

Кетеван Шошиашвили
Хатуна Лутидзе
Нелли Хомерики

РУССКИЙ ЯЗЫК



Книга для учителя

გრიფინიჭებულია საქართველოს განათლების, მეცნიერების,
კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ 2020 წელს



ქეთევან შოშიაშვილი, ხათუნა ლუტიძე, ნელი ხომერიკი

РУССКИЙ ЯЗЫК

მასწავლებლის წიგნი

VII კლასი

რედაქტორი ილონა ძნელაძე

კომპიუტერული უზრუნველყოფა გიორგი კაკაბაძე

© გამომცემლობა „კლიო“, 2020

© ქეთევან შოშიაშვილი, ხათუნა ლუტიძე, ნელი ხომერიკი, 2020

ყველა უფლება დაცულია

ISBN 978-9941-481-96-3

პირველი გამოცემა (2020)



შპს „გამომცემლობა კლიო“

აღმაშენებლის გამზ. 181-2,

თბილისი, 0112

ტელ.: (+995 32) 234 04 30

E-mail: book@klio.ge

www.klio.ge

Содержание

Общая информация об учебнике	4
Учебный план	5
Карта целей и содержания	23
Вступление	31
Матрица	36
Аудиотексты	129
Общие рекомендации	141
Образцы итоговых заданий	147
Ключи к итоговым заданиям	165
Аудиотексты для итоговых заданий	167

Общая информация об учебнике

Учебник русского языка 7 класса создан в соответствии с новым Государственным стандартом второго иностранного языка и ставит целью развитие у учащихся грузинских школ элементарных коммуникативных и письменных навыков, приобретенных за годы обучения в 5-6 классах, а также выработку новых, более сложных навыков, соответствующих новому этапу обучения, приобщение учащихся к социокультурному контексту. Текстовый и иллюстративный материал распределён по направлениям: слушание, чтение, говорение, письмо. Учебник составлен с учетом возрастных особенностей учащихся и служит развитию их интеллектуального и психо-эмоционального потенциала. Предлагаемые в учебнике задания предполагают различные формы организации учебного процесса (в парах, группах, индивидуальную работу).

Учебник представлен в комплекте с рабочей тетрадью, книгой для учителя и диском для прослушивания аудиотекстов.

Учебник состоит из 5 тематических разделов. (Рабочая тетрадь также состоит из 5 разделов). Аудиоматериал представляет собой запись текстов, стихотворений и диалогов, предназначенных для слушания.

მეორე უცხოური ენა
საბაზო საფეხურის სტანდარტი

შესავალი

საბაზო საფეხურზე მეორე უცხოური ენის სტანდარტი შედგება შემდეგი ნაწილებისგან:

- ა) საგნის სწავლა-სწავლების მიზნები;
- ბ) სტანდარტის შედეგები და შინაარსი;
- გ) მეთოდური ორიენტირები;
- დ) შეფასება;
- ე) ტერმინოლოგიური ლექსიკონი;
- ვ) დანართები - გრამატიკა (ფრანგული, გერმანული, რუსული).

საბაზო საფეხურზე უცხოური ენის შესწავლისას მოსწავლეები უცხოურ ენას ფუნქციურად გამოიყენებენ კომუნიკაციური მიზნებისა თუ სასწავლო საქმიანობათა განსახორციელებლად; დაეუფლებიან ენის სწავლის უნარებს.

ქვემოთ მოცემულ ცხრილში წარმოდგენილია პირველი და მეორე უცხოური ენების სტანდარტებისა და ევროსაბჭოს ენის ფლობის დონეების საორიენტაციო შესაბამისობა.

	პირველი უცხოური ენა		მეორე უცხოური ენა	
	მოსმენა და კითხვა	წერა და ლაპარაკი	მოსმენა და კითხვა	წერა და ლაპარაკი
I-IV კლასების სტანდარტი	A1.1	A1.1		
V-VI კლასების სტანდარტი	A2.2	A2.1	A1.2	A1.2
VII – X კლასების სტანდარტი	B1.1	A2.3	A2.2	A2.1

სასკოლო კონტექსტთან ადაპტირების მიზნით ეროვნულ სასწავლო გეგმაში A1, A2,B1 დონეები შემდეგ ქვესიმრავლეებადაა დაშლილი:



ა) საგნის სწავლა-სწავლების მიზნები

მეორე უცხოური ენის სწავლა-სწავლება მიზნად ისახავს:

- უცხოურ ენაზე სხვადასხვა ტიპის ზეპირი და წერილობითი ტექსტების გაგებისა და შექმნა-გაზიარების უნარების განვითარებას;
- უცხოური ენის გამოყენების უნარის განვითარებას პრაგმატული თუ საგანმანათლებლო მიზნების განსახორციელებლად;
- ენობრივ-კულტურული მრავალფეროვნების დაფასებისა და პატივისცემის უნარის ჩამოყალიბებას;
- ენების ეფექტიანად სწავლისთვის საჭირო უნარ-ჩვევების განვითარებას;
- სასწავლო საქმიანობაში წარმოქმნილი პრობლემების გადაჭრის უნარის განვითარებას კონსტრუქციული თანამშრომლობის გზით.

ამ მიზნებზე მუშაობით მეორე უცხოური ენა თავის წვლილს შეიტანს ეროვნული სასწავლო გეგმის მისიისა და მიზნებით გათვალისწინებული უნარებისა და ღირებულებების განვითარებასა და ჩამოყალიბებაში.

ბ) სტანდარტის შედეგები და შინაარსი

სტანდარტის შედეგები საგნის ცნებებზე დაფუძნებით განსაზღვრავს მიზნობრივ ორიენტირებს და პასუხობს შეკითხვას, რა უნდა შეძლოს საბაზო საფეხურის მოსწავლეს მეორე უცხოურ ენაში. ეს შედეგები ჯგუფდება სამ მიმართულებად:

ტექსტის მოსმენა/წაკითხვა და გაგება - მოიცავს სტრატეგიებს, რომლებსაც უნდა დაეუფლოს მოსწავლე უცხოენოვანი ტექსტების გასაგებად სოციოკულტურული კონტექსტების თავისებურებათა გათვალისწინებით.

წერა და ლაპარაკი - გულისხმობს სტრატეგიებს, რომელთა საშუალებითაც უნდა შეძლოს მოსწავლემ უცხო ენაზე ზეპირი და წერითი კომუნიკაცია.

კულტურათა დიალოგი - წარმატებული კომუნიკაცია დამოკიდებულია არა მხოლოდ სამეტყველო უნარ-ჩვევებზე, არამედ განსხვავებული კულტურული კონტექსტების გაგებისა და პატივისცემის უნარებზეც. სწორედ ამ უნარებისა და დამოკიდებულებების ჩამოყალიბებას ემსახურება მიმართულება „კულტურათა დიალოგი“.

სტანდარტის შინაარსი განსაზღვრავს, რა უნდა იცოდეს მოსწავლემ. შინაარსი აღიწერება სავალდებულოცნებების, მკვიდრი წარმოდგენების, თემატური ჩარჩოების, საგნობრივი საკითხების სახით.

ცნებების სახით განსაზღვრულია ის ცოდნა, რომელსაც მოსწავლე საგნის ფარგლებში უნდა დაეუფლოს. ცნებები შედეგებთან ერთად უნდა დამუშავდეს მოსწავლისთვის ნაცნობ კონტექსტებში. ეს კონტექსტები თემების სახით უნდა იყოს წარმოდგენილი.

მკვიდრი წარმოდგენები - თითოეულ ცნებას ახლავს მკვიდრი წარმოდგენები, რომლებიც შემოსაზღვრავს ცნების მოცულობას და აზუსტებს, რა უნდა ჰქონდეს გაცნობიერებული მოსწავლეს ამ ცნებასთან მიმართებით საფეხურის ბოლოს.

სტანდარტის შედეგების ინდექსების განმარტება

სტანდარტში გაწერილ თითოეულ შედეგსწინ უძღვის ინდექსი, რომელიც მიუთითებს საგანს, სწავლების საფეხურსა და სტანდარტის შედეგის ნომერს; მაგ., **II უცხ.საბ.1.**:

„**II უცხ**“ - მიუთითებს მეორე უცხოურ ენას;

„**საბ**“ - მიუთითებს საბაზო საფეხურს;

„**1**“ - მიუთითებს სტანდარტის შედეგის ნომერს.

მეორე უცხოური ენის სტანდარტის შედეგები (VII-X კლასები)		
შედეგის ინდექსი	შედეგი	ცნებები
მიმართულება: ტექსტის მოსმენა/წაკითხვა და გაგება (რეცეფციული უნარები)		სამიზნე ცნებები და ცნებებთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები
მოსწავლემ უნდა შეძლოს:		
II უცხ. საბ.1.	ტექსტის გაგება-გააზრება ნასწავლი ენობრივ-გრამატიკული, სტრუქტურული და ჟანრობრივი მახასიათებლების ცოდნის გამოყენებით;	კომუნიკაცია (1, 3, 4, 5, 7, 8, 9) • კომუნიკაცია გულისხმობს ინფორმაციის გაცვლას ინფორმაციის გამცემსა და მიმღებს შორის. • კომუნიკაციის ფორმასა და შინაარსზე გავლენას ახდენს საკომუნიკაციო სიტუაციის მახასიათებლები: კომუნიკაციის მიზანი, კომუნიკაციის მონაწილეები (ადრესანტი, ადრესატი), კომუნიკაციის ადგილი და დრო. • კომუნიკაციის სიტუაციური მახასიათებლების გათვალისწინება დამუხმარება წარმატებული და ეფექტიანი
II უცხ. საბ.2.	ტექსტის გაგებამდე, გაგების პროცესში და გაგების შემდგომ შესაბამისი სტრატეგიების შერჩევა და გამოყენება ტექსტის გაგება-გააზრების პროცესებისა და ენობრივ-გრამატიკული ცოდნის გაუმჯობესების ხელშესაწყობად;	
II უცხ. საბ. 3.	ტექსტის გააზრებისას, კომუნიკაციისას, წარმოქმნილი	

	პრობლემების გაანალიზება, მათი გადაჭრის გზების დადგენა (სწავლის პროცესის მართვა - მეტაკოგნიტური სტრატეგია).	კომუნიკაციის დამყარებაში.
მიმართულება: წერა და ლაპარაკი (პროდუცირება)		ტექსტის ჟანრი (შედეგები 1, 6) • ჟანრი ითვალისწინებს კომუნიკაციური სიტუაციის მახასიათებლებს; • ერთი ჟანრის ტექსტებს აქვთ საერთო მახასიათებლები (სიტუაციური, ენობრივი, შინაარსობრივი, თემატური, სტრუქტურული მსგავსებები) ; • ავტორები ირჩევენ გარკვეულ ჟანრს კონკრეტული მიზნისთვის. • ტექსტის ჟანრობრივი მახასიათებლების ცოდნა მეხმარება ტექსტის გაგება-გააზრებაში. • ჟანრობრივი მახასიათებლების ცოდნის გამოყენება მეხმარება კონკრეტული მიზნით ტექსტების შედგენაში. ტექსტის სტრუქტურა, ორგანიზება (შედეგი 1, 6) • ყველა ტექსტს აქვს სტრუქტურა; • ტექსტის სტრუქტურის შემადგენელი ელემენტები შეიძლება იყოს სიტყვიერი (მაგ., სათაური, ქვესათაური, აზვაცი, წარწერა) და არასიტყვიერი (მაგ., ილუსტრაცია, სვეტი, სქემა, სასვენი ნიშნები, ინტონაცია, მუსიკა); • ავტორები სტრუქტურულ ელემენტებს იყენებენ იდეების და ინფორმაციის ორგანიზებისათვის; • ტექსტის სტრუქტურაზე დაკვირვება მეხმარება ტექსტის გაგებაში; • ტექსტის სტრუქტურული ელემენტების ცოდნის გამოყენება მეხმარება მიზნის შესაბამისი ტექსტის შედგენაში; გრამატიკა (1, 2, 4, 6) • ტექსტში სიტყვების აზრობრივად შეკავშირება გრამატიკის საშუალებით ხდება. • გრამატიკული წესების ცოდნა მეხმარება ტექსტში ჩადებული მნიშვნელობების გაგებაში და აზრების გასაგებად ჩამოყალიბებაში. ენის სწავლის სტრატეგიები (კოგნიტური სტრატეგიები)
მოსწავლემ უნდა შეძლოს:		
II უცხ. საბ. 4.	ნაცნობ საკომუნიკაციო სიტუაციებში ზეპირი კომუნიკაციის დამყარება ნასწავლი სამეტყველო მოქმედებებისა და ენობრივ-გრამატიკული ცოდნის გამოყენებით;	
II უცხ. საბ.5.	ზეპირი კომუნიკაციის დამყარებამდე და კომუნიკაციის დროს შესაბამისი სტრატეგიების შერჩევა და გამოყენება წარმატებული კომუნიკაციის უზრუნველსაყოფად;	
II უცხ. საბ.6.	საკომუნიკაციო სიტუაციის შესაბამისი წერითი ტექსტის შექმნა ენობრივ-გრამატიკული, შინაარსობრივი, სტრუქტურული თუ ჟანრობრივი მახასიათებლების დაცვით, საბოლოო ვარიანტის სათანადოდ გაფორმება;	
II უცხ. საბ.7.	წერამდე, წერის დროს და წერის შემდგომ ფაზებში შესაბამისი სტრატეგიების შერჩევა და გამოყენება წარმატებული წერითი კომუნიკაციის უზრუნველსაყოფად;	
I I უცხ. საბ.8.	ზეპირი და წერითი კომუნიკაციისას წარმოქმნილი პრობლემების გაანალიზება, მათ გადასაღებად სამოქმედო გეგმის შედგენა (სწავლის პროცესის მართვა - მეტაკოგნიტური სტრატეგია).	
მიმართულება: კულტურათა დიალოგი		
მოსწავლემ უნდა შეძლოს:		
II უცხ. საბ.9.	ტექსტებსა და კონტექსტებში ასახული სოციოკულტურული,	

	კულტურული თვითმყოფადობის გამომხატველი რეალიების ამოცნობა, მშობლიურთან შედარება, მსგავსება-განსხვავებების გამოვლენა და კომუნიკაციისას გათვალისწინება;	(შედეგები 2, 5, 7) • უცხოური ენის სწავლას უკეთ შევძლებ, თუ გამოვიყენებ სხვადასხვა გონებრივ ხერხებს, ანუ სტრატეგიებს; • მოსმენა-გაგების, ლაპარაკის, კითხვა-გაგების და წერის პროცესები სხვადასხვა ეტაპს მოიცავს. თითოეულ ეტაპზე სხვადასხვა სტრატეგიები გამოიყენება; • ამ სტრატეგიების აღმოჩენა-გაცნობიერება და გამოყენება დამეხმარება სიმწიფის გაძლიერებაში და საშუალებას მომცემს მკვეთრად გავაუმჯობესო ჩემი მიღწევები. • ლექსიკისა და გრამატიკის ათვისებას გამიადვილებს ასევე სათანადო სტრატეგიების გამოყენება. სწავლის პროცესის გაცნობიერებულად მართვა (მეტა-კოგნიცია) (შედეგები: 3, 8) • სტრატეგიების კარგი მცოდნე, ანუ მოსწავლე-სტრატეგი აკვირდება სწავლის პროცესს, აცნობიერებს იმ სტრატეგიებს და იმ პირობებს, რომლებიც ხელს უწყობს მის წინსვლას, გეზს აძლევს სწავლის პროცესს და ქმნის წინსვლის ხელშემწყობ პირობებს; • სწავლაში წინსვლა დამოკიდებულია ჩემს სტრატეგიულობაზე და არა - ჩემს თანდაყოლილ უნარებზე. ენობრივ-კულტურული თვითმყოფადობა (შედეგები 9, 10) • ენადაკულტურაერთმანეთისაგან განუყოფელია; უცხო ენის შესწავლისას უცხო სოციალურ და კულტურულ სამყაროსაც აღმოვაჩენთ (მაგ., თავისებურ ტრადიციებს, ზნე-ჩვეულებებს, განსხვავებულ ქცევის წესებს, ცხოვრების სტილს, სამყაროსეულ ხედვას); • განსხვავებული ენისა და კულტურის აღმოჩენა და საკუთართან შედარება დამეხმარება საკუთარი ენისა და კულტურის უკეთ გაცნობიერებაში; • სოციალურ კულტურულ თავისებურებათა გაგება და გაზიარება ამდიდრებს ცოდნა-გამო-
II უცხ. საბ.10.	კულტურათშორისი დიალოგის ხელშემწყობი ინიციატივების გამოვლენა და რეალიზება, სოციალურ კულტურული თავისებურებების დაფასება და გაზიარება.	

