать!

Цель урока: обобщение азбучного периода, ознакомление с алфавитом; повторение пройденного грамматического материала (родовые различия существительных, единственное и множественное число); повторение пройденного лексического материала; развитие навыков чтения, слушания и описания рисунка; развитие навыка письма.

Активности: работа с иллюстрациями, слушание текста, выполнение орфографических, лексических и грамматических заданий.

Лексический материал (на пассивное усвоение): существительные пища, зрение, здоровье, организм, болезнь, кожа, рост, шарик, прилагательные разноцветный, сладкий, здоровый, нормальный, сильный, нервный, глаголы болеть, получать, содержаться, бороться.

Форма: Весь класс, в парах, в группах, индивидуальная.

Учебный материал: Учебник, иллюстрации из учебника, алфавит, карточки с буквами, карточки со словами он, она, оно, диск для прослушивания, рабочая тетрадь.

Онлайн-задания — задания размещены на сайте «Русский язык для наших детей». <https://rus4chld.pushkininstitute.ru> — Окно «Тренируемся» – уровень А- -чтение письмо– задание 2, 4; лексика – задание – 4.

Ход 1-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания. (5 минут)

Упр. №1 (20 минут)

Упр. №1 (А) целесообразно выполнять хором: учитель называет букву алфавита, показывая ее на алфавите, а учащиеся вслед за ним вместе произносят эту букву. В целях заучивания алфавита предлагаем следующие активности:

- Учитель называет первые две буквы, учащиеся продолжают ряд, называя 3-ю и 4-ю буквы;
- Учитель и ученик поочередно называют буквы;
- Ученики в парах поочередно называют буквы;
- Учитель называет первые три буквы, ученики без опоры на текст алфавита стараются вспомнить последующую, 4-ую букву. Активность продолжается в том же порядке.

Задание Б. упражнения №1 выполняется по инструкции.

Предлагаемые активности:

- Учитель поднимает карточку с написанной на ней буквой, а учащиеся вспоминают все знакомые слова, начинающиеся с этой буквы.
- Учитель просит у учеников угадать слово (например, доска), предупреждая, что первая буква этого слова стоит на 5-ом месте алфавита (или указывает его место в алфавите – после буквы «г»), вторая буква стоит после буквы «н», третья перед буквой «т», четвертая стоит перед «л», а последняя буква в алфавите стоит первой. Данную активность можно повторить и с другими словами, в группах.

Упр. №2 (20 минут)

Предлагаемые активности:

- Ученики слушают микротекст (задание А) и рассматривают иллюстрацию.

Микротекст

Вот моя комната. Здесь стол и стул, диван, гардероб и тумбочка, книжный шкаф, полки и этажерка. В углу стоит кресло. На стене висят картины, часы и телевизор. На столе стоит компьютер, на тумбочке – магнитофон. На окнах стоят кактусы. На полу лежит ковёр, на потолке висит люстра. В гардеробе моя одежда. Книги стоят в шкафу, а учебные принадлежности лежат в столе, в ящике. Игрушки лежат на полке и на этажерке.

- Прослушав текст, учащиеся отвечают на вопрос задание А, определяя, что из прослушанного текст не соответствует иллюстрации.
- Ученики описывают комнату на иллюстрации.
- Учитель задает ученикам альтернативные вопросы, например: Компьютер на столе или на тумбочке? Игрушки на полу или на этажерке? И т.д.

Задание Б рекомендуется выполнить в группах: учитель делит класс на 3-4 группы, определяя время для выполнения задания (8-10 минут). Учащиеся выписывают в рабочей тетради в алфавитном порядке слова, данные в таблице вразброс. Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и дает им домашнее задание: выполнить упр. №1, 2 в рабочей тетради.

Ход 2-го урока:

Организационный момент. Проверка домашнего задания (упр. №1, 2 в рабочей тетради). (5 минут)

Упр. №3 (15 минут)

Предлагаемые активности:

- Ученики самостоятельно читают текст из упр. №3 (чтение по цепочке или в индивидуальном порядке). После прочтения текста рекомендуется активность вопросно-ответного характера, выполняемая в паре: один из учеников задает вопрос по тексту, а другой коротко на него отвечает, например: -Что стоит в комнате? –Стол, стул, диван, гардероб, книжный шкаф, полки и этажерка. –Где стоит кресло? – В углу. И т.д.
- Ученики смотрят на рисунок и говорят, какой из предметов не упоминается в тексте.

Упр. №4 (5 минут)

Упражнение лексико-грамматическое, оно направлено на повторение рода имен существительных. Упражнение выполняется по инструкции.

Упр. №5 (5 минут)

Задание способствует повторению множественного числа существительных. Зада-

ние можно выполнять как по цепочке, так и в парах (один из учеников вслух читает слово, а второй называет это слово в форме множественного числа).

В упр. №6 предлагается стишок, который учащиеся слушают с опорой на рисунок и выполняют упр. №7 в рабочей тетради. Затем ученики отвечают на вопросы задания А.

Стишок

Есть в корзине апельсины,
Виноград и абрикос,
Чтобы вырос я здоровым,
Мама варит мне компот.

Затем один из учеников самостоятельно читает стишок и называет те фрукты, которые в нем упоминаются. Предлагаемые вопросы к классу:

-Какие фрукты вы любите?

-Какие фрукты едят летом, осенью?

-Почему важно есть фрукты?

Подобные вопросы позволят приступить к чтению текста из упр. №7, который будет отрабатываться на следующем уроке.

Учитель подытоживает урок, оценивает учеников и дает им домашнее задание: выполнить упр. №1, 2 в рабочей тетради.

VI. Аудиотексты

Цифры в скобках указывают на номер дорожки аудиозаписи.

Раздел 1. Знакомство

Упр. 1. (01)

Это класс. Вот учительница. Её зовут Ирина Ивановна. Вот ученики – девочки и мальчики. Девочки – Яна, Аня, Маша, Таня; мальчики: Дима, Ваня, Ян, Вова.

Упр. 3. (02)

- Как тебя зовут?

- Меня зовут Яна. Моя фамилия Иванова.

- А меня зовут Ваня. Моя фамилия Волков.

Упр. 4. (03)

Здравствуйте, девочки!

Здравствуйте, мальчики!

Рады вас видеть опять!

Здравствуйте, девочки!

Здравствуйте, мальчики!

Будем сегодня играть!

Упр. 5. (04)

-Яна, кто эта девочка?

-Это моя подруга Маша.

-Вова, Кто этот мальчик?

-Это мой друг Дима.

Упр. 8. (05)

- Здравствуйте, меня зовут Аня. Моя фамилия Петрова. Это моя подруга Таня. Её фамилия Климова. Это мой друг Вова. Его фамилия Галкин.

- Здравствуйте, меня зовут Дима. Моя фамилия Сорокин. Это моя подруга Маша. Её фамилия Котова. Это мой друг Ян. Его фамилия Носов.

Раздел 2. В классе

Упр. 1. (06)

Вот наша классная комната. Это наш учитель Михаил Антонович, а это мы – ученики. В классе парты, стол и стул. На столе компьютер, на стене карта, таблица и часы. На окне цветы.

Упр. 4. (07)

Это школа. Это класс.

Вот что в классе есть у нас:

Стол и стул, доска и парта,

На стене часы и карта.

Упр. 7. (08)

- 1) Яна, Вова, Таня.
- 2) Окно, стол, парта.
- 3) Аня, Маша, учительница.
- 4) Учитель, доска, стул.

Упр. 8. (09)

Вот наша классная комната. Здесь четыре парты, два стола, три стула и одна доска. В классе два окна.

Раздел 3. Учебные принадлежности

Упр. 1. (10)

На парте стоит глобус. Книга, тетрадь, линейка, блокнот, точилка, ластик и пенал лежат на парте. В пенале ручка и карандаш. В парте лежит портфель.

Упр. 3. (11)

Это школа. Это класс.

Вот что в классе есть у нас:

Стол и стул, доска и парта,

На стене часы и карта.

Есть учебник и тетрадь,

Чтоб учились мы писать.

Есть и ручка, и пенал,

На столе лежит журнал.

Упр. 6. (12)

На коробку я похож,

Карандаш в меня кладёшь.

Школьник, ты меня узнал?

Ну, конечно, я - ...

Упр. 8. (13)

У меня в пенале четыре ручки, один ластик и два карандаша. На парте пять книг, три линейки и четыре блокнота. На столе шесть тетрадей, семь учебников. В классе восемь парт и десять стульев. Здесь девять учеников.

Раздел 4. На уроке

Упр. 1. (14)

А) Сейчас урок. На уроке мы читаем, считаем, пишем, рисуем. Что делает Маша? Она читает. Что делает Ян? Он тоже читает. Они читают.