		ცდილებას და ხელს უწყობს კულტურულ თვითმყოფადობათა დაფასებასა.
--	--	--

ცნებები და საკითხები

ცნებები	ქვეცნებები, საკითხები
კომუნიკაცია	ქვეცნებები: • კომუნიკაციის სიტუაციური მახასიათებლები: კომუნიკაციის მიზანი, კომუნიკაციის მონაწილეები და მათი ვინაობა (ინფორმაციის გამცემი/მიმწოდებელი, მაგ., ავტორი, ადრესანტი, გამომსვლელი; ინფორმაციის მიმღები, მაგ., ადრესატი, მკითხველი, მსმენელი); კომუნიკაციის ადგილი, დრო; • ფუნქციური მიკრო სამეტყველო მოქმედებები - კონკრეტული კომუნიკაციური ფუნქციის მქონე გამონათქვამები; • ფუნქციური მაკროსამეტყველო მოქმედებები - კონკრეტული კომუნიკაციური ფუნქციის მქონე გამონათქვამთა ბმული თანამიმდევრობა; საკითხები: მაკრო-ფუნქციები: • აღწერა, თხრობა, ახსნა-განმარტება; • აღწერითი, თხრობითი, ახსნა-განმარტებითი, მსჯელობითი აზრადის აგება; მიკრო -ფუნქციები: • ინტერაქცია სოციალურ რიტუალებში - მისალმება; ვინმეს/საკუთარი თავის წარდგენა; ვინმეს მიღება; მილოცვა; კეთილი სურვილის გამოხატვა; გამომშვიდობება; ტელეფონზე

	ინტერაქცია (ზარზე პასუხი, თანამოსაუბრის ვინაობის დადგენა, მობოდიშება, დალოდების თხოვნა, საუბრის დასრულება); მაღლობის გადახდა; • ინტერაქცია ინფორმაციის შესახებ: სახელდება, მითითება, აღნიშვნა; ინფორმაციის მოთხოვნა/გაცემა: რაიმე საგნის/პიროვნების შესახებ (რა არის, ვინ არის); დროის შესახებ (დროის მონაკვეთების აღნიშვნა; დროში - აწმყოს, წარსულსა თუ მომავალში - ლოკალიზება; თანადროულობის, წინმსწრეობის, მერმინდელობის გამოხატვა, დასაწყისის, დასასრულის აღნიშვნა; განმეორებადობის, ხანგრძლივობის, სიხშირის აღნიშვნა); სივრცის შესახებ (ადგილის/ადგილმდებარეობის აღნიშვნა; მანძილის დაზუსტება, მოძრაობის, მიმართულება/ორიენტაციის აღნიშვნა); ვითარების შესახებ; რაოდენობისა და ხარისხის შესახებ; მიზეზის შესახებ; ფაქტის დადასტურება/უარყოფა; ინფორმაციის შესწორება; • ინტერაქცია შეხედულებებისა და დამოკიდებულებების შესახებ: საკუთარი თვალსაზრისის გამოხატვა; მიმხრობა-გაზიარება; შეწინააღმდეგება, უარყოფა; დაპირისპირება; გამოხატვა იმისა, რომ რაიმე იცი ან არ იცი, შეგიძლია/არ შეგიძლია; გამოხატვა იმისა, რომ რაიმე გახსოვს ან დაგავიწყდა; რაიმეს შეხსენება; ეჭვის, დაურწმუნებლობისა თუ დარწმუნებულობის გამოხატვა; საკუთარი სურვილების, განზრახვის გამოხატვა; ვალდებულების, აუცილებლობის გამოხატვა; შედარება: მსგავსების/განსხვავების, მეტობის/ნაკლებობის აღნიშვნა, მიზეზშედეგობრივი კავშირები, მიზნის, პირობითობის გამოხატვა; • ინტერაქცია ემოციებსა და გრძნობებზე: სიხარულის, სიამოვნების, ბედნიერების განცდის გამოხატვა; მოწყენილობის, სევდის გამოხატვა; ნუგეშისცემა, დამშვიდება; იმედის,
--	--

	გულდაწყვეტის გამოხატვა; შიშის, წუხილის, ფიზიკური ტკივილის გამოხატვა; მოწონების/არ მოწონების, ადფრთოვანების გამოხატვა; გამოხატვა იმისა, თუ რა გირჩევნია; კმაყოფილების/უკმაყოფილობის გამოხატვა; ბრაზის გამოხატვა; ინტერესის გამოხატვა რაიმეს მიმართ; გაკვირვების/ინდიფერენტული დამოკიდებულების, მადლიერების გამოხატვა; • ინტერაქცია ქმედებებსა და საქმიანობებზე: ბრძანების ან ინსტრუქციის მიცემა; დახმარების თხოვნა; შეკვეთის მიცემა (მაგ. კაფეში, რესტორანში); თხოვნაზე პასუხი გაცემა დათანხმებით, ყოყმანით, უარის თქმით; რაიმეს გაკეთების თხოვნა; რაიმე გაკეთების შეთავაზება; შეთავაზება; შეთავაზებაზე დადებითი ან უარყოფითი პასუხის გაცემა; რჩევის მიცემა, გაფრთხილება; გამხნეება; ნებართვის თხოვნა/მიცემა; აკრძალვა; დამუქება; დაპირება; საყვედურის მიცემა;
ტექსტის ჟანრი	ქვეცნებები: ტექსტის სიტუაციური, ენობრივი, შინაარსობრივი, თემატური, სტრუქტურული მახასიათებლები; საკითხები: • სასწავლო მიზნით შექმნილი (დიდაქტიზებული) ტექსტი (მაგ., თემატური დიალოგი/მონოლოგი, აღწერითი, თხრობითი ტექსტი); • პრაგმატული ტექსტები (მაგ., განრიგი/პროგრამა, გზის მარშრუტი, რეკლამა, აფიშა); • კორესპონდენცია (მაგ. ღია ბარათი, მეგობრული წერილი, შეტყობინება/SMS/CHAT); • საინფორმაციო-შემეცნებითი ტექსტები (მაგ., ცნობარი, ანოტაცია, ინტერვიუ, ბუკლეტი, პირადი გამოხმაურება, საყმაწვილო ენციკლოპედიის სტატია, საჯარო გამოსვლა (პრეზენტაცია));

	• გასართობ-შემოქმედებითი ტექსტები (მაგ., სიმღერა, ლექსი, სკეტჩი, რიტმული ტექსტი, რეპი, კარიკატურა, კლიპი).
ტექსტის სტრუქტურა, ორგანიზება	ქვეცნებები: • ტექსტის მაორგანიზებელ სიტყვიერი/ვერბალური ელემენტები (მაგ., სათაური, ქვესათაური, აბზაცი, რუბრიკა, წარწერა, შემოკლებული სიტყვები); • ტექსტის მაორგანიზებელი არასიტყვიერი/არავერბალური ელემენტები (მაგ., ილუსტრაცია, სვეტი, სქემა, ცხრილი, ლოგო,; ტიპოგრაფიულმინიშნებები - დახრილი, წვრილი/მსხვილი შრიფტი, ხაზგასმა, სასვენი ნიშნები; ინტონაცია, მიმიკა, ჟესტიკულაცია, ხმის ტემბრი); • აბზაცის სტრუქტურა - თემატური წინადადება, დამხმარე წინადადებები (დამატებითი ინფორმაციის შემცველი მაგალითი, დეტალი, მონაცემი), დასკვნითი წინადადება;
გრამატიკა	ქვეცნებები: სინტაქსი, მორფოლოგია, ფონეტიკა საკითხები - სარეკომენდაციო საკითხები იხ. დანართებში ენების მიხედვით.
ენის სწავლის სტრატეგიები	მოსმენის სტრატეგიები მოსმენის პროცესის თითოეული ფაზისათვის (მოსმენამდე, მოსმენის დროს, მოსმენის შემდეგ); კითხვის სტრატეგიები კითხვის პროცესის თითოეული ფაზისთვის (კითხვამდე, კითხვის დროს, კითხვის შემდეგ); ლაპარაკის სტრატეგიები ზეპირი კომუნიკაციამდე და კომუნიკაციის დროს; წერის სტრატეგიები წერის პროცესის თითოეული ფაზისთვის (წერის დაწყებამდე, წერის დროს, პირველი ვარიანტის შექმნის შემდეგ); ლექსიკისა და გრამატიკის სწავლის სტრატეგიები; (დეტალურად იხ. დანართი)

სწავლის პროცესის გაგნობიერებულად მართვა (მეტაკოგნიცია)	ქვეცნებები: დავალების ღირებულების განჭვრეტა, დავალების მოთხოვნების განსაზღვრა; დავალების დაგეგმვა, მიღწევების თვითშეფასება, თანაშეფასება; სწავლის სტრატეგიების შეფასება; წინსვლის დაგეგმვა;
ენობრივ-კულტურული თვითმყოფადობა	საკითხები: სოციოკულტურული რეალიები, ზნე-ჩვეულებები, ტრადიციები, ეროვნული და რელიგიური დღესასწაულები, ქცევისა და მეტყველების ეტიკეტი, ფასეულობები;

თემატური ჩარჩო საბაზო საფეხურის სასწავლო თემებისათვის

ქვემოთ მოცემული ჩარჩო აღწერს იმ კონტექსტებს, რომლებშიც უნდა შეძლოს მოსწავლემ უცხოური ენის გაგება-გამოყენება. შესაბამისად, საბაზო საფეხურის ოთხივე კლასის სასწავლო თემები მთლიანობაში უნდა შეესაბამებოდეს სტანდარტის თემატურ ჩარჩოს.

ინდივიდის აქტივობის სფეროები			
პარამეტრები	პირადი	საზოგადოებრივი	საგანმანათლებლო
ადგილი	კერძო სივრცეები, მაგ., სახლი, ბინა, ეზო.	საჯარო სივრცეები სოფელსა თუ ქალაქში (მაგ., უბანი, ქუჩა, მოედანი, სხვადასხვა ტიპის ტრანსპორტი, პარკი, კაფე, აეროპორტი, მაღაზია, ბიბლიოთეკა, სადგური).	სკოლის შენობა და მისი მიმდებარე ტერიტორია, კოლეჯი, ლიცეუმი, პროფესიული სასწავლებელი.
ინსტიტუცია	ოჯახი, თემი.	მერია, პოლიცია, სამაშველო სამსახური, საქველმოქმედო საზოგადოება.	სკოლა და სასკოლო საზოგადოება, ზოგადი და პროფესიული განათლება.
ადამიანი	ოჯახის წევრები, ნათესავები, წინაპრები, თანატოლები, მეგობრები, ნაცნობები.	სხვადასხვა საქმიანობის და პროფესიის ადამიანები (მაგ., მეხანძრე, ექიმი, მზარეული, მწერალი, მოგზაური), მოქალაქე, მეზავრი, მაცურებელი, გულშემატკივარი და სხვ.	სკოლის პერსონალი (მაგ., მასწავლებელი, დამრიგებელი, დირექტორი, ბიბლიოთეკარი, დარაჯი), მოსწავლე, მშობელი.
საგანი	ავეჯი, სამოსი, საყოფაცხოვრებო ნივთები, სპორტული აღჭურვილობა და სხვ.	ფული, საფულე, სურსათი, საქონელი, წამლები, ოფიციალური დოკუმენტები (მაგ., პირადობის მოწმობა, მართვის მოწმობა).	სასკოლო აღჭურვილობა და ნივთები (მაგ., წიგნი, დაფა, ცარცი, კომპიუტერი, პროექტორი, სპორტული ინვენტარი).

მოვლენა	ოჯახური დღესასწაულები, ავადმყოფობა, დღეობები, სტუმრობა, წვეულება, კულტურული და სპორტული აქტივობები, არდადეგები და სხვ.	ბუნებრივი მოვლენები, უბედური შემთხვევა, ბაზრობა, კონკურსი, სპექტაკლი, სამოქალაქო და რელიგიური ზეიმი და სხვ.	სასწავლო წლის დასაწყისი/დასასრული, კლასგარეშე ღონისძიებები, კონკურსები, კონფლიქტები სკოლაში და სხვ.
მოქმედება	ყოველდღიური ყოფითი, შემოქმედებით-ინტელექტუალური, სპორტული, გასართობი საქმიანობები (მაგ., ჭამა, ჩაცმა, კითხვა, მეცადინეობა, კოლექციონერობა, ტელევიზორის ყურება).	ყოფითი, შემოქმედებით-ინტელექტუალური, სპორტული, გასართობი აქტივობები საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში (მაგ., საყიდლებზე სიარული, თეატრში წასვლა, სპორტულ შეჯიბრში მონაწილეობა), მგზავრობა, მოგზაურობა.	სწავლა და სწავლება; კლასგარეშე შემოქმედებით-ინტელექტუალურ, სპორტულ და გასართობ აქტივობებში მონაწილეობა, მშობელთა კრება.
ბუნება, ცხოველთა სამყარო, მცენარეთა სამყარო	შინაური და გარეული ცხოველები, ყვავილები, ხეები, ტყე, მდინარე, ტბა, უდაბნო, ზღვა, მთა, მინდორი, კოსმოსი.		

მასწავლებლის თუ ავტორის მიერ შერჩეული სასწავლო თემები საბაზო საფეხურის ოთხივე კლასისთვის უნდა გამომდინარეობდეს სტანდარტის თემატური ჩარჩოდან. თემატური ჩარჩო საბაზო საფეხურის სასწავლო თემებისათვის აჩვენებს იმ კონტექსტებს, რომლებშიც უნდა შეძლოს მოსწავლემ უცხოური ენის გაგება-გამოყენება.

თითოეულ თემას უნდა ახლდეს **შეფასების კრიტერიუმები**. ისინი განსაზღვრავს, თუ რა უნდა შეფასდეს სწავლა-სწავლების პროცესში. შეფასების კრიტერიუმები ჯგუფდება ცნებების მიხედვით, თითოეულ კრიტერიუმს უნდა ახლდეს შესაბამისი შედეგის ინდექსის ნომერი, რომელიც განსაზღვრავს, თუ რომელი შედეგიდან/შედეგებიდან გამომდინარეობს იგი).

ეროვნული სასწავლო გეგმის უცხოური ენების პროგრამაში შემუშავებულია თემის შეფასების კრიტერიუმების ყალიბი, რომელიც, კონკრეტულ თემაში დამუშავებული ქვეცნებებიდან და საკითხებიდან გამომდინარე, დაკონკრეტდება. ქვემოთ მოცემულია შეფასების კრიტერიუმების ყალიბი:

თემის ფარგლებში მოსწავლეს შეუძლია:

კომუნიკაცია (1, 3, 4, 5, 7, 8, 9)

- ზეპირი და წერიტი მეტყველებისას სიტუაციური მახასიათებლების გაცნობიერება და სათანადოდ გათვალისწინება.
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებების მიზნობრივად შესრულება;
- კონკრეტული ტექსტების გაგება;
- კონკრეტული ზეპირი თუ წერიტი ტექსტების შედგენა-გაზიარება.

ტექსტის ჟანრი (შედეგები 1, 6)

- ჟანრული მახასიათებლების ამოცნობა და მსგავსი ტექსტების შექმნისას მათი მიზნობრივად გამოყენება.

ტექსტის სტრუქტურა, ორგანიზება (შედეგები 1, 6)

- ტექსტის სტრუქტურული ელემენტების ცოდნის მიზნობრივად გამოყენება

გრამატიკა (შედეგები 1, 2, 4, 6)

- ნასწავლიგრამატიკული საკითხების ცოდნის გამოყენება ზეპირი თუ წერიტი სამეტყველო მოქმედებების შესრულებისას;

ენისწავლის სტრატეგიები (კოგნიტური სტრატეგიები) (შედეგები 2, 5, 7)

- მოსმენის, კითხვის, ლაპარაკი, წერის სტრატეგიების გამოყენება ტექსტების გაგებისა და შექმნა-გაზიარების ხელშესაწყობად;
- ლექსიკისა და გრამატიკის სტრატეგიების გამოყენება თემის ენობრივი საკითხების ეფექტიანად ათვისების ხელშესაწყობად.

სწავლის პროცესის გაცნობიერებულად მართვა (მეტაკოგნიცია) (შედეგები 3, 8)

- სასწავლო აქტივობებსა და დავალებებში გამოყენებული სტრატეგიების გაანალიზება და შეფასება ეფექტიანობისა და მიზანშეწონილობის თვალსაზრისით, შემაჯერებელი და ხელშემწყობი პირობების გაცნობიერება და საკუთარი წინსვლის ხელშეწყობა.

ენობრივ-კულტურული თვითმყოფადობა (შედეგები 9, 10)

- საკუთარ და უცხო ქვეყნებს შორის არსებული სოციოკულტურული, ენობრივი და კულტურული მსგავსება-განსხვავებების განსაზღვრა;
- კულტურათა დიალოგისთვის ხელის შეწყობა შემოქმედებითი პროდუქტების შექმნის, ინტერპრეტირებისა და გაზიარების გზით.

სტანდარტის საფუძვრებრივი საკვანძო შეკითხვები:

- როგორ მოვიქცე, რომ შევძლო უცხოურენოვანი ტექსტების გაგება?
- როგორ მოვიქცე, რომ შევძლო საკომუნიკაციო სიტუაციის შესაბამისი სამეტყველო მოქმედებების შესრულება?
- როგორ მოვიქცე, რომ წარმატებით გავართვა თავი წერით საკომუნიკაციო ამოცანას?
- რატომ გამიჭირდა საკომუნიკაციო ამოცანის შესრულება? როგორ გადავლახო ეს სიმძნელე? რომელი სტრატეგია უნდა გამოვიყენო და რატომ?
- როგორ შევუწყო ხელი კულტურათმშორის დიალოგს, სოციოკულტურულ თავისებურებათა წარმოჩენასა და გაცვლა-გაზიარებას?
- რით ჰგავს, რით განსხვავდება უცხოური ენა და კულტურა მშობლიურისაგან?

გ) მეთოდოლოგიური ორიენტირები

საგნის სწავლა-სწავლება უნდა წარიმართოს შემდეგი პრინციპების დაცვით:

- სწავლა-სწავლება ხელს უნდა უწყობდეს მოსწავლეთა მოტივირებას და შინაგანი ძალისხმევის გააქტიურებას.
- სწავლა-სწავლება ხელს უნდა უწყობდეს ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.
- სწავლა-სწავლება ხელს უნდა უწყობდეს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებასა და ორგანიზებას.
- სწავლა-სწავლება უნდა უზრუნველყოფდეს სწავლის სტრატეგიების დაუფლებას (სწავლის სწავლა).
- სწავლა-სწავლება უნდა მოიცავდეს ცოდნის სამივე კატეგორიას: დეკლარატიულს, პროცედურულსა და პირობისეულს.

გამჭოლი უნარები და ღირებულებები

საგნობრივი შედეგების გარდა, ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებიდან სწავლა-სწავლებისა და შეფასების სამიზნედ ასევე უნდა იქცეს შემდეგ გამჭოლი უნარები და ღირებულებები:

პასუხისმგებლობა	• სასკოლო და სხვა საქმიანობებში ნაკისრი ვალდებულების შესრულება; • სამუშაოს დადგენილ ვადებში დასრულება და ჩაბარება; • საკუთარი ქცევის მართვა, საკუთარ ქცევებზე პასუხისმგებლობის აღება.
თანამშრომლობა	• მზაობა ჯგუფში/გუნდში სხვადასხვა ფუნქციის შესასრულებლად; • განსხვავებული იდეების, შეხედულებების მოსმენა და კონსტრუქციულად განხილვა; • რესურსების, მოსაზრებების, ცოდნის გაზიარება პრობლემათა ერთობლივად გადაჭრის, გადაწყვეტილებათა ერთობლივად მიღების მიზნით; • ჯგუფის წევრებს შორის განაწილებული სამუშაოს შესრულება.