Что делают Аня и Ваня? Аня рисует. Ваня тоже рисует. Они рисуют.

А Таня что делает? Она пишет. Дима тоже пишет. Они пишут.

Яна считает, и Вова считает. Они считают.

Б) Сейчас урок. Маша и Ян читают. Аня и Дима рисуют. А что делают Таня, Ваня и Вова? Они пишут.

Упр. 3. (15)

В школе мы читаем,

Пишем и считаем

Уроки отвечаем,

Иногда играем.

Раздел 5. На перемене

Упр. 1. (16)

Сейчас перемена. Ученики отдыхают, прыгают, бегают, играют.

Вова и Дима играют в ловитки. А что делают Таня и Аня? Они играют в ладушки, Ян и Маша прыгают. Яна и Ваня разговаривают.

Упр. 4. (17)

Сейчас большая перемена. Ребята во дворе. Они играют. Аня и Яна играют в классики. Таня и Маша играют в бадминтон. Им помогает Ирина Ивановна. Мальчики играют в футбол. Михаил Антонович судья.

Раздел 6. Моя семья

Упр. 1. (18)

Это моя мама. Она учительница. Её зовут Мария.

Это мой папа. Он врач. Его зовут Антон

Это моя сестра. Она ученица. Её зовут Наташа.

Это мой брат. Он ученик. Его зовут Саша. А это наш ёжик. Его зовут Ёршик.

Упр. 2. (19)

-Здравствуйте. Меня зовут Иван Петрович. Я врач.

-Здравствуйте. Меня зовут Ирина Владимировна. Я актриса.

-Очень приятно.

Упр. 6. (20)

Наша семья большая и дружная. Мама, Анна Максимовна, продавщица. Она работает в магазине. Папа, Дмитрий Владимирович, шофёр. Он работает в гараже. У меня есть младшие братья-близнецы Лёша и Денис. Они ещё маленькие, не ходят в школу.

Раздел 7. Моя комната

Упр. 1. (21)

Вот моя комната. Здесь стоят стол и стул, диван и тумбочка, гардероб и книжный шкаф, этажерка. На стене висят картины, часы, телевизор и полка. На столе стоит компьютер, на тумбочке – магнитофон. На полу лежит ковёр, на потолке висит люстра. На этажерке стоит кактус. В гардеробе моя одежда. Книги стоят в шкафу, а учебные

принадлежности лежат в столе, в ящике. На полке лежат игрушки.

Раздел 8. Мы играем

Упр. 1. (22)

Познакомьтесь. Это мой брат Игорь и моя сестра Люда.

Это наша комната. Здесь мы играем. Вот куклы Люды. Это ракетки Игоря. Это мой самолёт и моя машина. Я и Игорь любим играть в шахматы, а Людочка любит играть в куклы.

Во дворе мы играем в догонялки, в прятки и катаемся на велосипеде.

Раздел 9. Мой гардероб

Упр. 4. (23)

Микротекст А.

Вот мой гардероб. В гардеробе разная одежда: платья, юбки, блузки, жакеты, джинсы. Мой самый любимый наряд – голубое платье, белый жакет и белые туфли. Мальчики называют меня кривлякой. А я не кривляка: просто люблю красиво и модно одеваться. Разве это плохо?!

Микротекст Б.

Я люблю носить джинсы, футболку и кроссовки. Это очень удобно. Но мама говорит, что в гардеробе должны быть и другие вещи. Кроме того, у нас в школе не разрешают ходить в джинсах. Поэтому у меня есть ещё пиджак, разные брюки и рубашки.

Упр. 5. (24)

- Я люблю красиво и модно одеваться.
- Джинсы и футболка - удобная одежда.
- У меня есть пиджак, брюки и рубашка.
- Мальчики называют меня кривлякой.
- Мой самый любимый наряд голубое платье, белый жакет и белые туфли.

Раздел 10. Мой портрет

Упр. 5. (25)

Это я и моя сестра Наташа. Говорят, что мы похожи. По-моему, мы совершенно не похожи. У меня голубые глаза, светлые длинные волосы, прямой нос. У Наташи карие глаза, каштановые короткие волосы, курносый нос и румяные щёки. Только губы у нас одинаковые. А вы ребята, как думаете, мы похожи?

Упр. 6. (26)

- У меня короткие волосы.
- У меня прямой нос.
- У меня голубые глаза.
- У меня каштановые волосы.
- У меня длинные волосы.
- У меня курносый нос.

Упр. 9. (27)

1. Это Оля. У неё карие глаза и тёмные волосы.
2. Это Олег. У него карие глаза и тёмные волосы.
3. Это Настя у Насти карие глаза и светлые волосы.
4. Это Егор. У Егора тёмные волосы и голубые глаза.

Упр. 11. (28)

– Бабушка, а почему у тебя такой большой нос?

— Бабушка, а почему у тебя такие большие глаза?

- Бабушка, а почему у тебя такой большой рот?

Раздел 11. Мой день

Упр. 4. (29)

Утром я встаю, завтракаю и иду в школу.

Днём я обедаю и делаю уроки.

Вечером вся семья дома. Мы отдыхаем: я играю, папа читает, мама смотрит телевизор. Потом мы ужинаем.

Ночью я сплю.

Раздел 12. За столом

Упр. 4. (30)

Аня ужинает. На ужин Аня ест молочные продукты - творог и сметану- и пьёт молоко.

Таня обедает. На первое она ест суп, на второе – пюре и котлеты, а на десерт – пирожное и сок.

Ваня завтракает. На завтрак Ваня ест кашу и пьёт чай.

Упр. 12. (31)

- Здравствуй, белка! Как дела?

Что ты ела, что пила?

- Ела кашу, бутерброд, суп, второе и компот.

Дали сока, молока. До свидания. Пока!

Раздел 13. Овощи и фрукты

Упр. 4. (32)

Сегодня на обед у нас щи. Щи - традиционное русское блюдо. Это зелёный суп, который готовят из овощей: из капусты, репы, петрушки, лука, картошки, щавеля. Я не очень люблю щи, я больше люблю борщ. Борщ тоже варят из овощей, но добавляют свёклу и помидоры, поэтому он красный.

Упр. 7. (33)

Чищу овощи для щей,

Сколько нужно овощей?

Три картошки, две морковки, луку полторы головки,

Да петрушки корешок, да капустный кочешок.

Раздел 14. В магазине

Упр. 4. (34)

Яна, её мама, сестричка Оля и брат Миша в магазине. Мама хочет купить хлеб, мясо, рыбу, сахар и соль. Яна хочет йогурт, шоколад и мороженое, Миша хочет конфеты и печенье, Оля хочет куклу и матрёшки.

Упр. 8. (35)

Куклы- близнецы

Оля и мама в магазине.

- Я хочу куклу! – кричит Оля.

- У тебя уже есть такая кукла, - говорит мама.

-Ну и что! У меня будут куклы-близнецы.

Упр. 10. (36)

Агния Барто
Резиновая Зина

Купили в магазине
Резиновую Зину,
Резиновую Зину,
В корзинке принесли.
Она была разиней,
Резиновая Зина,
Упала из корзины,
Измазалась в грязи.
Мы вымоем в шампуне
Резиновую Зину,
Мы вымоем душ-гелем,
И пальцем погрозим:
Не будь такой разиней,
Резиновая Зина,
А то тебя отправим
Обратно в магазин.

Раздел 15. Наши любимые сказки

Упр. 5. (37)

Золушка очень красивая девушка. Она высокая и стройная У неё длинные светлые волосы и голубые глаза.

Ещё она очень добрая и трудолюбивая. А вот мачеха и её дочки очень злые и ленивые. Они не любят Золушку и заставляют много работать. Но Золушке помогает добрая Фея: девушка встречает прекрасного Принца. Они живут долго и счастливо.

Упр. 7. (38)

Кот в сапогах очень умный. Он помог своему бедному хозяину жениться на Принцессе. А ещё - он очень хитрый. Он сумел обмануть Людоеда.

Упр. 9. (39)

Карлсон - человек, который живёт на крыше и умеет летать. Он низкий и полный. У него рыжие волосы и карие глаза. Он очень добрый и помогает Малышу подружиться со строгой Домоправительницей.

Раздел 16. Как хорошо уметь читать

Упр. 2. (40)

Вот моя комната. Здесь стол и стул, диван, гардероб и тумбочка, книжный шкаф, полки и этажерка. В углу стоит кресло. На стене висят картины, часы и телевизор. На столе стоит компьютер, на тумбочке – магнитофон. На окнах стоят кактусы. На полу лежит ковёр, на потолке висит люстра. В гардеробе моя одежда. Книги стоят в шкафу, а учебные принадлежности лежат в столе, в ящике. Игрушки лежат на полке и на этажерке.