დროსა და სივრცეში ორიენტირება	• თანამედროვე რეალობის სივრცულ-დროით ჭრილში გააზრება და ინტერპრეტირება; • მულტიპერსპექტიული ხედვა დროითი და სივრცული ფაქტორების გათვალისწინებით.
ეთიკა	• ეთიკური და ქცევითი ნორმების დაცვა; • სოლიდარობის განცდა; • სხვებისადმი ემპათია; • პიროვნული ღირსების გააზრებისა და დაფასების უნარი; • განსხვავებულობის მიმღებლობა; • საკუთარ სოციალურ აქტივობაზე პასუხისმგებლობის გააზრება.
ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება	• ინფორმაციის/სასწავლო მასალის (დიდაქტიზებული, პრაგმატული, საინფორმაციო-შემოქმედებითი, გასართობ-შემოქმედებითი ხასიათის ტექსტები) მოძიება ინტერნეტში სხვადასხვა საძიებო სისტემის მეშვეობით; • ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება სასწავლო მასალისა და სხვადასხვა ტიპის ტექსტების შესაქმნელად და პროექტების განხორციელებლად (სხვადასხვა ხასიათის ღია ბარათის/მეგობრული წერილის/შეტყობინების ელექტრონული ვერსიის მიწერა ელექტრონული ფოსტის მეშვეობით, უცხოელ თანატოლებთან ჩეთში მონაწილეობა skype-ის, messenger-ის მეშვეობით; ვებგვერდის/ბლოგის შექმნა და უცხოურ ენაზე განხორციელებული სხვადასხვა პროექტის, მაგ., კულინარიული რეცეპტების კრებულის, სკოლის მოსწავლეთა ნახატების/ ნაკეთობების კატალოგის სკოლის ვებგვერდზე/ ბლოგზე განთავსება); ინფორმაციული საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება (მაგ., Word, PowerPoint) სასწავლო მასალისა და სხვადასხვა ტიპის ელექტრონული ტექსტების დასამუშავებლად.
კვლევა	• კვლევითი ამოცანის, კვლევის პროცედურების, მონაცემების მოპოვების გზებისა და აღრიცხვის ფორმების განსაზღვრა; სათანადო რესურსების შერჩევა; • კვლევის ჩატარება, მონაცემების აღრიცხვა და სხვადასხვა ფორმით წარმოდგენა/ორგანიზება; • მონაცემებისანალიზი; კვლევის შედეგების შეფასება; • კვლევითი სამუშაოების ჩატარების დროს ეთიკისა და უსაფრთხოების ნორმების დაცვა.
შემოქმედებითი აზროვნება	• ჩანაფიქრის შემოქმედებითად განხორციელება; • ორიგინალური იდეების გამოვლენა და ხორცშესხმა; ახლის შექმნა; • დასმული პრობლემების გადასაჭრელად არასტანდარტული გზების მოძიება; • სწრაფვა გარემოს გარდაქმნა-გაუმჯობესებისკენ.

მეთოდოლოგიური მიდგომები

უცხოური ენის სწავლა-სწავლება შემდეგ მეთოდოლოგიურ მიდგომებს უნდა ითვალისწინებდეს:

- უცხოური ენის სტანდარტის მოთხოვნათა შესრულება მოითხოვს უცხოურ ენაზე კომუნიკაციური უნარების ფუნქციურად გამოყენების უნარების განვითარებას. ამ მოთხოვნის უზრუნველსაყოფად მნიშვნელოვანია ეგრეთწოდებული „უკუსვლით დაგეგმვის“ (backward design) მეთოდის გამოყენება: პირველ რიგში, უნდა ვხედავდეთ, კონკრეტული თემატური ერთეულის ბოლოს რა კომპლექსურ-ფუნქციური დავალებების/საქმიანობის შესრულება უნდა შეძლოს მოსწავლემ. შემდეგ, ეს დავალება უნდა დავშალოთ ცოდნისა და უნარების ცალკეულ კომპონენტებად, რომელთა ათვისებაც დასჭირდება მოსწავლეს იმისთვის, რომ ბოლოს შეძლოს კომპლექსური დავალების შესრულება, რომლის დროსაც მოუწევს ფუნქციური გამონათქვამების, ლექსიკური, გრამატიკული, კომუნიკაციური ცოდნისა და უნარების ერთდროულად და ინტერაქტიულად გამოყენება.
- ლექსიკური მასალა თუ გრამატიკული საკითხები თვითმიზნურად არ უნდა ისწავლებოდეს. მათი სწავლება გადაჯაჭვული უნდა იყოს კომუნიკაციურ მიზნებთან. მოსწავლეს ის ლექსიკურ-გრამატიკული უნარები უნდა გამოვუმუშაოთ, რომლებსაც კონკრეტულ კომუნიკაციურ სიტუაციებში გამოიყენებს.
- მოსწავლე უნდა იყოს სწავლა-სწავლების პროცესის აქტიური მონაწილე. ამის უზრუნველსაყოფად მოსწავლე ჩართული უნდა იყოს განმავითარებელ შეფასებაში. სწავლის პროცესის შეფასება მოსწავლეს გამოუმუშავებს დამოუკიდებლად სწავლის უნარ-ჩვევებს, დაეხმარება სწავლის სტრატეგიების ათვისებაში, საშუალებას მისცემს, გაცნობიერებულად შეუწყოს ხელი საკუთარ წინსვლასა და წარმატებას. შეფასებაში ჩართვის ძირითად მიზანს წარმოადგენს მოსწავლის გათვითცნობიერება სწავლის პროცესებში, რაც მას ხელს შეუწყობს ამ პროცესების გააზრებულად და დამოუკიდებლად მართვაში.
- სწავლის უნარების გასაუმჯობესებლად მნიშვნელოვანია მეტაკოგნიციის გაუმჯობესებაზე ზრუნვა, რისთვისაც მასწავლებელმა პერიოდულად სამი ტიპის აქტივობა უნდა ჩაატაროს. ეს აქტივობებია:

სტრატეგიების მოდელირება: მასწავლებელი მოსწავლეებთან ერთად ასრულებს დავალებას და მისი შესრულებისას, „ხმამაღლა ფიქრობს“ იმაზე, თუ როგორ შეასრულოს ეს აქტივობა (მაგ., კარგად გავეცნოთ პირობას და დავაკვირდეთ, რას მოითხოვს იგი; აქვს თუ არა პირობას თანხმლები მასალა, მაგ., სურათები? ამიტომ, სანამ ტექსტს წავიკითხავთ, ხომ არ სჯობს, ჯერ სურათებს გავეცნოთ და ვნახოთ, რა ინფორმაციის შემცველია ეს სურათები? და მისთ).

წინმსწრები მეტაკოგნიტური პაუზა, ანუ დავალების შესრულებამდე დაფიქრება და მსჯელობა გადასადგმელ ნაბიჯებზე - მას შემდეგ, რაც მოსწავლეები გაეცნობიან დავალების პირობას, შევასრულებინებთ მეტაკოგნიტური ხასიათის ამგვარ აქტივობას: მათ ჯგუფურად უნდა განსაზღვრონ ის გზა, რომლითაც დავალებას შეასრულებენ, სახელდობრ: დეტალურად აღწერონ დავალების შესრულების ეტაპები (რას შეასრულებენ რის შემდეგ და სხვ.), ასევე სტრატეგიები, რომლებსაც გამოიყენებენ თითოეულ ეტაპზე. ჯგუფებმა უნდა წარმოადგინონ თავიანთი ნამუშევრები და იმსჯელონ შერჩეული გზებისა თუ სტრატეგიების მიზანშეწონილობაზე.

შემდგომი მეტაკოგნიტური პაუზა, ანუ დავალების შესრულების შემდეგ დაფიქრება და მსჯელობა გადადგმულ ნაბიჯებზე - მას შემდეგ, რაც მოსწავლეები შეასრულებენ კონკრეტულ დავალებას, მათ უნდა გაიხსენონ და აღწერონ განვლილი გზა: რა გააკეთეს რის შემდეგ? რა ხერხები გამოიყენეს მუშაობისას? რა გაუჭირდათ ან რა გაუადვილდათ? შესრულებული მოქმედებების აღწერის შედეგად მოსწავლეები გააცნობიერებენ იმ ფაქტს, რომ მიზნის მისაღწევად არსებობს სხვადასხვა გზა და ხერხი, რომლებზეც დავალების შესრულებამდე უნდა დაფიქრდნენ (ოპტიმალური გადაწყვეტილების მისაღებად). მეტაკოგნიტური პაუზა მოსწავლეებს განუვითარებს სწავლის უნარებს და აუმაღლებს სწავლის ქმედუნარიანობას.

- სასურველია, ყოველი ახალი თემატური ერთეულის სწავლება იწყებოდეს შინაარსიანი კონტექსტების შეთავაზებით, სახელდობრ, იმგვარი ტექსტების მოსმენით, რომლებიც მარტივ საკომუნიკაციო სიტუაციას წარმოადგენს. სწორედ ამ ტექსტების კონტექსტში უნდა გაეცნოს მოსწავლე იმ ახალ ენობრივ მასალას (ლექსიკურ ერთეულებს, გრამატიკულ ფორმებსა თუ მექანიზმებს), რომლებსაც მომდევნო ეტაპზე ცალკეული სავარჯიშოების საშუალებით აითვისებს იმ მიზნით, რომ შემდგომ ზეპირმეტყველებასა და წერით მეტყველებაში გამოიყენოს.

წლიური პროგრამისა და სასწავლო თემის აგების პრინციპები

ეროვნული სასწავლო გეგმის საფეხურებრივი საგნობრივი სტანდარტები განსაზღვრავს სავალდებულო საგნობრივ მოთხოვნებს (რა უნდა შეეძლოს და რა უნდა იცოდეს მოსწავლემ). მათზე დაყრდნობით იგეგმება წლიური პროგრამები, რომლებიც გვიჩვენებს სტანდარტის მოთხოვნათა რეალიზების გზებს.

წლიური პროგრამები უნდა დაიგეგმოს სასწავლო თემების საშუალებით. სასწავლო თემა წამოადგენს ფუნქციურ კონტექსტს, რომელიც სტანდარტის ნაწილების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. რამდენადაც შედეგებზე გასვლა და სამიზნე ცნებების (და მათთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების) დაუფლება საგნის სწავლების გრძელვადიან მიზნებს წარმოადგენს, **თითოეული თემის ფარგლებში სტანდარტის ყველა შედეგი და სამიზნე ცნება უნდა დამუშავდეს**. მაშასადამე, სასწავლო თემების ცვლით შეიცვლება კონტექსტები, მაგრამ არ შეიცვლება სწავლის მიზნები, რომლებიც სტანდარტის შედეგებისა და სამიზნე ცნებების სახითაა ფორმულირებული (შედეგი და სამიზნე ცნება თავისთავად არ წარმოადგენს დამოუკიდებელ სასწავლო ერთეულს - თემას).

სასწავლო თემის დასაგეგმად გამოიყენება შემდეგი კომპონენტები:

სასწავლო თემა სასწავლო თემა წარმოადგენს კონტექსტს, რომელიც სტანდარტის შედეგების, სამიზნე ცნებებისა თუ კონკრეტული საკითხების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. თითოეული თემის ფარგლებში, შეძლებისდაგვარად, უნდა დამუშავდეს სტანდარტის ყველა შედეგი.
შედეგები, სამიზნე ცნებები და ცნებებთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები პასუხს სცემს შეკითხვას - რა გრძელვადიანი მიზნით ვასწავლით მოსწავლეს თემას.
საგნობრივი საკითხები წლიური თემების ფარგლებში გამოიყოფა საგნობრივი საკითხები. საგნობრივი საკითხების საშუალებით ხდება იმის განსაზღვრა, თუ კონკრეტულად რაზე უნდა იმუშაოს მოსწავლემ თემის ფარგლებში. საკითხებზე დაყრდნობით ხდება, ასევე, კომპლექსური დავალების პირობის განსაზღვრა, რომელიც მოსწავლეს სამიზნე ცნებებისა და მათთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გაცნობიერებაში ეხმარება.
ქვეცნებები ქვეცნებები წარმოადგენს იმ ცნებებსა და ტერმინებს, რომლებიც სამიზნე ცნებებიდან გამომდინარეობენ და რომლებით ოპერირებაც მოსწავლეს ამ კონკრეტული თემის ფარგლებში/კონკრეტულ საკითხთან მიმართებით მოუწევს.

კომპლექსური დავალება

კომპლექსური დავალებები წარმოადგენს შემოქმედებით-შემეცნებით პროდუქტს, რომელთა შესრულება მოითხოვს სხვადასხვა ცოდნათა ინტეგრირებულად გამოყენებას ფუნქციურ კონტექსტებში. კომპლექსური დავალება (მასთან მჭიდროდ დაკავშირებულ სტრუქტურულ ერთეულებთან - საკითხი, საკვანძო შეკითხვა, შეფასების კრიტერიუმი) თემის ფარგლებში შუალედური მიზნის როლს ასრულებს.

კომპლექსური დავალება შეესაბამება ენების დიდაქტიკის ახალ პარადიგმას - მოქმედებაზე ორიენტირებულ მიდგომას (action-oriented approach).

თემატური საკვანძო შეკითხვები

თემატური საკვანძო შეკითხვები გამომდინარეობს საფეხურებრივი საკვანძო შეკითხვებიდან და პასუხს სცემს შეკითხვას - რაზე უნდა დაფიქრდეს მოსწავლე კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას? მათი ფუნქციაა:

- მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურება, ცნობისმოყვარეობის გაღვივება, პროვოცირება ახალი ცოდნის შესაძენად;
- სასწავლო თემის შედეგზე ორიენტირებულად სწავლა-სწავლების უზრუნველყოფა;
- თემის სწავლა-სწავლების პროცესში შუალედური ბიჯების/ეტაპების განსაზღვრა. საკვანძო შეკითხვა წარმოადგენს მაორგანიზებელ ელემენტს, რომელიც სასწავლო თემის ფარგლებში ასრულებს გაკვეთილ(ებ)ის მიზნის როლს.

აქტივობები და რესურსები

თემატურ მატერიაში აქტივობები და სასწავლო რესურსები შეირჩევა იმისთვის, რათა მოსწავლეს გაუადვილდეს კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობა, რომლის შესრულებაც თემის ფარგლებში შუალედური მიზნის როლს ასრულებს.

შეფასების კრიტერიუმები

შეფასების კრიტერიუმები სტანდარტის შედეგებიდან გამომდინარეობს და აჩვენებს, რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ კონკრეტული თემის ფარგლებში. სხვა სიტყვებით, კრიტერიუმები წარმოადგენს კონკრეტულ თემაში რეალიზებულ შედეგებს.

სასწავლო თემის აგების ბიჯები

ნაბიჯი 1. თემის ფარგლებში დასამუშავებელი ქვეცნებებისა და საკითხების განსაზღვრა.	
ნაბიჯი 2. საგნობრივი საკითხისა და სამიზნე ცნებების შესაბამისი კომპლექსური დავალების/დავალებების პირობის განსაზღვრა .	
ნაბიჯი 3. კომპლექსური დავალების შესაბამისი საკვანძო შეკითხვის/შეკითხვების დასმა და შეფასების კრიტერიუმის შერჩევა.	
ნაბიჯი 4. აქტივობებისა და რესურსების შერჩევა, რომლებიც მოსწავლეს კომპლექსური დავალების შესრულებაში დაეხმარება.	

თემის დამუშავების ნიშნში სასკოლო კურიკულუმისთვის ან მასწავლებლის წიგნისთვის

თემის ფარგლებში შუალედური მიზნის როლს ასრულებს ერთმანეთთან მჭიდროდ დაკავშირებული ოთხეული - ქვეცნება/საკითხი, საკვანძო შეკითხვები, კომპლექსური დავალება/დავალებები, შეფასების კრიტერიუმი/კრიტერიუმები. თემატურ მატრიცაში შესაძლებელია დაემატოს იმდენი ეტაპი (შესაბამისი შუალედური მიზნებით), რამდენსაც ავტორი ჩათვლის საჭიროდ მოცემული სასწავლო თემის ფარგლებში. თითოეული თემის ფარგლებში, შეძლებისდაგვარად, უნდა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება.

Карта целей и содержания учебника

Раздел 1. Снова в школу	Ориентировочное время: 12-14 часов
Темы	Вот и кончились каникулы. Кто где отдыхал. День знаний. Начало учебного года. Золотая осень. «Падают, падают листья...». Марина, велосипед и цветы.
Ключевые методические вопросы	Как подготовиться к слушанию текста (диалога, стихотворения)? Какие стратегии следует использовать для понимания прослушанного материала? Что помогло понять прослушанный материал? Какие трудности возникли при прослушивании? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности? Как подготовиться к чтению текста (диалога, стихотворения, письма)? Какие стратегии следует использовать при чтении текста и для его понимания? Что помогло понять прочитанный материал? Какие трудности возникли в ходе чтения? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности? Как подготовиться к ответам на вопросы (в том числе и письменным)? Какие стратегии следует использовать для пересказа знакомого материала? Что помогло ответить на вопросы и пересказать прочитанный материал? Какие трудности возникли во время пересказа (письма)? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности?
Ключевые тематические вопросы	Как вы провели каникулы? Где отдыхали? Что делают обычно школьники во время каникул? О чём беседуют одноклассники в первый день учебного года? Когда обычно начинается учебный год в Грузии? Кого поздравляют с началом учебного года? Какое сейчас время года? Как ты сможешь охарактеризовать осень? Какие интересные истории произошли с вами во время каникул?
Понятия	Глаголы в форме прошедшего времени; существительные в форме предложного падежа в значении места (единственное число); предлоги «на» и «в»; названия месяцев и употребление их в форме предложного падежа при указании времени действия.
Типы текстов:	Диалоги; дидактизированный, эпистолярный, познавательный, повествовательный (полуаутентичный), поэтический тексты.
Контроль результатов Навыки	Учащийся использует соответствующие стратегии; Учащийся актуализирует знания и навыки; Учащийся описывает иллюстрации; Учащийся понимает прослушанный материал; Учащийся отвечает на вопросы, касающиеся аудиоматериала; Учащийся понимает прочитанный текст; Учащийся отвечает на вопросы, касающиеся прочитанного текста; Учащийся может найти в тексте отдельные смысловые отрезки; (селекционное/выборочное чтение); Учащийся может вставить в предложении пропущенное слово; Учащийся может из отдельных фрагментов восстановить предложения; Учащийся может из отдельных реплик воссоздать диалог в нужной последовательности; Учащийся может из отдельных фрагментов воссоздать текст в нужной последовательности;

	Учащийся может пересказать прочитанный текст; Учащийся использует соответствующую тематическую лексику; Учащийся может расспросить товарища о каникулах; Учащийся может рассказать о своём летнем отдыхе; Учащийся может рассказать о природных явлениях осени; Учащийся может рассказать о первом дне учебного года; Учащийся использует глаголы в формах настоящего и прошедшего времени; Учащийся правильно употребляет конструкцию «прилаг.+ сущ.»; Учащийся употребляет названия месяцев в предложном падеже; Учащийся правильно выполняет письменные задания; Учащийся может написать электронное письмо; Учащийся может работать самостоятельно, в парах, в группах; Учащийся может принять участие в ролевой игре; Учащийся может провести презентацию проекта на тему «Вот и лето прошло».
Активности	Работа с иллюстрациями, слушание текстов, чтение текстов, ответы на вопросы, участие в диалоге; пересказ, упражнения в рабочей тетради.
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь, диск для прослушивания, карточки с заданиями.
Соответствие тематическим блокам	მოვლენა - ბუნებრივი მოვლენები, სასწავლო წლის დასაწყისი; ბუნება - ტყე, მდინარე, ზღვა.
Соответствие «Стандартам»	II უცხ. საბ.1. II უცხ. საბ.2. II უცხ. საბ.3. II უცხ. საბ.4. II უცხ. საბ. 5. II უცხ. საბ.6. II უცხ. საბ.7. II უცხ.საბ.8. II უცხ. საბ.9. II უცხ. საბ. 10.
Раздел 2 Новые и старые друзья	Ориентировочное время: 12-14 часов
Темы	Новая жизнь. Старые друзья. Кто что любит делать. Увлечения. Новая подруга.
Ключевые методические вопросы	Как подготовиться к слушанию текста? Какие стратегии следует использовать для понимания прослушанного материала? Что помогло понять прослушанный материал? Какие трудности возникли при прослушивании? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности? Как подготовиться к чтению текста (диалога)? Какие стратегии следует использовать при чтении текста и для его понимания? Что помогло понять прочитанный материал? Какие трудности возникли в ходе чтения? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности? Как подготовиться к ответам на вопросы (в том числе и письменным)? Какие стратегии следует использовать для пересказа знакомого материала? Что помогло ответить на вопросы и пересказать прочитанный материал? Какие трудности возникли во время пересказа (письма)? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности?
Ключевые тематические вопросы	Как вы понимаете выражение «новая жизнь»? Много ли у вас друзей? Что вы можете сказать о своих друзьях? Что вы любите делать в свободное время? Чем вы увлекаетесь? Где и как ребята знакомятся с новыми друзьями?