VII. Общие рекомендации

1. Рекомендации по оцениванию

Предлагаем таблицы оценивания учащихся по тем основным видам заданий, которые содержатся в учебнике.

Оценивание заданий по описанию иллюстраций

Уровень достижения	Критерий оценивания
0-2	Учащийся не удовлетворяет нижеприведенным требованиям.
3-4	Учащийся в минимальной степени осмысливает факты и детали визуального материала. Он затрудняется передать его содержание, с трудом выражает свое понимание и оценку данного материала. Учащийся почти не в состоянии выразить свое отношение к нему.
5-6	Учащийся в определенной степени осмысливает факты и детали визуального материала. Он частично передает его содержание и выражает свое понимание и оценку данного материала. Учащийся в определенной степени выражает свое отношение к нему.
7-8	Учащийся в значительной степени осмысливает факты и детали визуального материала. Он в основном передает его содержание и выражает свое понимание и оценку данного материала. Учащийся в основном может выразить свое отношение к нему.
9-10	Учащийся полноценно осмысливает факты и детали визуального материала. Он в полной мере передает его содержание и выражает свое понимание и оценку данного материала. Учащийся в полной степени выражает свое отношение к нему.

Оценивание заданий по говорению (составление диалогов, монологическое высказывание, ролевая игра, участие в дискуссии)

Уровень достижения	Критерий оценивания
0-2	Учащийся не удовлетворяет нижеприведенным требованиям.

3-4	Учащийся в минимальной степени использует короткие предложения для установления коммуникации с другим участником диалога. Он минимально пользуется вербальным и невербальным языком для выражения своих мыслей в различных речевых ситуациях на бытовую тему, затрудняется наладить коммуникацию со слушателем. Он допускает грубые ошибки в интонации и произношении, что затрудняет понимание его речи.
5-6	Учащийся в определенной степени использует короткие предложения для установления коммуникации с другим участником диалога. Он отчасти пользуется вербальным и невербальным языком для выражения своих мыслей в различных речевых ситуациях на бытовую тему, в определенной степени осуществляет коммуникацию со слушателем. Он допускает некоторые ошибки в интонации и произношении, что отчасти затрудняет понимание его речи.
7-8	Учащийся в значительной степени использует короткие предложения для установления коммуникации с другим участником диалога. Он в основном пользуется вербальным и невербальным языком для выражения своих мыслей в различных речевых ситуациях на бытовую тему, в значительной мере осуществляет коммуникацию со слушателем. Он допускает редкие и незначительные ошибки в интонации и произношении, что почти не затрудняет понимание его речи.
9-10	Учащийся эффективно использует короткие предложения для установления коммуникации с другим участником диалога, в полной мере пользуется вербальным и невербальным языком для выражения своих мыслей в различных речевых ситуациях на бытовую тему, полноценно осуществляет коммуникацию со слушателем. Его интонация и произношение правильны и способствуют беспрепятственной коммуникации.

Оценивание участия в проекте

Уровень достижения	Критерий оценивания
0-2	Учащийся не удовлетворяет нижеприведенным требованиям.
3-4	Учащийся в минимальной степени сотрудничает с участниками группы в планировании проекта, в поиске и обработке нужной информации. Он с трудом выполняет возложенную на него функцию. Учащийся затрудняется представить проект перед аудиторией.
5-6	Учащийся в определенной степени сотрудничает с участниками группы в планировании проекта, в поиске и обработке нужной информации. Он отчасти справляется с возложенной на него функцией. Учащийся принимает определенное участие в презентации проекта.

7-8	Учащийся в значительной степени сотрудничает с участниками группы в планировании проекта, в поиске и обработке нужной информации. Он большей частью справляется с возложенной на него функцией. Учащийся вносит свой вклад в презентацию проекта.
9-10	Учащийся активно сотрудничает с участниками группы в планировании проекта, в поиске и обработке нужной информации. Он полностью справляется с возложенной на него функцией. Учащийся принимает полноценное участие в презентации проекта.

Оценивание письменных заданий

Уровень достижения	Критерий оценивания
0-2	Учащийся не удовлетворяет нижеприведенным требованиям.
3-4	Учащийся в минимальной степени справляется с письменным заданием (воспроизведением букв, написанием буквосочетаний, слов). Учащийся не соблюдает элементарные орфографические правила. Он допускает грубые ошибки, что в значительной мере затрудняет понимание написанного.
5-6	Учащийся в значительной степени справляется с письменным заданием (воспроизведением букв, написанием буквосочетаний, слов). Учащийся отчасти соблюдает элементарные орфографические правила. Он допускает определенные ошибки, которые отчасти затрудняют понимание написанного.
7-8	Учащийся в основном справляется с письменным заданием (воспроизведением букв, написанием буквосочетаний, слов). Учащийся большей частью соблюдает элементарные орфографические правила. Он допускает редкие и незначительные ошибки, которые не затрудняют понимание написанного.
9-10	Учащийся эффективно справляется с письменным заданием (воспроизведением букв, написанием буквосочетаний, слов). Учащийся полностью соблюдает элементарные орфографические правила.

На уроке, кроме учебника, рабочей тетради и аудиоприложения, желательно использовать и другие ресурсы: наглядности (готовятся учителем в каждом конкретном случае), проектор, Интернет-ресурсы и др.

В заключение хочется отметить, что книга для учителя носит исключительно характер рекомендаций, учитель вправе руководствоваться учебником в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и собственным опытом преподавания.

2. Рекомендации по работе над проектом

- Учитель вместе с учащимися определяет тему проекта и критерии оценивания участвующих в проекте.
- Учитель делит класс на группы (пары) или учащиеся сами формируют группы по выполнению проекта.
- Учитель распределяет функции между участниками проекта (или учащиеся сами выбирают функции).
- Учитель устанавливает менеджмент времени для выполнения проекта.
- Учитель намечает этапы работы (поиск информации по Интернету, сбор материала для оформления проекта, показ черновиков).
- Учитель дает советы в ходе подготовки проекта.
- Презентация проекта и оценивание учащихся.

3. Рекомендации по работе с аудиотекстами

Упражнения при работе с аудиотекстами можно условно разделить на 3 группы:

- предтекстовые.
- упражнения, которые выполняются во время прослушивания.
- послетекстовые упражнения.

Предтекстовые упражнения выполняются перед прослушиванием. Их целью является облегчение прослушивания, что создает для учащихся ситуацию успеха. Это может быть, например, предугадывание темы аудиотекста по картинкам или по названию текста. Предтекстовые упражнения служат активизации словарного запаса учащихся по теме, снятию лексических трудностей, а также психологического напряжения перед прослушиванием. Например, перед прослушиванием текста из раздела «Мы играем» целесообразно попросить учеников назвать игрушки, с которыми они играют, или указать те игрушки, которые они видят на иллюстрации. Слова и словосочетания, которые с точки зрения учителя будут трудными для понимания, желательно приготовить заранее, на листочках – с тем, чтобы можно было повесить их на доску и отработать с учениками их произношение. Значение некоторых слов, которые ученики услышат из текста, учитель может предложить учащимся угадать самим. Кроме того, учащимся следует сообщить задачу прослушивания – например, прослушать текст и сравнить его содержание с иллюстрацией.

Упражнения, выполняемые во время прослушивания, нацелены на проверку умения учащихся ориентироваться в тексте, соотносить печатную информацию с звучащей. Это может быть, например, заполнение таблицы в рабочей тетради, подведение стрелками слов и т.д. Как правило, тексты для прослушивания предъявляются дважды. Второе прослушивание дает возможность для выполнения более сложного задания по извлечению конкретной информации из текста, с использованием новой лексики, услышанной в тексте.

Упражнения, выполняемые после прослушивания, в основном носят контролирующий характер. Это могут быть ответы на детальные вопросы, упражнения типа ДА/НЕТ. Эти упражнения позволяют проверить степень понимания учащимися информации, содержащейся в тексте, а также ее деталей. Прослушав текст, учащиеся могут высказать свое отношение к прослушанному, составить диалоги с целью обмена оценочной информацией.

Здесь же отметим, что в случае, если в предъявленной звукозаписи (на диске

для прослушивания) темп речи окажется быстрым и будет мешать восприятию, текст рекомендуется прочитать голосом учителя, замедляя скорость предъявления за счет увеличения длительности пауз между смысловыми кусками, что повысит доступность содержания информации для учащихся с различными индивидуальными особенностями.

4. Рекомендации по работе над изографами

Предлагаем следующую методику работы с изографами:

- ученики рассматривают изограф и находят все буквы, “спрятанные” в нём;
- ученики визуально определяют предмет, зашифрованный в изографе;
- ученики составляют слово (или слова) и записывают его в тетради.
- ученики определяют гласные и согласные буквы в слове-изографе.