Типы текстов	Диалоги; дидактизированный, описательный, повествовательный (полуаутентичный).
Понятия	Прилагательные с существительными в форме предложного падежа в значении места (единственное число); существительные и местоимения в форме родительного падежа с предлогом «у» (у кого?) в значении принадлежности; лексико-грамматическая конструкция - глагол «любить» + инфинитив глагола; существительные в форме творительного падежа в конструкциях с глаголами «увлекаться, заниматься, интересоваться чем?»; существительные в форме винительного падежа в значении объекта.
Контроль результатов Навыки	Учащийся использует соответствующие стратегии; Учащийся актуализирует знания и навыки; Учащийся описывает иллюстрации; Учащийся понимает прослушанный материал; Учащийся отвечает на вопросы, касающиеся аудиоматериала; Учащийся понимает прочитанный текст; Учащийся отвечает на вопросы, касающиеся прочитанного текста; Учащийся может найти в тексте отдельные смысловые отрезки (селекционное/выборочное чтение); Учащийся может вставить в предложение пропущенное слово; Учащийся может из отдельных фрагментов восстановить предложения; Учащийся может из отдельных реплик воссоздать диалог в нужной последовательности; Учащийся может из отдельных фрагментов восстановить текст в нужной последовательности; Учащийся может пересказать прочитанный текст; Учащийся использует соответствующую тематическую лексику; Учащийся может описать своего друга (подругу); Учащийся может охарактеризовать своего друга (подругу); Учащийся может рассказать о своих увлечениях и интересах; Учащийся использует прилагательные в форме предложного падежа; Учащийся использует существительные и местоимения в форме родительного падежа с предлогом «у»; Учащийся использует существительные в форме творительного падежа с глаголами увлекаться, заниматься, интересоваться чем?; Учащийся использует существительные в форме винительного падежа в значении объекта; Учащийся использует глагол «любить»; Учащийся правильно выполняет письменные задания; Учащийся может работать самостоятельно, в парах, в группах; Учащийся может принять участие в ролевой игре; Учащийся может провести презентацию проекта на тему «Мой друг» (Моя подруга).
Активности	Работа с иллюстрациями, чтение диалога, ответы на вопросы, участие в диалоге; упражнения в рабочей тетради.
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь, диск, карточки с заданиями.
Соответствие тематическим блокам -	ადამიანი - მეგობრები. მოსწავლე, თანაკლასელი; მოქმედება - შემოქმედებითი-ინტელექტუალური, სპორტული გასართობი საქმიანობები.

Соответствие «Стандартам»	II უცბ. სპ.1. II უცბ. სპ.2. II უცბ. სპ.3. II უცბ. სპ.4. II უცბ. სპ.5. II უცბ. სპ.6. II უცბ. სპ.7. II უცბ. სპ.8. II უცბ. სპ.9. II უცბ. სპ.10.
Раздел 3 Новый год	Ориентировочное время: 12-14 часов
Темы	Новогодние хлопоты. Счастье. Загадай желание. Поздравительная открытка. В гостях у бабушки и дедушки. Семейные фотографии. Новогодний подарок. Новый год в разных странах. Новогодняя ёлка. Ёлочке не холодно зимой.
Ключевые методические вопросы	Как подготовиться к слушанию текста? Какие стратегии следует использовать для понимания прослушанного материала? Что помогло понять прослушанный материал? Какие трудности возникли при прослушивании? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности? Как подготовиться к просмотру фильма? Какие стратегии следует использовать для понимания просмотренного фильма? Какие трудности возникли при просмотре? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности? Как подготовиться к прослушиванию песни? Какие стратегии следует использовать для понимания прослушанной песни? Какие трудности возникли при прослушивании? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности? Как подготовиться к чтению текста (диалога)? Какие стратегии следует использовать при чтении текста и для его понимания? Что помогло понять прочитанный материал? Какие трудности возникли в ходе чтения? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности? Как подготовиться к ответам на вопросы (в том числе и письменным)? Какие стратегии следует использовать для пересказа знакомого материала? Что помогло ответить на вопросы и пересказать прочитанный материал? Какие трудности возникли во время пересказа (письма)? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности?
Ключевые тематические вопросы	Как в вашей семье готовятся к встрече Нового года? Как вы понимаете слово «счастье»? Какие желания вы загадываете обычно на Новый год? Кого вы поздравляете с Новым годом? К кому вы ходите в гости в новогодние дни? О чём может рассказать семейный альбом? Какие подарки вы хотели бы получить в Новый год? Как празднуют Новый год в разных странах? Знаете ли вы, как ёлка стала главным символом новогоднего праздника? Почему нельзя вырубать ели?
Понятия	Существительные и местоимения в форме дательного падежа в значении адресата действия; Существительные и местоимения в форме винительного падежа в значении объекта в конструкции «поздравить кого?» Существительные и местоимения в форме дательного падежа в значении адресата в конструкции «желать кому?»
Типы текстов	Диалоги; дидактизированные, описательные, повествовательные (полуаутентичный), познавательные тексты; киножурнал

	«Ералаш», песня «Ёлочке не холодно зимой» (аутентичный текст).
Контроль результатов Навыки	Учащийся использует соответствующие стратегии; Учащийся актуализирует знания и навыки; Учащийся описывает иллюстрации; Учащийся понимает прослушанный материал; Учащийся отвечает на вопросы, касающиеся аудиоматериала; Учащийся понимает видеофильм; Учащийся отвечает на вопросы, касающиеся фильма. Учащийся понимает песню; Учащийся понимает прочитанный текст; Учащийся отвечает на вопросы, касающиеся прочитанного текста; Учащийся может найти в тексте отдельные смысловые отрезки (селекционное/выборочное чтение); Учащийся может вставить в предложение пропущенное слово; Учащийся может из отдельных фрагментов восстановить предложения; Учащийся может из отдельных реплик воссоздать диалог в нужной последовательности; Учащийся может из отдельных фрагментов воссоздать текст в нужной последовательности; Учащийся может пересказать прочитанный текст; Учащийся использует соответствующую тематическую лексику; Учащийся может рассказать, как в его семье готовятся к встрече Нового года; Учащийся может рассказать о новогоднем меню; Учащийся может рассказать о своих желаниях; Учащийся использует существительные и местоимения в форме дательного падежа; Учащийся использует существительные и местоимения в форме винительного падежа в конструкции «поздравить кого?»; Учащийся использует существительные и местоимения в форме дательного падежа в конструкции «желать кому?»; Учащийся правильно выполняет письменные задания; Учащийся может написать поздравительную открытку?; Учащийся может работать самостоятельно, в парах, в группах; Учащийся может принять участие в ролевой игре; Учащийся может провести презентацию проекта «Как появилась новогодняя ёлка в Грузии» .
Активности	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, участие в диалоге; грамматические упражнения, упражнения в рабочей тетради.
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями, Интернет https://www.youtube.com/watch?v=s9qMvoRPABo , https://www.youtube.com/watch?v=JNaiC5G3WAMh https://www.youtube.com/watch?v=P-l6hBScGgw https://www.youtube.com/watch?v=TUTROdcp8h0
Соответствие тематическим блокам -	მოვლენა - ოჯახური დღესასწაული, ბუნებრივი მოვლენა; ინსტუტიცია - ოჯახი ; ადამიანი - ოჯახის წევრები. ადგილი - ს
Соответствие «Стандартам».	II უცხ. საბ.1. II უცხ. საბ.2. II უცხ. საბ.3. II უცხ. საბ.4. II უცხ. საბ.5.; II უცხ. საბ.6. II უცხ. საბ.7. II უცხ. საბ.8. II უცხ. საბ.9. II უცხ. საბ.10.

Раздел 4 Чему учат в школе	Оrientировочное время: 12-14 часов
Темы	Здание школы. Школьный двор. Школьные предметы. Расписание уроков. Моя школа. Занятия в кружках. Школы бывают разные. «Учат в школе».
Ключевые методические вопросы.	Как подготовиться к слушанию текста? Какие стратегии следует использовать для понимания прослушанного материала? Что помогло понять прослушанный материал? Какие трудности возникли при прослушивании? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности? Как подготовиться к прослушиванию песни? Какие стратегии следует использовать для понимания прослушанной песни? Какие трудности возникли при прослушивании? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности? Как подготовиться к чтению текста (диалога)? Какие стратегии следует использовать при чтении текста и для его понимания? Что помогло понять прочитанный материал? Какие трудности возникли в ходе чтения? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности? Как подготовиться к ответам на вопросы (в том числе и письменным)? Какие стратегии следует использовать для пересказа знакомого материала? Что помогло ответить на вопросы и пересказать прочитанный материал? Какие трудности возникли во время пересказа (письма)? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности?
Ключевые тематические вопросы.	Какие помещения имеются в здании школы? Какой наш школьный двор? Какие предметы вы проходите в школе? Какое у вас расписание? Что вы можете рассказать о своей школе ребятам из другой школы? Какие у вас в школе есть кружки? А знаете ли вы, какие бывают школы? Чему вы учитесь в школе?
Понятия	Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе и падеже (в предложном). Существительные в форме родительного падежа с предлогами от, около, у, вокруг, напротив. Названия дней недели и употребление их в форме винительного падежа при указании времени действия. Существительные в форме родительного падежа в значении принадлежности (без предлога).
Типы текстов	Диалоги; дидактизированный, описательный, познавательный тексты; песня «Учат в школе» (аутентичный текст).
Контроль результатов Навыки	Учащийся использует соответствующие стратегии; Учащийся актуализирует знания и навыки; Учащийся описывает иллюстрации; Учащийся понимает прослушанный материал; Учащийся отвечает на вопросы, касающиеся аудиоматериала; Учащийся понимает песню «Учат в школе». Учащийся понимает прочитанный текст; Учащийся отвечает на вопросы, касающиеся прочитанного текста; Учащийся может найти в тексте отдельные смысловые отрезки (селекционное/выборочное чтение); Учащийся может вставить в предложение пропущенное слово; Учащийся может из отдельных фрагментов восстановить предложения; Учащийся может из отдельных реплик воссоздать диалог в нужной

	последовательности; Учащийся может из отдельных фрагментов воссоздать текст в нужной последовательности; Учащийся может пересказать прочитанный текст; Учащийся использует соответствующую тематическую лексику; Учащийся может рассказать о своей школе, о школьном дворе, об учебных предметах, о расписании, о школьных кружках; Учащийся использует порядковые числительные и существительные в форме предложного падежа с предлогами «в» и «на»; Учащийся использует дни недели в форме винительного падежа; Учащийся использует существительные в форме творительного падежа с предлогами «над, под, за, перед, рядом с»; в форме родительного падежа с предлогами «от, около, у, вокруг, напротив» при указании местоположения. Учащийся правильно выполняет письменные задания; Учащийся может работать самостоятельно, в парах, в группах; Учащийся может провести презентацию на тему «Моя школа».
Активности	Работа с иллюстрациями, слушание диалога, ответы на вопросы, участие в диалоге; упражнения в рабочей тетради.
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь, диск для прослушивания, карточки с заданиями. Интернет: https://www.youtube.com/watch?v=baWyAU16kbc .
Соответствие тематическим блокам	ადგილი - სკოლის შენობა და მისი მიმდინარე ტერიტორია; ინსტიტუცია - სკოლა და სასკოლო საზოგადოება; მოქმედება - ყოველდღიური ყოფიტი, შემოქმედებითი-ინტელექტუალური, სპორტული, გართობითი საქმიანობები, სწავლა და სწავლება4 კლასგარეშე აქტივობები.
Соответствие «Стандартам»	II უცხ. საბ.1. II უცხ. საბ.2. II უცხ. საბ.3. II უცხ. საბ.4. II უცხ. საბ.5.; II უცხ. საბ.6. II უცხ. საბ.7. II უცხ. საბ.8. II უცხ. საბ.9. II უცხ. საბ.10.
Раздел 5 День за днём	Ориентировочное время: 12-14 часов
Темы	«Жаворонок» или «сова»? В котором часу ? Вечером дома. Моё свободное время.
Ключевые методические вопросы	Как подготовиться к слушанию текста? Какие стратегии следует использовать для понимания прослушанного материала? Что помогло понять прослушанный материал? Какие трудности возникли при прослушивании? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности? Как подготовиться к чтению текста (диалога)? Какие стратегии следует использовать при чтении текста и для его понимания? Что помогло понять прочитанный материал? Какие трудности возникли в ходе чтения? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности? Как подготовиться к ответам на вопросы (в том числе и письменным)? Какие стратегии следует использовать для пересказа знакомого материала? Что помогло ответить на вопросы и пересказать прочитанный материал? Какие трудности возникли во время пересказа (письма)? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности?

Ключевые тематические вопросы.	Любите ли вы рано вставать? В котором часу вы встаёте? В котором часу вы засыпаете? Что вы делаете вечером? Переписываетесь ли вы в чате? Любите ли вы кино? Любите ли вы театр? В каких театрах вы бывали? Какие спектакли вам особенно понравились? Любите ли вы ходить по магазинам? Любите ли вы цирк?
Понятия	Указание времени (который час? когда?). Существительные в форме винительного падежа с предлогом «в» («на») в конструкции «идти, опаздывать + куда?». Вид глагола. Глаголы в форме будущего времени. Указание стоимости (сколько?)
Типы текстов	Диалоги; дидактизированный, описательный, познавательный, повествовательный (полуаутентичный) тексты.
Контроль результатов Навыки	Учащийся использует соответствующие стратегии; Учащийся вспоминает соответствующую тематическую лексику; Учащийся описывает иллюстрации; Учащийся понимает прочитанный текст; Учащийся догадывается по контексту о значении незнакомых слов; Учащийся может найти в тексте отдельные смысловые отрезки (селекционное/выборочное чтение); Учащийся отвечает на вопросы, касающиеся прочитанного текста; Учащийся может вставить в предложения пропущенные слова; Учащийся может пересказать прочитанный текст в третьем лице, используя соответствующие грамматические конструкции; Учащийся указывает время. Учащийся использует конструкции «идти, опаздывать куда?» Учащийся использует глаголы в форме будущего времени. Учащийся может указать стоимость предмета. Учащийся правильно выполняет письменные задания; Учащийся может переписываться в чате.
Активности	Работа с иллюстрациями, чтение письма, ответы на вопросы, упражнения в рабочей тетради.
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями.
Соответствие тематическим блокам -	საგანი - ფული, საქონელი; ადამიანი - მაცურებელი, შემსრულებელი; მოვლენა - კონცერტი, სპექტაკლი/
Соответствие «Стандартам»	II უცხ. საბ.1. II უცხ. საბ.2. II უცხ. საბ.3. II უცხ. საბ.4. II უცხ. საბ.5.; II უცხ. საბ.6. II უცხ. საბ.7. II უცხ. საბ.8. II უცხ. საბ.9. II უცხ. საბ.10.

Вступление: концепция учебника русского языка 7 класса

Представляемый учебник русского языка предназначен для учащихся 7 класса грузинской школы, находящихся на базовой ступени обучения (третий год обучения русскому языку как второму иностранному языку). Соответственно, в учебнике соблюдена тематическая и лексико-грамматическая преемственность с предыдущими учебниками 5-6 классов, что обеспечивает логический и безболезненный переход учащихся к этапу более детального и углубленного изучения русского языка, с учетом новейших методологических разработок и требований последнего государственного Стандарта.

Учебник представлен в комплекте с Рабочей тетрадью для учащегося, с Книгой для учителя и диском с записью аудиоматериала.

Учебник состоит из 5 тематических блоков, каждый из которых включает в себя 11 уроков. Каждый блок рассчитан предположительно на 12-15 академических часа.

Учебник создан по принципу детальной разработки учебных тем, при отборе которых авторы руководствовались рекомендациями государственного Стандарта, а также возрастными интересами, психологическими особенностями и языковыми возможностями грузинских учащихся. Учебник призван выработать у учащихся навыки функционального использования русского языка в процессе их учебной деятельности и достижения ими прагматических, коммуникативных целей. Он служит дальнейшему развитию специфических компетенций учащихся – прежде всего, навыков слушания и чтения, а также говорения и письма, расширению лексического запаса и развитию сквозных компетенций – коммуникативных, мыслительных и логических навыков.