VIII. Образцы итоговых заданий и критерии оценивания

Тест №1

К разделам №1-4

Направление: Аудирование

Общее количество баллов: 3

1. Прослушай текст. У кого какие предметы? Соедини стрелками. (3 балла)

Сейчас урок. Это учительница. Её зовут Анна Ивановна. А это ученики. Что они делают? Аня рисует, Максим читает, Маша и Ваня пишут.

Аня



Максим



Маша и Ваня



Направление: Чтение

Общее количество баллов: 60

2. Соедини большие буквы с маленькими. (10 баллов)

А	м
Я	н
М	а
Н	в
В	я
С	к
О	т
Т	и
К	о
И	с

3. Найди пары. (11 баллов)

мальчик	девочки
девочка	ученики
ученик	мальчики
карандаш	книги
тетрадь	ручки
точилка	карандаши
блокнот	ластики
ластик	линейки
книга	точилки
ручка	тетради
линейка	блокноты

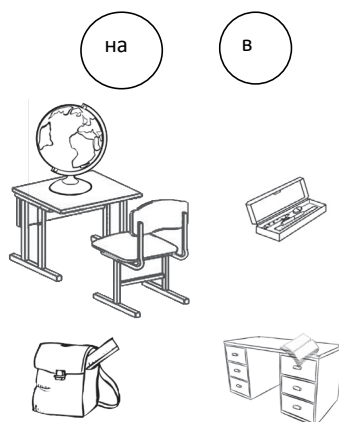
4. Восстанови имена учеников. (7 баллов)

янА	Маша
овВа	Ваня
маДи	Таня
шМаа	Аня
нЯ	Яна
нЯа	Дима
наяТ	Ян
аяВн	Вова

5. Соедини цифры со словами. (10 баллов)

1	десять
2	восемь
3	пять
4	один
5	семь
6	девять
7	шесть
8	три
9	два
10	четыре

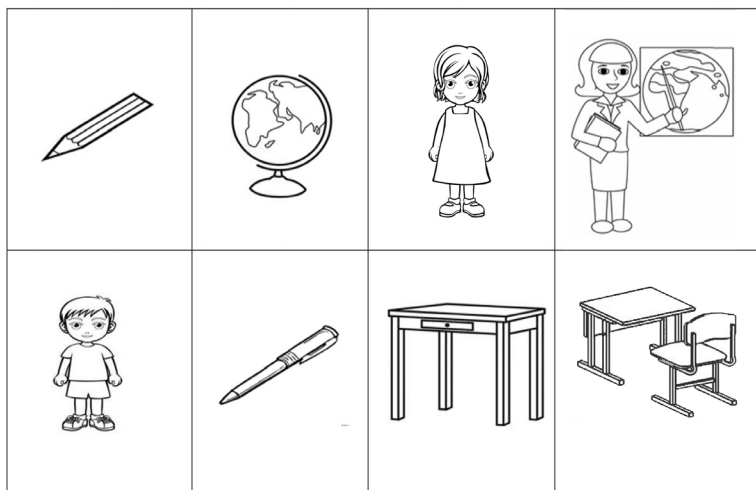
6. Укажи стрелкой нужные предлоги: (4 балла)



7. Вставь цифру. (8 баллов)

он 1

она 2



8. Найди окончание (4 балла).

Он чита... .

Они игра...

Она разговарива... .

Они рису... .

9. Соедини стрелками (6 баллов).

что?

кто?



Оценивание теста №1

Уровень достижения	Критерий оценивания
0-2	Учащийся не удовлетворяет нижеприведенным требованиям.
3-4	Учащийся в минимальной степени справляется с письменным заданием (узнаванием букв, слов). Учащийся не соблюдает элементарные грамматические и орфографические нормы. Учащийся не воспринимает на слух микротекст.
5-6	Учащийся отчасти справляется с письменным заданием (узнаванием букв, слов). Учащийся отчасти соблюдает элементарные грамматические и орфографические нормы. Учащийся отчасти воспринимает на слух микротекст.
7-8	Учащийся в основном справляется с письменным заданием (узнаванием букв, слов). Учащийся в основном соблюдает элементарные грамматические и орфографические нормы. Учащийся почти безошибочно воспринимает на слух микротекст.
9-10	Учащийся эффективно справляется с письменным заданием (узнаванием букв, слов). Учащийся полностью соблюдает элементарные грамматические и орфографические нормы. Учащийся безошибочно воспринимает на слух микротекст.