Материал, содержащийся в учебнике, группируется по направлениям слушания/чтения и понимания текстов, а также говорения и письма. Слушание и чтение текстов учебника подразумевает использование учащимися тех стратегий, которые нацелены на понимание русскоязычных текстов с учетом специфики социокультурного контекста, лексических и грамматических структурных элементов. Предлагаемые в учебнике предтекстовые и послетекстовые активности составлены таким образом, чтобы помочь учащемуся осуществить последовательное конструирование содержания текста, что, в конечном счете, позволит ему соотнести данное содержание с собственным опытом и знаниями, сформировать собственное отношение к тексту. Одновременно, учащимся дается возможность самим анализировать возникающие трудности и намечать пути их преодоления, что очень важно с точки зрения выработки навыка управления процессом обучения (метакогнитивная стратегия). Выполнение разнообразных активностей, содержащихся в учебнике, предполагает использование стратегий, направленных на осуществление устной и письменной коммуникации. Данные активности позволяют мобилизовать предыдущие знания учащихся и поэтапно осуществить продуцирование. В качестве конечной и основной целью учебника ставится выработка у учащихся способности осуществлять различную деятельность в социальных контекстах, что полностью соотносится с новой парадигмой дидактики языков – подходом, ориентированным на действия (action-oriented approach).

В целях приобщения грузинских учащихся к культурному контексту и формирования у них позитивного отношения к русской культуре в учебник включены произведения русских писателей дидактического характера, которые адаптированы авторами учебника в соответствии с возрастными запросами и элементарными знаниями учащихся. Знакомство с этими произведениями будет способствовать межкультурному диалогу, пониманию общих и отличительных социокультурных

черт двух различных стран. Кроме того, в учебнике предлагаются тематические диалоги, монологи, прагматические тексты, корреспонденция, стихотворные и песенные тексты. Овладение столь разнообразным по жанру и содержанию материалом позволит учащимся эффективно осуществлять элементарную устную и письменную коммуникацию на русском языке в определенных жизненных ситуациях, использовать приобретенные навыки чтения, слушания, говорения и письма.

Как уже отмечалось, тематика учебника, прежде всего, определяется запросами и интересами учащихся, относящихся к подростковой возрастной категории. При составлении учебника учитывались приоритеты, которые вытекают из сегодняшней глобальной тематики. Именно поэтому в рамках той или иной учебной темы мы часто упоминаем опыт разных стран, что побуждает учащихся проводить параллели между родной и чужой культурой, находить общие черты, сравнивать и сопоставлять различные языковые и социокультурные явления (тематические блоки «Снова в школу», «Новый год», «Учат в школе») Тематика учебника представлена следующим образом: Раздел 1 - «Снова в школу»; Раздел 2 - «Старые и новые друзья»; Раздел 3 - «Новый год»; Раздел 4 - «Чему учат в школе»; Раздел 5 - «День за днём»; Каждый из 10 уроков, включенных в раздел, имеет свой заголовок, который ясно указывает на содержание урока и прямым образом связан с названием и содержанием раздела (например, в раздел «Снова в школу» входят уроки: «Вот и кончились каникулы», «Кто где отдыхал», «День знаний», «Золотая осень», «Когда начинается учебный год»; в разделе «Чему учат в школе» объединены уроки: «Здание школы», «Школьный двор», «Расписание уроков», «Занятия в кружках», «Песня «Учат в школе»). Заключительный, 11-ый урок раздела является повторительным; в нем обобщается лексический и грамматический материал уроков, а также содержится задание, которое имеет сугубо практическую направленность и нацелено на создание учащимися того или иного конкретного продукта (проекта, буклета, стенгазеты, программы, афиши и т.д.).

Каждый из названных уроков помещён на одном развороте, что придаёт учебнику композиционную стройность и является удобным как для учителя, так и для ученика, который визуально воспримет размещенный на развороте материал, предназначенный для усвоения в формате одной конкретной темы.

В конце учебника дается поурочный русско-грузинский словарь, в котором собраны все новые слова из уроков учебника.

В основе организации материала учебника лежит систематичность и последовательность. Ознакомление учащихся с темой урока или с конкретным текстом урока осуществляется посредством иллюстраций и специально разработанных вопросов и заданий, которые стимулируют способности учащихся к прогнозированию, позволяют им самим предугадать тему и повышают мотивацию учащихся к прочтению текста. Подобные вопросы/задания соответствуют стратегиям «мозгового штурма», «знаю, хочу узнать, узнал», «сореваемся с писателем» и др. В таком русле, к примеру, в учебнике даны следующие предтекстовые вопросы/задания: «Посмотри на иллюстрацию и скажи, кого ты видишь? Что делают ребята? Как ты думаешь, о чём они говорят?» (урок «Снова в школу»); «Посмотри на фотографии. Как ты думаешь, о чём будет диалог?» (урок «Кто где отдыхал»); «Какие предметы ты видишь? Как ты думаешь, о чём будет этот урок?» (урок «Кто что любит делать»), «Как ты думаешь, рассказ будет весёлым или грустным?», «Как ты думаешь, что будет дальше?» (урок «В цирке»), и др. Иными словами, активности составлены таким образом, что учащиеся получают знания не в готовом виде, а путем поисков и находений, т.е. методом постижения. Новый грамматический материал вводится посредством рисунков и таблиц (под рубриками «Вспомни», «Запомни»), способствующих развитию языковой догадки учащихся, их

способности к обобщению, стимулирует их эвристические способности. Следует отметить, что данные грамматические конструкции вводятся с максимальной осторожностью, поэтапно, с использованием принципа повторяемости, что подразумевает постоянную активизацию прошлых знаний школьника, его подготовку и подведение к эффективному овладению новым материалом. В учебнике 7 класса представлен следующий объем грамматического материала:

- глаголы прошедшего времени ;
- возвратные глаголы;
- существительные и личные местоимения в винительном падеже;
- существительные и личные местоимения в родительном падеже в значении принадлежности;
- существительные, прилагательные и порядковые числительные в предложном падеже;
- существительные и личные местоимения в дательном падеже;
- существительные и личные местоимения в творительном падеже;
- сочетания количественных числительных с существительными.

Что касается речевых и синтаксических конструкций, то они представлены как простыми, так и более сложными моделями связаны с теми функциональными речевыми действиями, которые соответствуют темам учебника. Таковы, к примеру, синтаксические модели, выражающие приветствие, одобрение, намерение, необходимость действия, собственное отношение к происходящему, приоритет, различные эмоции, поздравление и др. Указанные модели, в основном, даются на активное усвоение и отрабатываются в коммуникативных речевых ситуациях, хотя учащиеся могут и пассивно знакомиться с ними в ходе чтения или слушания текста(диалога).

Мы постарались обеспечить максимальную доступность материала учебника, снабдив его разноуровневыми интерактивными заданиями и наглядным иллюстративным материалом, что должно способствовать повышению уровня самостоятельности школьников при восприятии и запоминании ими учебного материала, развитию у них слухового и зрительного восприятия, способности к креативному мышлению. Использование переводного метода сводится к минимуму и практикуется лишь при ознакомлении учащихся с новой лексикой, содержащейся в тексте. Учащиеся должны изучать язык путем погружения в русскоязычную языковую среду, что будет способствовать развитию у них прямых ассоциаций между словами и объектами, между фразами и действиями.

При создании учебника использовался также принцип личностно-ориентированного подхода к обучению: с учетом индивидуальных социально-психологических особенностей учащихся, их возможной неоднородности в плане языковой подготовки, наличия у них различных (слухового и зрительного) видов восприятия. Предлагаемые активности имеют различную степень сложности, что соответствует требованиям дифференцированного подхода к обучению. Так, в учебнике и рабочей тетради есть как задания пониженной сложности, которые могут выполняться учащимися с ограниченными возможностями здоровья (например, «Найди правильный перевод», «Соедини слова с рисунками», «Скажи, что ты видишь на картинке», «Укажи последовательность рисунков», «Верно или неверно?»), так и задания повышенной сложности (например, «Выскажи предположение...», «Сделай вывод», «Опиши картинку», «Сравни», «Озаглавь текст», «Составь диалог», «Подготовь сообщение», «Расскажи»). Предлагаемые активности предназначены как для индивидуальной, так и для парной и групповой работы, что способствует повышению у школьников

индивидуальной продуктивности и интереса, развитию у них коммуникативных навыков, толерантности, навыков самооценивания и взаимооценивания.

Темы, содержащиеся в учебнике, предполагают наличие у учащихся предварительных знаний и по другим предметам: наличие определенной грамматической компетенции, сведений о географических реалиях, о произведениях мировой детской литературы, представлений о природных явлениях, а также наличие элементарных жизненных навыков (как вести переписку по Интернету, как поздравлять по телефону, как делать покупки и т.д.).

В рабочей тетради содержатся разнообразные задания, предназначенные как для занятий в классе, так и для самостоятельной домашней работы. Целью этих заданий является закрепление пройденного на уроке лексического материала, развитие навыков письма, овладение практической грамматикой. Следует учесть тот факт, что согласно требованию Министерства образования Грузии, письменные упражнения могут выполняться только в Рабочей тетради.

В Книге для учителя представлены: карта целей и результатов, общие рекомендации по использованию учебника, матрица уроков, итоговые тестовые задания и ключи к ним. Заметим, что в матрице уроков предлагаются разнообразные дополнительные активности, которые позволяют учителю эффективно работать с детской аудиторией, неоднородной по своим когнитивным и психологическим особенностям.

К учебнику прилагается диск, на котором записаны тексты и диалоги, предназначенные для аудирования.

Несколько слов о механизме оценивания учащихся. Как уже отмечалось, каждый раздел учебника завершается повторительным уроком, который даст возможность учителю и ученикам сконцентрироваться на узловых моментах изученных уроков и повторить пройденный материал. Вслед за повторением лексико-грамматического материала пройденных уроков учащиеся должны будут выполнить итоговую тестовую работу. В книге для учителя мы предлагаем образцы итоговых тестовых заданий по всем пяти разделам учебника (т.е. 5 тестов). Кроме того, в конце рабочей тетради даются рефлексивные таблицы самооценки для учащихся, способствующие развитию у них навыка самоконтроля и саморегуляции, умения критически оценивать свою учебную деятельность.

Как уже говорилось, в учебник включены адаптированные прозаические и стихотворные произведения русских классиков и детских писателей: В. Драгунского, Д. Емца, А. Приставкина, М.Пляцковского, М.Ивенсен, Д.Мигдал. Отметим, что использование текстов и рисунков, которые относятся к культурному наследию России, не нарушает закона об авторских правах: согласно закону РФ допускается использование любого материала в учебных целях без согласия автора и без выплаты вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется.

Общие рекомендации учителю

1. Перед выполнением каждой активности учителю следует убедиться, что учащийся понял инструкцию к заданию, а при необходимости учитель должен разъяснить задание или дать учащемуся дополнительные пояснения.

2. Перед прочтением, прослушиванием и просмотром текстового аудио/видеоматериала рекомендуется, чтобы учитель попросил учеников подумать и сказать, какие знания и навыки помогут им понять данный материал.

3. После прослушивания, прочтения и просмотра любого материала рекомендуется попросить учеников подумать (метакогнитивная пауза) и сказать, как они поняли данный материал, что им помогло понять его, с какими трудностями они столкнулись при его понимании, и что им нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности.

4. Для лучшего усвоения прочитанного, прослушанного и просмотренного текста рекомендуется использовать метод «маркированного чтения и слушания» (INSERT). С этой целью рекомендуется придерживаться предлагаемой нами таблицы.

Я знал(а)	Я узнал(а)	Не понимаю	Хочу узнать (понять)

5. Некоторые уроки (например, уроки 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 и др.) могут быть использованы на совместных (интегрированных) уроках: русский язык и изобразительное и прикладное искусство; русский язык и география, русский язык и грузинский или английский языки, русский язык и музыка.

6. Необходимо сделать один общий комментарий по поводу всех заданий 1, предлагаемых в учебнике. Задание 1, как правило, несёт особую функцию: оно включает в себе смысловые элементы как пройденного, так и нового уроков и, соответственно, устанавливает преемственную связь между усвоенным и новым материалом, служа своего рода «мостиком» между двумя различными темами. С одной стороны, оно активизирует имеющиеся знания учащихся, а, с другой, мотивирует учащихся к восприятию нового материала, содержащегося в уроке. Поэтому при выполнении задания 1 учителю следует в обязательном порядке использовать предложенный в задании ключевой вопрос (или самому его сформулировать).

7. На некоторых уроках рекомендуется использовать синквейны и дерево ассоциаций. (Синквейн - лаконичная пятистрочная стихотворная форма, несущая синтезированную информацию. Первая строка – это тема, существительное или местоимение; вторая строка – два прилагательных - они коротко характеризуют тему, описывая ее; третья строка – это слова-глаголы или словосочетания с глаголами, называющие действие; четвертая строка – мнение автора по поводу описываемой темы, выраженное в четырех словах; пятая строка – итоговая, суть темы, выраженная одним словом - любой частью речи).

Матрица	
Тема 1: Снова в школу. Предположительное количество часов: 12-15 часов	
Вопросы, которые следует проработать при изучении темы:	
Жанры текстов: (аудио)диалоги, описательные тексты, ситуативные тексты, электронное письмо, познавательный текст, стихотворение, художественный текст. Функциональные речевые действия: • рассказать, где и как провёл летние каникулы, что делал на каникулах (разделы 1.1, 1.2, 1.3); • рассказать о начале учебного года (разделы 1.4, 1.5, 1.6); • рассказать о приметах осени (разделы 1.4, 1.5, 1.6, 1.7); Примеры конкретной реализации (нужные языковые конструкции): • что делает? - что делал(а)? • где был(а) отдыхал(а)? • у кого есть брат (нет брата)? у кого какая внешность? • какой сейчас месяц? когда? (в каком месяце?)	Грамматика: ✓ глаголы в форме прошедшего времени; - существительные в форме предложного падежа в значении места (единственное число); ✓ предлоги <i>на</i> и <i>в</i>; ✓ названия месяцев и употребление их в форме предложного падежа при указании времени действия.
Лексика Слова и выражения, связанные с: • географическими понятиями и местами отдыха – море, деревня, река, горы, пляж, дача, курорт, Париж, Анталия, Батуми, Россия, Германия, Бразилия, Франция, Турция и др.; • действиями – отдыхать, загорать, играть, кататься на лодке (велосипеде), ловить рыбу, собирать грибы (цветы) и др.; • природными явлениями - осень, золотые деревья, дождь, ветер, листопад, названия месяцев и др.; • началом учебного года - кончились каникулы, начинается, школа, хорошее настроение.	
Социокультура: Страны и города, начало учебного года в разных странах.	
Подпонятия, подлежащие проработке в рамках темы: • коммуникация – ситуативные признаки коммуникации: цель коммуникации, участники коммуникации и их идентификация (передающий информацию, напр., автор, адресант, выступающий, получатель информации, напр. – адресат, читатель); место и время коммуникации; • функциональные микро-речевые действия - высказывания, имеющие конкретную коммуникационную функцию; • функциональные макро-речевые действия –последовательность связанных высказываний, имеющих конкретную коммуникационную функцию.	

Целевые понятия и связанные с ними устойчивые представления	I этап	Комплексные задания:
	Вопросы и подпонятия: Жанры текстов: (аудио)диалоги, (аудио)монологи, описательные тексты, ситуативные тексты, электронное письмо, познавательный текст, стихотворение, художественный текст. Слова и выражения, связанные с: географическими понятиями и местами отдыха - море, деревня, река, горы, пляж, дача, курорт, Париж, Анталья, Батуми, Россия, Германия, Бразилия, Франция, Турция и др.; действиями - отдыхать, загорать, играть, кататься на лодке (велосипеде), ловить рыбу, собирать грибы (цветы) и др.; природными явлениями - осень, золотые деревья, дождь, ветер, листопад, названия месяцев и др.; началом учебного года - кончились каникулы, начинается школа, хорошее настроение. Функциональные речевые действия: рассказать, где и как провёл летние каникулы, что делал на каникулах; рассказать о начале учебного года; рассказать о приметах осени; Конструкции: что делает? - что делал(а)? где был(а) отдыхал(а)? у кого есть брат (нет брата)? у кого какая внешность? какой сейчас месяц? когда? (в каком месяце?) Грамматика: глаголы в форме прошедшего времени; существительные в форме предложного падежа в значении места (единственное число); предлоги <i>на</i> и <i>в</i>; названия месяцев и употребление их в форме предложного падежа при указании времени действия.	Ключевые вопросы: • Какие знания и навыки помогут мне понять аудио текст (прочитанный текст)? • С какими трудностями я сталкиваюсь при понимании текста? • Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности; какие способы помогут мне овладеть лексическим и грамматическим материалом? • Что общего между текстами одного конкретного жанра? Чем отличаются тексты разных жанров? • Как составить текст? • Что поможет мне достигнуть цели в письменных работах? • Как использовать знания о жанровых признаках при чтении или письме? • Как подготовиться к выступлению перед аудиторией? • Как изменится

	Языковое и культурное своеобразие: социально-культурные реалии, речевой этикет, ценности	форма коммуникации при смене адресата или цели? • Почему важно применять стратегии? • Чем русский язык и русская культура похожи на грузинский язык и культуру? А какие между ними различия?	
Коммуникация (результаты 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9) Коммуникация подразумевает обмен информацией между передающим информацию и её получателем. На форму и содержание коммуникации влияют её признаки: цель, участники (адресант и адресат), место и время. Учёт этих признаков поможет ученику установить успешную и результативную коммуникацию. Жанр текста (результаты 1, 6) Жанр подразумевает признаки коммуникативной ситуации; Тексты одного жанра имеют общие признаки (ситуативную, языковую, содержательную,	Активности: К уроку 1.1. Вот и кончились каникулы Учебник, стр. 6-7; Рабочая тетрадь, стр. 4-5 Активность 1. Урок целесообразно начать с вопроса, где и с кем вместе отдыхали ученики, что они делали во время каникул. В соответствии с ответами учитель записывает на доске ключевые слова: <i>море, курорт, дача, деревня, горы, плавать, гулять</i> и т.д. Активность 2. Задание 1А в учебнике – мотивационное. • С целью актуализации знакомой лексики и развития навыков говорения учитель просит учеников рассмотреть картинку и сказать, кого и что они видят на картинке, где происходит действие, что делают ученики. Ученики высказывают предположение, о чём беседуют ребята, какие вопросы друзья задают друг другу и др. • Учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради. Упражнение выполняется согласно инструкции. Активность 3. Задание 1Б в учебнике, направленное на развитие навыков слушания-понимания. • Прежде, чем приступить к прослушиванию материала, учитель заранее пишет на доске слова: провести, загореть, плавать, а также словосочетания: провести каникулы, провести время, загорать на море, загорать под солнцем, плавать в реке, плавать в море, плавать в бассейне - и предлагает ученикам догадаться о значении новых слов по контексту. Ученики выполняют упражнение 3 в Рабочей тетради. • Ученики слушают диалог между Кирой и Георгием. • Ученики слушают аудиоматериал и выполняют в Рабочей тетради упражнение 2 – указывают, кто где был и кто что делал на каникулах.		Задание 1. Как я провёл летние каникулы. Краткое описание: Ученики пишут эссе о летних каникулах - где они были, что делали.

тематическую, структурную схожесть). Авторы выбирают определённый жанр для конкретной цели. Знание жанровых признаков текста помогает ученику понять и осмыслить текст. Применение знаний о жанровых признаках текста помогает ученику составлять текст с конкретной целью. Структура и организация текста (результаты 1, 6). Каждый текст имеет свою структуру; составные элементы могут быть вербальными (напр., заглавие, подзаголовки, абзац, надпись) и невербальными (напр., иллюстрация, столбик, схема, знаки препинания, интонация, музыка); Авторы используют структурные элементы для организации информации и передачи идей; внимательное рассмотрение структуры текста помогает ученику понять текст; Применение знаний о структурных элементах текста помогает ученику составлять текст с соответствующей целью. Грамматика (1, 2, 4, 6) Смысловая связь	• С целью проверки понимания аудио-диалога и развития навыков говорения учитель просит учеников ответить на вопросы задания Б. • С целью повторения и активизации ранее изученных грамматических форм учитель просит учеников выполнить задание В – сказать, на какой вопрос отвечают слова <i>на море, в деревне</i> и др., и выполнить упражнение 4 А в Рабочей тетради. • С целью ознакомления с новым грамматическим материалом и развития навыков языковой догадки учитель просит учеников выполнить упражнение Г – сказать, когда в глаголах прошедшего времени присутствует окончание – <i>а</i>. В случае необходимости учитель отдельно называет имена девочек и глаголы в форме прошедшего времени (Мака отдыхала, Елена была, Саломе плавала), интонационно выделяя конечное – <i>а</i>, а затем имена мальчиков и те же глаголы, выделяя голосом конечное – <i>л</i>. С целью закрепления этого материала, учитель просит учеников выполнить упражнение 4Б в Рабочей тетради. Активность 4. Задание 2 в учебнике, направленное на проверку понимания прослушанного материала. Ученики второй раз слушают диалог и выполняют тест с выборочным ответом. • Учитель делит класс на пары и каждой паре раздаёт по одной из заранее заготовленных карточек. На каждой карточке написан один смысловой ряд слов. Ученики должны найти и подчеркнуть слова, которые прозвучали в прослушанном диалоге. Упражнение на семантическое наблюдение, анализ и осмысление языковых единиц: а) Здравствуй! Добрый день! Привет! До свидания! б) Как провел(а) каникулы? Как дела? Что у тебя нового? Где отдыхал? в) Ты хорошо выглядишь. Ты очень поправился (поправилась). Ты загорел(а). г) Я отдыхала на море. Я отдыхала в лагере. Я отдыхала на даче. Я отдыхала в горах. д) Я была в Тбилиси. Я была в Париже. Я была в Москве. Я была в Стамбуле. е) В деревне есть озеро. В деревне есть река. В деревне есть море. В деревне есть бассейн. ж) Я ловил лягушек. Я ловил рыбу. Я ловил бабочек. з) Собираю цветы. Собираю грибы. Собираю ягоды. Собираю виноград. и) Я на яхте. Я на корабле. Я на катере. Я на скутере.	
---	---	--

слов в тексте происходит по определённым законам грамматики. Знание грамматических правил помогает ученику понять смысл, содержащийся в тексте и ясно формулировать мысли. Стратегии изучения иностранного языка (когнитивные стратегии) – (результаты 2, 5, 7). Ученик лучше сможет овладеть иностранным языком, если он использует разные мыслительные операции, то есть стратегии; процессы слушания-понимания, говорения, чтения-понимания и письма включают несколько этапов. На каждом из этапов используются различные стратегии; нахождение, осмысление и использование этих стратегий помогут ученику преодолеть трудности и будут способствовать значительному улучшению своих результатов. Осмысленное управление учебным процессом (метакогниция) – (результаты: 3, 8) Ученик, хорошо владеющий	к) Очень хорошо! Супер! Здорово! Прекрасно! - Ученики выполняют тест с выборочными ответами. Активность 5. Работа над лексико-грамматическими конструкциями. - Ученики рассматривают грамматическую таблицу, вспоминают формы спряжения глаголов в настоящем времени и обращают внимание на глагольные формы в единственном и множественном числе прошедшего времени. - Для активизации изученного материала ученикам можно предложить следующую активность. Учитель раздаёт карточки со следующим заданием: Впиши окончания. 1) Вы дела ... 2) Я дела... 3) Он/она дела ... 4) Ты дела... 5) Они дела... 6) Мы дела ... - Можно также предложить аналогичные упражнения с глаголом второго спряжения. Можно дать им задание следующего типа: Вставь местоимения: ... читает, ... читаю, ... читаем. - Для закрепления и актуализации нового грамматического материала учитель может предложить ученикам следующее имитативное, в данном случае вопросно-ответное упражнение: - Кира отдыхала на море? Она была в Анталье? Кира загорела? Георгий отдыхал в деревне? Он загорел? Георгий ловил рыбу? и т.д. Ученики утвердительно отвечают на вопросы и повторяют предложения. Например, Да, Кира отдыхала на море. Да, Георгий ловил рыбу. Затем учитель предлагает ученикам выполнить упражнения 4Б, 5 и 6 в Рабочей тетради. Упражнение 5 подразумевает построение словосочетаний из предложенных компонентов с учетом родовой принадлежности существительных. А упражнение 6 подразумевает сознательный выбор родовых форм глагола. Упражнения выполняются согласно инструкции. - Вслед за этим учитель предлагает выполнить подстановочные упражнения: Кира – отдыхать - море, Кира - кататься - катер, Георгий - быть - деревня и т.д. После этого ученики выполняют трансформационное упражнение 7 в Рабочей тетради. Активность 6. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и использования изученных грамматических форм в устной речи. Ученики рассматривают картинки и говорят, кто что делал (а,и), используя глаголы в форме прошедшего времени. Активность 7. С целью продуцирования изученного материала учитель просит учеников разыграть в парах диалог между Кирой и Георгием (ролевая игра). Учитель пишет на	
--	---	--

стратегиями, то есть ученик-стратег внимательно наблюдает за учебным процессом, осмысливает те стратегии и условия, которые способствуют его развитию, направляют учебный процесс и создают предпосылки для успешной учёбы. Ученик должен осознать, что успехи в учёбе зависят от его стратегичности, а не от врождённых способностей. Языковая и культурная самобытность (результаты 9, 10) Язык и культура неотделимы друг от друга; при изучении иностранного языка открывается чужой социокультурный и культурный мир (напр., самобытные традиции, обычаи, отличающиеся правила поведения, уклад жизни, мировоззрение); Усвоение иностранного языка и другой культуры, сравнение их со своим языком и культурой будут способствовать лучшему осмыслению родного языка и культуры. Понимание и передача социокультурных особенностей обогащают знания и опыт и способствуют	доске ключевые слова: Кира: провести, отдыхать, быть, загореть, каникулы, море, катер, экскурсия. Георгий: быть, загореть, плавать, ловить рыбу, собирать грибы, река, лодка, лес. Активность 8. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения, коммуникации и продуцирования изученного материала. Ученики в парах расспрашивают друг друга, что делали во время каникул, затем каждый из них рассказывает классу, что делал его собеседник летом. Активность 9. Домашнее задание. Упражнения 8, 9 в Рабочей тетради. К уроку 1.2. Кто где отдыхал Учебник, стр. 8-9; Рабочая тетрадь, стр. 6-7. Активность 1. Задание 1 в учебнике - мотивационное. Ученики описывают фотографии, говорят, что они видят на них (скульптурная композиция Али и Нино в Батуми и Собор Парижской Богоматери в Париже), и делают предположения, о чём будет предстоящий урок. Можно предложить ученикам выполнить упражнение 2 в Рабочей тетради – ученики пишут, где находятся изображённые на фотографиях достопримечательности. Активность 2. Работа над лексикой. Задание 2 в учебнике, направленное на ознакомление с новыми словами развитие навыков языковой догадки. • Ученики читают предложения и по контексту определяют значение новых слов. Учитель обращает внимание учащихся на то, что в русском языке слово «тётя» обозначает и сестру мамы, и сестру папы (в отличие от грузинского). Также словосочетание - «двоюродный брат» является общим для обозначения родства, что в грузинском языке имеет следующие аналоги: დეიდაშვილი, ბიძაშვილი, მამიდაშვილი ბიჭი. Преподаватель просит учащихся подумать и сказать, как по-русски будет დეიდაშვილი, ბიძაშვილი, მამიდაშვილი გოგო. • Учитель обращает внимание учащихся на фонетические различия в русском и грузинском языках в произношении названия столицы Франции. • Учитель обращает внимание учащихся на прямое (относящийся к классу) и переносное (очень хороший) значения слова «классный» и приводит примеры. • С целью закрепления и актуализации новых слов учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради. Ученики вписывают в предложения недостающие слова. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на	Задания 2. Летние фотографии. Краткое описание: Ученики приносят фотографии, которые они сделали летом. Они говорят, где снимали, что на них отражено. Какая из фотографий им особенно нравится и почему.
--	--	---

выработке уважительного отношения к культурной самобытности.	развитие навыков чтения и понимания прочитанного. • Учащиеся читают диалог между Максимом и Лизой. • С целью проверки понимания прочитанного диалога учитель просит посмотреть на картинку из задания 1 урока 1.1 и найти на ней участников этого диалога. • С целью проверки понимания прочитанного диалога учитель просит учеников выполнить упражнение 3 в Рабочей тетради – указать, в каких предложениях содержится верная информация. • С целью актуализации новой лексики учитель просит учеников выполнить упражнения 4 в Рабочей тетради – подобрать к словам перевод и упражнение 5 - вставить в предложения недостающие слова. • С целью развития навыков селективного/поискового чтения, учитель просит учеников выполнить задания Б и В – найти за 10 секунд в тексте предложения, в которых говорится о Париже и Батуми. • С целью закрепления грамматического материала учитель просит учеников выполнить задания Г и Д - найти в диалоге слова, отвечающие на вопрос <i>где?</i>, а также глаголы в форме прошедшего времени. Активность 4. Задание 4 в учебнике направлено на проверку понимания учениками прочитанного текста и на развитие навыков говорения. Ученики отвечают на вопросы, данные в задании. Активность 5. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков селективного/поискового чтения. Задание выполняется согласно инструкции. Учитель просит учеников выполнить упражнение 6 в Рабочей тетради. Активность 6. Задание 6 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и аргументированного суждения. Ученики рассматривают фотографии и говорят, кто из участников двух диалогов их снимал. Свой ответ они аргументируют. Например: «На первой фотографии изображён Диснейленд, который находится в Париже. В Париже отдыхал Максим, он побывал в Диснейленде. Значит, эту фотографию сделал Максим». Можно предложить ученикам следующую активность: учитель раздаёт ученикам карточки с предложениями и просит учеников ответить на вопросы: Каким фотографиям соответствуют эти реплики? Кто из ребят их произносит? Образец: «Я ловил рыбу» – фотография ж) (Георгий) «В Диснейленде было весело» - ... «Собор Святой Софии – символ Стамбула» - ... «В Батуми много современных зданий» - ... «Я люблю отдыхать в деревне» - ... «В Анталье было жарко» - ... «Символ Парижа – Эйфелева башня» - ... «Днём мы играли в волейбол» - ...	
---	---	--

	Активность 7. Домашнее задание: 1) Задание 7 (в учебнике). 2) Упражнение 7 (в Рабочей тетради). К уроку 1.3. Кто где отдыхал (продолжение) Учебник, стр. 10-11; Рабочая тетрадь, стр. 8-9. Активность 1. С целью повторения материала, изученного на прошлых двух уроках, учитель просит учеников вспомнить диалог между Максимом и Лизой (в случае необходимости еще раз прочитать этот диалог). - Учитель просит учащихся выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради. Активность 2. Задание 1 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и аргументированного суждения. Ученики читают утверждения. Говорят, какие из них содержат верную информацию, а какие – неверную. Свои ответы они аргументируют. Активность 3. Задание 2 в учебнике, направленное на закрепление лексики. Ученики читают диалог и устно вставляют недостающие слова. Активность 4. Упражнение 2 в Рабочей тетради, направленное на развитие навыков составления диалогов. Ученики находят ответы к вопросам. Активность 5. Задание 3 в учебнике, направленное на повторение ранее изученного материала. - Ученики читают предложения и объясняют, почему в одних случаях употребляется предлог <i>на</i>, а в других – <i>в</i>. - Учитель предлагает ученикам выполнить упражнение 3 в Рабочей тетради. Активность 6. Работа над лексико-грамматическим материалом. - Ученики рассматривают таблицу и вспоминают, какие окончания у существительных в единственном числе в предложном падеже, отвечающих на вопрос <i>где?</i>, какие предлоги используются в этом случае. Рекомендуется, чтобы учитель обратил особое внимание на слова, имеющие в предложном падеже окончание ударное <i>-у</i>; на неизменяемые формы названий городов Грузии, а также на особые случаи употребления предлога <i>на</i>. Можно предложить ученикам имитативное упражнение: - Тётя Максима живёт в Париже? – Да, она живёт в Париже. - Кира была в Турции? – Да, она была в Турции и т.д. и подстановочное упражнение: - Лиза была во Франции? - Нет, Лиза была в Грузии. - Для закрепления этого материала ученики выполняют задание 4 в учебнике и упражнения 4, 5, 6 в Рабочей тетради. Задания и упражнения выполняются согласно инструкции. Все эти упражнения рекомендуется выполнить	Задания 3. Письмо «Как я отдыхал летом» . Краткое описание: Ученик пишет письмо другу и рассказывает о летнем отдыхе. В письме он использует слова и выражения, данные в задании 5.
--	--	---

	сначала устно, потом письменно. Активность 7. С целью развития навыков говорения, продуцирования изученного материала и коммуникации можно предложить ученикам активность – «ролевую игру». Поменять местами участников диалога и разыграть его - диалоги между Киной и Максимом, Лизой и Георгием, Лизой и Киной, Георгием и Максимом. Активность 8. Домашнее задание: 1) Задание 5 в учебнике – ученики пишут друг другу письмо, в котором рассказывают о летнем отдыхе. 2) Упражнение 7 в Рабочей тетради. К уроку 1.4. День знаний Учебник, стр. 12-13; Рабочая тетрадь, стр. 10-11 Активность 1. Задание 1А, мотивационное. Учитель просит учеников ответить на вопросы, данные в задании: Когда начинается учебный год в Грузии? Кого поздравляют с началом учебного года? Активность 2. Работа над лексикой. Задание 1Б, направленное на ознакомление с новой лексикой. • Ученики читают выражения и семантизируют их. • С целью закрепления новой лексики учитель просит учеников выполнить упражнения 1 и 2 в Рабочей тетради. Упражнения выполняются согласно инструкции. Активность 3. Задание 2Б в учебнике, направленное на развитие навыков понимания прослушанного текста. • Учитель спрашивает, помнят ли ученики, где летом отдыхала Лиза (в лагере в Батуми). Далее учитель спрашивает, как они думают, подружилась ли в лагере Лиза с грузинскими ребятами, продолжает ли она общаться с ними, в какой форме они общаются. • Учитель просит учеников посмотреть на иллюстрацию и в 3-х предложениях описать ее (Например: Это Лиза. У нее в руках телефон. Она разговаривает). • Ученики слушают фрагмент диалога. • С целью проверки понимания прослушанного диалога учитель просит учеников выполнить задание 2Б в учебнике - ответить на вопросы, а также упражнение 3 в Рабочей тетради. • Ученики повторно слушают диалог и выполняют упражнения 4, 5 в Рабочей тетради – восстанавливают текст диалога (4) и восстанавливают последовательность диалога (5). Активность 4. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и коммуникации.	Задания 4. Эссе «Мой любимый месяц года». Краткое описание: Ученики пишут эссе на тему - «Мой любимый месяц года», используя следующую модель: Я люблю (месяц) Потому что в этом месяце (событие)..... (название месяца)..... – это (зимний, весенний, летний, осенний) месяц. В это время (природные явления).....
--	---	--

	- Ученики делятся на пары, самостоятельно читают отдельные реплики диалога и восстанавливают его. - Ученики составляют диалог из данных реплик и читают его. Активность 5. Работа над лексико-грамматическим материалом. - Ученики рассматривают таблицу, знакомятся с названиями месяцев и их формами в предложном падеже. - С целью закрепления этого материала учитель просит учеников выполнить упражнения 6, 7 и 8 в Рабочей тетради. Упражнения выполняются согласно инструкции. Активность 6. Задания 4 и 5 в учебнике, направленные на развитие навыков говорения и использования изученного материала в устной речи. - Ученики отвечают на вопросы, данные в задании (4). - Ученики рассматривают рисунки и соотносят их с подписями, после чего они описывают рисунки и говорят, когда (в каком месяце) происходят изображенные на них действия) (задание 5). Активность 7. Домашнее задание: Задание 6 в учебнике-презентация темы «Мой любимый месяц года», упражнение 9 в рабочей тетради. К уроку 1.5. Золотая осень Учебник, стр. 14-15; Рабочая тетрадь, стр. 12-13 Активность 1. Работа над лексикой. Задание 1. - Прежде чем приступить к выполнению задания, учитель спрашивает учеников, какое время года сейчас, какие природные явления бывают осенью. - Ученики рассматривают картинки, читают подписи к ним и семантизируют слова и выражения. - Ученики выполняют упражнение 1 в Рабочей тетради – соединяют слова с переводом. Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на ознакомление с макетами электронного письма, структурой эпистолярного жанра, на развитие навыков чтения и понимания текста. - Учащиеся про себя читают письмо Лизы и говорят, что нового они узнали из письма. - Учащиеся находят и называют ключевые слова (осенью, первого сентября, начинается...). - С целью проверки понимания прочитанного текста и развития навыков говорения учитель просит учеников ответить на послетекстовые вопросы. - Учитель обращает внимание учеников на структуру письма	Задание 5. Письмо другу (подруге). «Первый день учебного года». Краткое описание: Ученики в рабочей тетради пишут письмо о первом дне учебного года, опираясь на план: - Приветствие; - Первый день в школе; - Какая была погода; - Прощание.
--	--	--