Выведение оценки по тесту №1:

Количество набранных по тесту баллов умножается на максимальную оценку и делится на общее количество баллов теста.

Например, учащийся набрал по направлению «чтение» 42 балла. Выводим конечную оценку: 42 умножаем на 10 и делим на 60. Учащийся получает 7 баллов.

Тест №2
К разделам №9-12

Направление: Аудирование

Общее количество баллов: 10 баллов

1. Прослушай текст. Выполни задания А. и Б.

А. Выбери правильный вариант ответа. (6 баллов)

Это моя комната. Здесь стоят стол, стул, шкаф, кровать и тумбочка.

В шкафу моя одежда. Здесь висят синее платье, красная юбка, белая куртка и коричневое пальто. На полке лежат мои майки, розовая шапка, серый шарф, жёлтые перчатки. Внизу на полке стоят чёрные ботинки.

В шкафу...

а) одежда б) продукты в) игрушки

Платье...

а) красное б) синее в) жёлтое

Куртка...

а) белая б) синяя в) чёрная

Ботинки...

а) красные б) чёрные в) белые

Шарф...

а) белый б) розовый в) серый

Перчатки...

а) на кровати б) на полке в) на тумбочке

Б. Выбери правильный глагол. (4 балла)

Платье...

а) висит б) лежит

Ботинки...

а) лежат б) стоят

Шарф ...

а) лежит б) висит

Пальто ...

а) лежит б) висит

Направление: Чтение

Общее количество баллов: 20 баллов

2. Выбери нужное слово. Подчеркни. (8 баллов)

а) ... вся семья ужинает. (вечер, вечером)

б) ... я делаю уроки. (день, днём)

в) Доброе ... ! (утро, утром)

г) Сейчас (ночь, ночью)

д) ... я завтракаю. (утро, утром)

е) Добрый ... ! (вечер, вечером)

ё) ... мы спим. (ночь, ночью)

ж) Добрый ... ! (день, днём)

3. Прочитай текст. Отметь в таблице. (6 баллов)

Меня зовут Максим. Мне десять лет. У меня есть младший брат. Его зовут Дима. Мы с братом совсем не похожи. У меня карие глаза и светлые волосы. Нос у меня прямой. У Димы голубые глаза и тёмные волосы. Нос у него курносый.

Я люблю носить джинсы и светлые рубашки. Мой брат тоже любит носить джинсы, но не любит носить рубашки. Он любит носить футболки.

	Максим	Дима
Ему десять лет.		
Он носит светлые рубашки.		
У него есть старший брат.		
Он носит футболки.		
У него прямой нос.		
У него голубые глаза и тёмные волосы.		

4. Какие слова пропущены в тексте? Впиши цифры. (6 баллов)

1. тоже 2. родители 3. классе 4. мы 5. одиннадцать 6. зовут

Здравствуйте, ребята! Меня ... Инна. Мне ... лет. У меня есть подруга. Её зовут Соня. Ей ... одиннадцать лет. Мы учимся в одном А ещё ... живём в одном доме. Наши ... говорят, что мы как сёстры.

Направление: Письмо

Общее количество баллов: 20

Напиши буквы. (20 баллов)

Оценивание теста №2

Уровень достижения	Критерий оценивания
0-2	Учащийся не удовлетворяет нижеприведенным требованиям.
3-4	Учащийся в минимальной степени справляется с письменным заданием (узнаванием букв, слов). Учащийся не соблюдает элементарные грамматические и орфографические нормы. Учащийся не воспринимает на слух микротекст.
5-6	Учащийся отчасти справляется с письменным заданием (узнаванием букв, слов). Учащийся отчасти соблюдает элементарные грамматические и орфографические нормы. Учащийся отчасти воспринимает на слух микротекст.
7-8	Учащийся в основном справляется с письменным заданием (узнаванием букв, слов). Учащийся в основном соблюдает элементарные грамматические и орфографические нормы. Учащийся почти безошибочно воспринимает на слух микротекст.
9-10	Учащийся эффективно справляется с письменным заданием (узнаванием букв, слов). Учащийся полностью соблюдает элементарные грамматические и орфографические нормы. Учащийся безошибочно воспринимает на слух микротекст.

Выведение оценки по тесту №2:

Количество набранных по тесту баллов умножается на максимальную оценку и делится на общее количество баллов теста.

Например, учащийся набрал по направлению «аудирование» 5 баллов. Выводим конечную оценку: 5 умножаем на 10 и делим на 10. Учащийся получает 5 баллов.