	(приветствие, основная часть, прощальное обращение к адресату). • С целью закрепления проверки понимания структуры эпистолярного жанра, учитель просит учеников выполнить упражнение 2 в Рабочей тетради – указать структурные части письма. Активность 3. Задания 3 и 4, направленные на проверку понимания прочитанного текста и закрепление лексики. • Учащиеся восстанавливают текст, вставляя недостающие слова (3). • Ученики выполняют схожее, но видоизменённое упражнение 3 в Рабочей тетради. • Ученики находят вопросы к ответам (4). (Рекомендуется провести эту активность в парах). • Ученики выполняют схожее, но видоизменённое упражнение 4 в Рабочей тетради. Активность 4. Задание 5 в учебнике, направленное на активизацию знакомой лексики, касающейся времён года. Ученики читают предложения и говорят, в каком из них говорится об осени, о каких временах года говорится в других предложениях. Активность 5. Упражнение 5 в Рабочей тетради, направленное на повторение изученной лексики и развитие навыков составления предложений – ученики из отдельных слов составляют предложение. Активность 6. Упражнение 6 в Рабочей тетради. Ученики соединяют слова с переводом. Активность 7. Задание 6 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и на продуцирование изученного материала. Ученики пересказывают содержание письма в третьем лице. Рекомендуется, чтобы учитель написал на доске слова: <i>у Лизы, она, у неё, любит</i>. Активность 8. Домашнее задание. Задание 7 в учебнике и упражнение 7 в Рабочей тетради – ученики пишут электронное письмо другу(подруге) о первом дне учебного года. К уроку 1.6. Когда начинается учебный год Учебник, стр. 16-17; Рабочая тетрадь, стр. 14-15. Активность 1. Задание 1 в учебнике – мотивационное. Ученики вспоминают, о чём говорили на предыдущем уроке, и рассказывают, как они готовятся к новому учебному году (предполагаемые ответы: покупаем новую одежду, покупаем учебные принадлежности и т.д.). Активность 2. Работа над лексикой. Задание 2 в учебнике, направленное на ознакомление с новой лексикой, названиями	Задания 6. Интервью «А как было раньше?». Краткое описание: Ученики расспрашивают старших, когда
--	--	--

	стран и на развитие навыков чтения. С целью развития языковой догадки учитель просит учеников прочитать названия стран и постараться понять их без перевода. Ученики выполняют упражнения 1 и 2 в Рабочей тетради – находят к словам перевод. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения и понимания познавательного текста (частично с использованием переводного метода). • Учащиеся про себя читают текст. • С целью проверки понимания прочитанного текста и закрепления тематической лексики учитель просит учеников выполнить упражнение 3 в Рабочей тетради – написать, в какой стране начинается учебный год в конкретном месяце. • С целью проверки понимания прочитанного текста и развития навыков составления предложений учитель просит учеников выполнить упражнение 4 в Рабочей тетради. • С целью проверки понимания прочитанного текста, а также развития навыков говорения учитель просит учеников ответить на послетекстовые вопросы (задание 3Б в учебнике). Активность 4. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения, аргументированного суждения. Ученики рассматривают фотографии и говорят, где (в какой стране) сделаны данные снимки. Активность 5. Задание 5 в учебнике, направленное на повторение лексики – названий месяцев. Ученики говорят, в какой стране когда (в каком месяце) начинается учебный год. Активность 6. Задание 6 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и репродуцирования изученного материала. Ученики отвечают на вопросы. Активность 7. Задание 7 в учебнике, направленное на развитие навыков составления предложений. Задание выполняется согласно инструкции. Активность 8. Домашнее задание. 1) Задание 8 в учебнике – узнать у старших, когда раньше в Грузии начинался учебный год. 2) Упражнения 5, 6 в Рабочей тетради. К уроку 1.7. Падают, падают листья Учебник, стр. 18-19; Рабочая тетрадь, стр. 16-17. Активность 1. Задание 1 в учебнике – мотивационное. • Ученики отвечают на вопросы, данные в задании. • Учитель на доске рисует дерево с множеством веток	раньше в Грузии начинался учебный год, опираясь на следующий вопросник: 1) Какая была погода тогда? 2) Какое было настроение у учеников? 3) Почему сейчас учебный год начинается в середине сентября? Задание 7. Проект «Времена года». Краткое описание: Ученики делятся на группы; каждая группа
--	--	---

	(дерево ассоциаций) и спрашивает учеников, какие ассоциации вызывает у них слово «осень». Предположительно ученики ответят: дожди и ветры, жёлтые листья, серое небо, начало учебного года, день рождения, сбор винограда и т.д. Учитель приписывает ответы учеников к веткам нарисованного дерева. - Ученики отвечают на вопросы из задания. Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и аргументированного суждения. - Ученики читают реплики и говорят, кто из девочек любит осень, а кто нет. - Ученики составляют синквейны. Например: Осень Золотая, разноцветная Листья кружатся, начинается школа Самое классное время года Красота Осень Ветреная, мрачная Идут дожди, деревья оголяются Закончились мои любимые каникулы Грустно Активность 3. Работа над лексикой. Упражнение 1 в Рабочей тетради. Ученики находят к словам перевод. Активность 4. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания и понимания, чтения. - Ученики слушают стихотворение «Осень» в двух вариантах: прочитанное с радостной и грустной интонацией (см. запись на аудиотиске). Вслед за этим учитель просит учеников сказать, какое чтение выражает позитивное отношение к осени, а какое чтение – негативное. - Ученики читают в учебнике стихотворение. С целью проверки понимания прочитанного и прослушанного текста, учитель просит учеников выполнить задание 3Б - выбрать правильный вариант ответа. - С этой же целью они выполняют аналогичное, но видоизменённое упражнение 2 в Рабочей тетради. Активность 5. Задание 4 в учебнике, направленное на проверку понимания стихотворения, на развитие навыков говорения и актуализацию тематической лексики. Ученики говорят, что видят на иллюстрациях (лужи, листопад, дожди, ветер, перелёт птиц) и какие из данных иллюстраций отражают содержание стихотворения (листопад, перелёт птиц). Ученики выполняют упражнение 3 в Рабочей тетради – подбирают к рисункам соответствующие подписи и пишут их. Активность 6. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания-понимания.	выбирает определённый сезон; ученики пишут, какими природными явлениями и признаками отличается это время года; ученики делают стенгазету, размещают на ней фотографии или рисунки, делают к ним подписи; ученики представляют классу свою проектную работу.
--	--	--

	- Ученики ещё раз слушают стихотворение, читают предложения в рамках и говорят, какие из них отсутствуют в стихотворении. - Ученики выполняют упражнение 4 в Рабочей тетради – отмечают предложения, которые прозвучали в поэтическом тексте. Активность 7. Задание 6А, направленное на закрепление пройденного материала. Ученики стараются восстановить строки стихотворения. Ученики выполняют аналогичное, но изменённое упражнение 5 в Рабочей тетради. А также ученики выполняют упражнение 6 в Рабочей тетради – восстанавливают последовательность строк стихотворения. Задание 6Б выполняется согласно инструкции. Активность 8. Задание 7 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения, коммуникации, дискуссии, аргументированного суждения и продуцирование изученного материала. Задание выполняется согласно инструкции. Активность 9. Домашнее задание. Задание 8 в учебнике, ученики готовят проект «Времена года».		
	Ресурсы:		
II этап			
	Вопросы и подпонятия: Художественный текст. Работа над текстами проводится соответственно жанрам. Коммуникативная ситуация и подпонятия структуры текста; Лексика, изученная на предыдущих уроках, а также лексика на пассивное усвоение: брать, решить, выходить гулять, просить, ответить, принести, дарить, стыдно ведь, строго, ромашки завяли. Грамматика: Повторение ранее изученного материала. Конструкции: брать у кого? кататься на чём? дарить, приносить что? Когнитивные и метакогнитивные стратегии (см. приложение матриц понятий).	Ключевые вопросы: - Какие знания и навыки помогут мне понять прочитанный текст? - С какими трудностями я сталкиваюсь при понимании текста? - что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности, какие способы помогут мне овладеть лексическим и грамматическим материалом? - Что общего между текстами одного конкретного	Комплексные упражнения.

		жанра? Чем отличаются тексты разных жанров? • Как составить текст? • Что поможет мне достигнуть цели в письменных работах? • Как использовать знания о жанровых признаках при чтении или письме? • Как подготовиться к выступлению перед аудиторией? • Как изменится форма коммуникации при смене адресата или цели? • Почему важно применять стратегии? • Чем русский язык и русская культура похожи на грузинский язык и грузинскую культуру? А какие между ними различия?	
	Активности: К уроку 1.8. Марина, велосипед... и цветы Учебник, стр. 20-21; Рабочая тетрадь, стр. 18-19. Активность 1. Задание 1 в учебнике, мотивационное. Ученики отвечают на вопрос: приключились ли с ними летом интересные истории? Какие? Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения.	Задание 1. Допишем рассказ. Краткое описание: Класс делится на две группы.	

	Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения и понимания прочитанного текста. • Ученики читают текст и за лимитированное время находят нужную информацию (поисковое чтение). • Ученики читают продолжение рассказа, семантизируют выделенные слова и стараются понять общее содержание текста. • Ученики выполняют упражнение 1 в Рабочей тетради - находят к словам перевод. • С целью проверки понимания прочитанного текста учитель просит учеников выполнить упражнение 2 в Рабочей тетради – письменно ответить на вопросы по содержанию рассказа. • С целью определения понимания текста, а также развития навыков говорения учитель просит учеников устно ответить на вопросы из заданий В и Г. • С целью развития креативного мышления учитель просит учеников выполнить задание Г – угадать, как на самом деле называется рассказ А. Приставкина. Ученики отвечают и говорят, почему они так думают. • С этой же целью учитель просит учеников выполнить упражнение 3 в Рабочей тетради – предложить свои варианты названия. • С целью развития навыков селективного/поискового чтения, учитель просит учеников выполнить упражнение 4 в Рабочей тетради- найти в тексте предложения, соответствующие картинкам, и написать их. • С целью закрепления лексики из прочитанного текста учитель просит учеников выполнить упражнение 5 в Рабочей тетради – вписать в предложения недостающие слова. 3. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и умения составления предложений. Задание выполняется согласно инструкции. Схожее задание содержится в упражнении 6 в Рабочей тетради. Активность 4. Упражнение 7 в Рабочей тетради, направленное на запоминание новых слов. Ученики, не заглядывая в учебники, выполняют упражнение 1 в Рабочей тетради – находят к словам перевод. Активность 5. Задание 4 в учебнике, направленное на проверку навыков понимания прочитанного рассказа и составления текста письма в логической последовательности. Одновременно ученики указывают те предложения, которые не могли быть использованы в письме. Активность 6. Ученики выполняют упражнение 7 в Рабочей тетради - придумывают письмо Влада Марине. Рекомендуется в этом задании не снижать оценку за грамматические ошибки. Активность 7. Задание 5А в учебнике, направленное на развитие навыков высказывания собственного суждения и оценки прочитанного текста. Задание 5Б направлено на развитие метакогнитивных навыков: ученики говорят, что помогло им понять содержание рассказа Активность 8. Домашнее задание. Задание 5В – направлено на	описание: Ученики в группах сочиняют другой финал рассказа.
--	--	--

	развитие креативного мышления, ученики сочиняют другую концовку рассказа. Рекомендуется, чтобы учитель не снижал оценку за грамматические ошибки, которые могут быть допущены при выполнении данной активности. Необходимо об этом заранее предупредить учеников. К уроку 1.10. Первые цветы Учебник, стр. 24-25; Рабочая тетрадь, стр. 22-23. Активность 1. Задание 1 в учебнике, направленное на развитие навыков осмысления и рефлексии над содержанием прочитанного текста. • Прежде чем приступить к прочтению всего текста, учитель просит учеников выполнить упражнения 1 и 2 в Рабочей тетради – восстановить последовательность рассказа (1) и указать предложения, соответствующие отдельным эпизодам рассказа (2). • Ученики читают в учебнике текст и проверяют, насколько правильно они выполнили упражнения. Ученики говорят, какая информация отсутствует в тексте («Марина была красивой, весёлая и классно каталась на велосипеде»; «Марина во дворе играла с подругой в бадминтон. Я подумал: вот подруга увидит, как я дарю Марине цветы...Стыдно ведь»). • Ученики выполняют задание 1Б – учитель задаёт им вопросы из текста с выборочными ответами, а ученики быстро дают ответы. Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на проверку понимания изученного текста и развития навыков построения текста в логической последовательности. Задание выполняется согласно инструкции. Активность 3. Задание 3, направленное на развитие навыков логического мышления. Ученики читают реплики и говорят, кому из героев они принадлежат, при этом аргументируя свой ответ. Ученики выполняют схожее упражнение 3 в Рабочей тетради. Активность 4. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков устной речи и продуцирования. • С целью развития логического мышления и умения составлять тексты в нужной последовательности учитель просит учеников выполнить упражнение 4 в Рабочей тетради – указать, какие предложения принадлежат Марине, а какие Саше, и в какой последовательности должны располагаться эти предложения. • Ученики в нужной последовательности читают сначала высказывания Марины, а затем Саши. • Ученики стараются пересказать сюжет рассказа сначала от лица Марины, а затем Саши. Активность 5. Домашнее задание. Придумать сценарий к одному из эпизодов рассказа (задание 5 в учебнике). Рекомендуется, чтобы учитель не снижал оценку за грамматические ошибки, которые могут быть допущены при выполнении данной активности.	Задание 3. Изменим финал рассказа. Краткое описание: Ученики в группах пишут сценарий к одному из эпизодов рассказа и разыгрывают его.
--	--	--

	Необходимо об этом заранее предупредить учеников.		
III этап			
	Вопросы и подпонятия: Жанр: аудио-диалог, ситуативный текст. Языковое и культурное своеобразие: социально-культурные реалии, речевой этикет. На этом этапе происходит актуализация и активация лексики, грамматики, речевых конструкций, изученных в настоящем разделе, когнитивных и метакогнитивных стратегий.	Ключевые вопросы • Какие знания и навыки помогут мне понять аудиотекст (прочитанный текст)? • С какими трудностями я сталкиваюсь при понимании текста? • Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности.какие способы помогут мне овладеть лексическим и грамматическим материалом? • Что общего между текстами одного конкретного жанра? Чем отличаются тексты разных жанров? • Как составить текст? • Что поможет мне достигнуть цели в письменных работах? • Как использовать знания о жанровых признаках при чтении или письме? • Как подготовиться к выступлению перед аудиторией? • Как изменятся форма коммуникации при смене адресата или цели? • Почему важно применять стратегии? • Чем русский язык и русская культура похожи на грузинский язык и культуру? А какие между ними различия	

	Активности: К уроку 1.11. Повторение Учебник, стр. 26; Рабочая тетрадь, стр. 24-25. Активность 1. Задание 1 в учебнике, направленное на понимание прослушанного текста. • Ученики слушают текст. • С целью проверки понимания прослушанного текста учитель просит учеников выполнить тест с выборочными ответами. • С целью проверки понимания прослушанного текста и актуализации лексики учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради - дополнить предложения недостающими словами. Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения и понимания прочитанного текста. • Ученики читают текст. • С целью развития навыков творческого мышления учитель просит учеников придумать название к тексту (задание А). • С целью развития навыков селективного чтения учитель просит учеников найти в тексте конкретные смысловые отрезки (задание Б). • С целью развития логического мышления учитель просит учеников соотнести предложения, данные в рамках, с конкретными смысловыми отрывками. С этой же целью ученики выполняют упражнение 2 в Рабочей тетради. Активность 3. Упражнения 3,4,5, направленные на закрепление изученного в этом разделе грамматического материала. Упражнения выполняются согласно инструкции. Активность 7. Домашнее задание. Задание 3 в учебнике – подготовка презентации на тему «Вот и лето прошло».	Комплексное задание. Презентация на тему «Вот и лето прошло», в которой ученики расскажут: ✓ где они отдыхали летом; ✓ что интересного там произошло; ✓ что они фотографировали; ✓ как они выглядят после лета; ✓ как начали новый учебный год; ✓ какая была погода.
		Критерии оценки 1) Понимание конкретного текста; 2) Оpozнание жанровых признаков и при создании аналогичных текстов их целевое использование; 3) Использование изученного грамматического материала при

		выполнении устных или письменных заданий; 4) Использование стратегий слушания, чтения, письма, способствующих пониманию и созданию текста; 5) Определение схожих и различных социокультурных, языковых, культурных реалий, существующих в своей и чужой странах; 6) Способствование культурному диалогу посредством создания творческого продукта, интерпретации и обмена.
Критерии оценки Ученик может: Коммуникация (результаты: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9) ➤ В устной и письменной речи осмысливать ситуативные признаки и соответственно учитывать их; ➤ Осуществлять целевое использование функциональных речевых действий; ➤ Понимать конкретные тексты; ➤ Создавать и представлять конкретные устные или письменные тексты. Жанры текстов (результаты: 1, 6) ➤ Определение жанровых признаков и их целевое использование при создании схожих текстов. Структура текста, его организация (результаты 1, 6) ➤ Целевое использование структурных элементов текста. Грамматика (результаты 1, 2, 4, 6) ➤ Использование изученного грамматического материала при выполнении устных или письменных заданий. Стратегии изучения языка (когнитивные стратегии) – (результаты 2, 5, 7) Использование стратегий слушания чтения, письма, способствующих пониманию и созданию текста; Использование стратегий по лексике и грамматике для эффективного усвоения тематических речевых образцов.		

Осмысленное управление учебным процессом (метакогнитация – (результаты 3, 8)

- Анализ и оценка стратегий, использованных в учебных активностях и заданиях с точки зрения их эффективности и целесообразности, осмысление условий, мешающих или помогающих условий и способствующих саморазвитию.

Языковое и культурное своеобразие (результаты: 9, 10)

- Определение схожих и различных социокультурных, языковых, культурных реалий, существующих в своей и другой странах;
Способствование культурному диалогу посредством создания творческого продукта, интерпретации и обмена.

Тема 2: Новые и старые друзья Предположительное количество часов: 12-15 часов	
Вопросы, которые следует обработать при изучении темы:	
Жанры текстов: (аудио)диалоги, (аудио)монологи, описательные тексты, ситуативные тексты, повествовательный (полуаутентичный) текст. Функциональные речевые действия: • рассказать о местежительства и месте работы; • описать внешность и характер человека; • рассказать об увлечениях; Примеры конкретной реализации (нужные языковые конструкции): • в каком городе живёшь? • увлекается, занимается, интересуется чем?; • у кого какая внешность? • какой он? • любить что? кого? любить что делать?	Грамматика ➤ Формы существительных, прилагательных в предложном падеже единственного числа в значении места (где?) ➤ Формы существительных и личных местоимений в родительном падеже в единственном числе в значении принадлежности (с предлогом у), ➤ Модальный глагол <i>любить</i>; ➤ Формы существительных в творительном падеже с глаголами <i>увлекаться, заниматься, интересоваться</i>; ➤ Формы существительных в винительном падеже единственного числа в значении объекта.
Лексика Слова и выражения, связанные: • с описанием внешности человека и его характеристикой - высокий, стройный, голубые глаза и т.д.; весёлый, любознательный и т.д.; • с увлечениями и интересами - свободное время, любить, увлекаться, заниматься, интересоваться, рукоделие, спорт, танцы и др. • с местожительством и местом работы - город, новый дом, школа, строительная компания и др. • с повествовательным текстом: долго, собрались, полицию вызовем, ждать, кабина, занять, ловить, поймать, наконец потерять, искать, найти, спуститься, пешком, влюбиться, неважно, вместе справимся.	
Социокультура: Хобби, развлечения, русские имена, российские города.	
Подпонятия, подлежащие проработке в рамках темы: • коммуникация – ситуативные признаки коммуникации: цель коммуникации, участники коммуникации и их идентификация (передающий информацию, напр., автор, адресант,получатель информации, напр. – адресат, читатель); место и время коммуникации; • функциональные микро-речевые действия - высказывания, имеющие конкретную коммуникационную функцию; • функциональные макро-речевые действия –последовательность связанныхвысказываний, имеющих конкретную коммуникационную функцию.	

Целевые понятия и связанные с ними устойчивые представления	I этап	Комплексные задания:
	Вопросы и подпонятия Жанры текстов: (аудио)диалоги, (аудио)монологи, описательные тексты, ситуативные тексты, Лексика, связанная: с описанием внешности человека и его характеристикой - высокий, стройный, голубые глаза и т.д.; весёлый, любознательный и т.д.; с увлечениями и интересами - свободное время, любить, увлекаться, заниматься, интересоваться, рукоделие, спорт, танцы и др.; с местожительством и местом работы - город, новый дом, – школа, строительная компания и др.; Конструкции: в каком городе живёшь? увлекается, занимается, интересуется чем?; у кого какая внешность? какой он? Грамматика: Формы существительных и прилагательных в предложном падеже единственного числа в значении места (где?) Формы существительных и личных местоимений в родительном падеже в единственном числе в значении принадлежности (с предлогом у), глагол <i>любить</i>; Формы существительных в творительном падеже с глаголами <i>увлекаться, заниматься, интересоваться</i>; Языковое и культурное своеобразие: социально-культурные реалии, речевой этикет, ценности	Ключевые вопросы: • Какие знания и навыки помогут мне понять прочитанный текст? • С какими трудностями я сталкиваюсь при понимании текста? • Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности, какие способы помогут мне овладеть лексическим и грамматическим материалом? • Что общего между текстами одного конкретного жанра? Чем отличаются тексты разных жанров? • Как составить текст? • Что поможет мне достигнуть цели в письменных работах? • Как использовать знания о жанровых признаках при чтении или письме? • Как подготовиться к выступлению перед аудиторией? • Как изменится форма коммуникации при смене адресата или цели? • Почему важно применять стратегии? • Чем русский язык и русская культура похожи на грузинский язык и грузинскую культуру? А какие между ними различия?

Коммуникация (результаты 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9) Коммуникация подразумевает обмен информацией между передающим и её получателем. • на форму и содержание коммуникации влияют её признаки: цель, участники (адресант и адресат), место и время. Учёт этих признаков поможет ученику установить успешную и результативную коммуникацию. Жанр текста (результаты 1, 6) • Жанр подразумевает признаки коммуникативной ситуации; • Тексты одного жанра имеют общие признаки (ситуативную, языковую, содержательную, тематическую, структурную схожесть). Авторы выбирают определённый жанр для конкретной цели. Знание жанровых признаков текста помогает ученику понять и осмыслить текст. • Применение знаний о жанровых признаках текста помогает ученику составлять текст с конкретной целью.	Активности: К уроку 2.1. Новые одноклассники Учебник, стр. 28-29; Рабочая тетрадь, стр. 26-27. Активность 1. Задание 1 в учебнике – мотивационное. Ученики читают тему урока и высказывают предположения, о чём будет урок. Активность 2. Работа над лексикой. Перед прослушиванием текста учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради - найти к словам перевод. Активность 3. Задания 2, 3, 4 в учебнике, направленные на развитие навыков слушания-понимания. • Ученики слушают текст. С целью проверки понимания прослушанного материала учитель просит учеников выполнить задания 3 и 4 в учебнике и упражнения 2, 3, 4 в Рабочей тетради – указать предложения, в которых содержится верная информация (2), и указать, кому из персонажей принадлежат реплики (3), подчеркнуть предложения, которые не прозвучали в тексте (4). • Ученики второй раз слушают текст. С целью проверки понимания прослушанного текста и развития навыков говорения, учитель просит учеников ответить на вопросы из задания 2Б в учебнике. Активность 3. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения-понимания. • Ученики рассматривают картинки и описывают их. • Учащиеся читают диалоги и соотносят их с картинками (выполняют упражнение 5 в Рабочей тетради). • С целью развития навыков языковой догадки учитель просит учеников ответить на вопрос из задания В. • С целью закрепления тематической лексики ученики выполняют упражнение 6 в Рабочей тетради. Активность 4. Домашнее задание. Задание 6 в учебнике, составить диалог. К уроку 2.2. Новая жизнь Учебник, стр. 30-31; Рабочая тетрадь, стр. 28-29-30 Активность 1. Задание 1 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания-понимания. • Ученики ещё раз слушают текст из прошлого урока. • С целью активизации знакомого грамматического материала учитель просит учеников выполнить упражнения 2 и 3 в Рабочей тетради. Упражнения выполняются согласно инструкции. • С целью развития навыков языковой догадки учитель просит учеников объяснить, почему в одном случае говорят «в новой», а в другом – «в новом». Активность 2. Работа над лексико-грамматическим материалом. Ученики рассматривают грамматическую таблицу и делают	Задание 1. Давай познакомимся. Краткое описание: Ученики делятся на пары; ученики составляют диалог знакомства, используя слова и выражения, изученные в ходе урока. Задания 2. Дима, расскажи о себе. Краткое описание: Ученики делятся на пары; ученики распределяют роли – Димы и его друга (подруги); ученики составляют и разыгрывают диалог.
--	--	--

Структура и организация текста (результаты 1, 6). • Каждый текст имеет свою структуру; составные элементы могут быть вербальными (напр., заглавие, подзаголовки, абзац, надпись) и невербальными (напр., иллюстрация, столбик, схема, знаки препинания, интонация, музыка); • Авторы используют структурные элементы для организации информации и передачи идей; внимательное рассмотрение структуры текста помогает ученику понять текст; • Применение знаний о структурных элементах текста помогает ученику составлять текст с соответствующей целью. Грамматика (1, 2, 4, 6) • Смысловая связь слов в тексте происходит по определённым законам грамматики. Знание грамматических правил помогает ученику понять смысл, содержащийся в тексте и ясно формулировать мысли.	выводы, как меняются формы существительных в предложном падеже. • Для закрепления изучаемого материала ученики выполняют упражнения 4, 5, 6 в Рабочей тетради – ставят словосочетания в форме предложного падежа. Активность 3. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и использования в устной речи изучаемого грамматического материала. Задание выполняется согласно инструкции. Рекомендуется выполнить задание устно, а затем письменно. Активность 4. Работа над лексикой. Ученики выполняют упражнение 1 в Рабочей тетради – находят к словам перевод. Активность 5. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и активизации лексики. Активность 6. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения и понимания прочитанного. • Учащиеся читают текст. • Ученики сравнивают прочитанный текст с прослушанным и говорят, какую дополнительную информацию он содержит. • С целью проверки понимания прочитанного текста учитель просит учеников выполнить упражнения 7 и 8 в Рабочей тетради – заполнить текст недостающими словами (7) и сделать тест с выборочными ответами (8). • С целью проверки понимания прочитанного текста и развития навыков говорения учитель просит учеников ответить на вопросы из задания 4Б в учебнике и выполнить задание 4В – соотнести иллюстрации с фрагментами текста. • С целью повторения лексического материала учитель просит учеников выполнить задание 4Г в учебнике – найти в тексте предложения с предлогами <i>в</i> и <i>на</i>. Активность 7. Задание 5, направленное на развитие навыков говорения и аргументированного суждения. Ученики читают предложения и говорят, какие из них содержат верную информацию, а какие – неверную. Свой ответ они аргументируют. Активность 8. Задание 6, направленное на развитие навыков поискового чтения. Задание выполняется согласно инструкции. Активность 9. Домашнее задание. Задание 7 в учебнике – ученики составляют три вопроса к Диме и записывают их в Рабочую тетрадь (упражнение 9). К уроку 2.3. Старые друзья Учебник, стр. 32-33; Рабочая тетрадь, стр. 31-32 Активность 1. Задание 1 в учебнике – мотивационное. Ученики отвечают на вопрос задания.	Задания 3. Эссе «Мой одноклассник». Краткое описание:
--	---	--

Стратегии изучения иностранного языка (когнитивные стратегии) – (результаты 2, 5, 7). - Ученик лучше сможет овладеть иностранным языком, если он использует разные мыслительные способы, то есть стратегии; процессы слушания-понимания, говорения, чтения-понимания и письма включают несколько этапов. На каждом из этапов используются различные стратегии; Нахождение, осмысление и использование этих стратегий помогут ученику преодолеть трудности и будут способствовать значительному улучшению своих результатов. Осмысленное управление учебным процессом (метакогниция) – (результаты: 3, 8) - Ученик, хорошо владеющий стратегиями, то есть ученик-стратег, внимательно наблюдает за учебным процессом, осмысливает те стратегии и условия, которые способствуют его	Активность 2. Работа над лексикой. Задание 2 в учебнике, направленное на активизацию знакомой лексики. Выполняется согласно инструкции. С целью повторения знакомой тематической лексики и грамматических форм учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради. Активность 3. Задание 3, направленное на актуализацию тематической лексики. Ученики рассматривают картинки, описывают и характеризуют мальчиков (невысокий –полный, высокий - худой, музыкальный, спортивный, весёлый, серьёзный и др.). Активность 4. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие аргументированного суждения. Ученики читают реплики и по ним характеризуют детей, соотносят эти реплики с картинками. Активность 5. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания - понимания. - Ученики поэтапно слушают аудиотекст. Рекомендуется после прослушивания каждого фрагмента задавать ученикам вопросы по тексту. Например. Какие глаза у Нины? Какой у неё характер? и т.д. - С целью проверки понимания прослушанного фрагмента текстаучитель просит учеников поэтапно выполнять упражнение 2 в Рабочей тетради – заполнить текст недостающими словами. - С целью развития навыков говорения и аргументированного суждения учитель просит учеников прочитав утверждения, данные в задании, и подтвердить их, используя аргументы. Активность 6. Домашнее задание. 1) Задание 6 в учебнике-ученики письменно характеризуют своих одноклассников. 2) Упражнения 3 и 4 в Рабочей тетради. К уроку 2.4. Старые друзья (продолжение) Учебник, стр. 12-13; Рабочая тетрадь, стр. 33-34 Активность 1. Задание 1 в учебнике, направленное на активизацию знакомых грамматических конструкций. Задание выполняется согласно инструкции. Активность 2. Работа над лексико-грамматическими конструкциями. - Ученики рассматривают таблицу и делают выводы, как меняются формы слов в родительном падеже. - С целью закрепления изучаемого грамматического материала ученики выполняют упражнение 1 в Рабочей тетради. Активность 3. Задание 2 и 3 в учебнике, направленное на закрепление изучаемого материала и развитие навыков его использования в устной речи. Ученики составляют предложения (2) и трансформируют предложения, используя антонимы.	Ученики характеризуют одного из своих одноклассников, используя слова и выражения из текущего урока. Задания 4. Портрет моего одноклассника Краткое описание: Ученики составляют словесный портрет своего одноклассника (одноклассницы), используя слова и выражения, проработанные на уроке.
--	---	---

развитию, направляют учебный процесс и создают предпосылки для успешной учёбы. Ученик должен осознать, что успехи в учёбе зависят от его стратегичности, а не от врождённых способностей. Языковая и культурная самобытность (результаты 9, 10) Язык и культура неотделимы друг от друга; при изучении иностранного языка открывается чужой социокультурный и культурный мир (напр., самобытные традиции, обычаи, отличающиеся правила поведения. уклад жизни, мировоззрение); Постижение инстранного языка и другой культуры, сравнение их со своим языком и культурой будут способствовать лучшему осмыслению родного языка и культуры. Понимание и передача социокультурных особенностей обогащают знания и опыт и способствуют выработке уважительного отношения к культурной самобытности	Активность 4. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания-понимания. - Ученики слушают аудиоматериал из предыдущего урока. - Ученики выполняют упражнение 2 в Рабочей тетради – приписываютк прилагательным имена персонажей. - С целью развития навыков аргументированного суждения учитель просит учеников определить, на какой из картинок изображен тот или иной персонаж. Ученики аргументируютсвой ответ. Ученики выполняют упражнение 3 в Рабочей тетради. Активность 5. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков составления предложения. Задание выполняется согласно инструкции. Активность 6. Домашнее задание. 1) Задание 6 в учебнике – ученики составляют словесный портрет одного из одноклассников и выполняют задание письменно в Рабочей тетради (Упражнения 4). К уроку 2.5. Кто что любит делать Учебник, стр. 36-37; Рабочая тетрадь, стр. 35-36 Активность 1. Задание 1 в учебнике – мотивационное. - Ученики рассматривают картинки и высказывают предположения, о чём будет предстоящий урок. - С целью семантизации новой лексики учитель просит учеников выполнить упражнения 1 и 2 в Рабочей тетради. Активность 2. Задание 2, направленное на развитие навыков чтения и понимания. - Ученики читают текст. - С целью проверки понимания прочитанного текста учитель просит учеников выполнить упражнение 3 в Рабочей тетради – дополнить текст недостающими словами. - С целью закрепления новой лексики учитель просит учеников выполнить упражнение 4 в Рабочей тетради - приписать к именам персонажей их увлечения. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков логического мышления и селективного чтения. Ученики читают словосочетания и говорят, каким частям текста они соответствуют. Свои ответы они аргументируют. Активность 4. Задания 4 и 5 в учебнике, направленные на развитие навыков говорения и аргументированного суждения. Ученики говорят, кому принадлежат предметы на картинках (4) и кому принадлежат реплики из задания 5. Активность 5. Упражнение 5 в Рабочей тетради, направленное на развитие коммуникативных навыков. Ученики составляют вопросы. Активность 6. Домашнее задание. Задание 6 в учебнике и	Задание 5. «А что ты любишь делать?» Краткое описание: Ученики в парах составляют и разыгрывают диалог – спрашивают друг друга, кто что любит делать, и отвечают на вопросы.
--	---	---

	упражнение 7 в Рабочей тетради. Ученики пишут, что любят делать их товарищи. К уроку 2.6. Увлечения Учебник, стр. 38-39; Рабочая тетрадь, стр. 37-38. Активность 1. Задание 1 в учебнике – мотивационное. Ученики отвечают на вопросы, данные в задании. Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на активизацию и использование в устной речи знакомой лексики и лексико-грамматической конструкции «любить что делать?», на развитие навыков коммуникации. Активность 3. Работа над грамматикой. Ученики рассматривают таблицу и делают выводы по поводу формы глагола (инфинитив), которая используется с глаголом <i>любить</i>. С целью закрепления этого материала учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради. Активность 4. Задание 3 в учебнике, направленное на закрепление изучаемого материала и развитие навыков использования его в устной речи. Ученики читают предложения и говорят, кто что любит делать. Активность 5. Задание 4, направленное на развитие навыков языковой догадки. Ученики читают предложения и объясняют, почему у некоторых слов окончание – <i>ом</i>, а у некоторых – <i>ой</i>. Активность 6. Работа над лексико-грамматическими конструкциями. • Ученики рассматривают таблицу и делают выводы, какой вопрос ставится от глаголов <i>интересоваться</i>, <i>увлекаться</i>, <i>заниматься</i> и какие окончания у существительных в творительном падеже. • С целью актуализации изучаемых глаголов учитель просит учеников выполнить упражнение 2 в Рабочей тетради – поставить глаголы в нужной форме. • С целью закрепления изучаемого лексико-грамматического материала учитель просит учеников выполнить упражнения 3 и 4 в Рабочей тетради – написать слова в форме творительного падежа (3) и написать вопросы к выделенным словам (4). Активность 7. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и использования изученного материала в устной речи. Задание выполняется согласно инструкции. Активность 8. Задание 6 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения, коммуникации и на продуцирование изученного материала. Ученики в парах разыгрывают диалог: спрашивают друг у друга, кто чем увлекается, и отвечают на вопросы собеседника.	Задания 6. Эссе «Моё хобби» Краткое описание: Ученики рассказывают о своих увлечениях, используя глаголы <i>интересоваться</i>, <i>увлекаться</i>, <i>заниматься</i> и существительные в форме творительного падежа.
--	--	---

	Активность 9. Домашнее задание. Задание 7 и упражнение 6 в Рабочей тетради. Ученики письменно рассказывают о своих увлечениях.		
	Ресурсы:		
II этап			
	Вопросы и подпонятия: Жанры: повествовательный текст, диалог. Работа над текстами проводится соответственно жанрам. Коммуникативная ситуация и подпонятия структуры текста; Лексика. Слова и выражения: долго, собрались, полицию вызовем, ждать, кабина, занять, ловить, поймать, наконец потерять, искать, найти, спуститься, пешком, влюбиться, неважно, вместе справимся. Грамматика: Винительный падеж в значении объекта. Конструкции: Кого он увидел? Что он потерял (нашёл?) Кого (что) ты видишь? Когнитивные и метакогнитивные стратегии (см. приложение матрицы понятий).	Ключевые вопросы: • Какие знания и навыки помогли мне понять прочитанный текст? • С какими трудностями я сталкиваюсь при понимании текста? • Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности, какие способы помогут мне овладеть лексическим и грамматическим материалом? • Что общего между текстами одного конкретного жанра? Чем отличаются тексты разных жанров? • Как составить текст? • Что поможет мне достигнуть цели в письменных работах? • Как использовать знания о жанровых признаках при чтении или письме? • Как подготовиться к выступлению перед аудиторией? • Как изменится форма коммуникации при смене адресата или цели? • Почему важно применять стратегии? • Чем русский язык и русская культура похожи на грузинский язык и грузинскую культуру? А какие между ними различия?	Комплексные упражнения.
	Активности: К уроку 2.7. Новая подруга Учебник, стр. 40-41; Рабочая тетрадь, стр.39-40 Активность 1. Задание1 в учебнике – мотивационное. • Ученики рассматривают картинки и называют предметы, которые на них изображены. Ученики говорят, кто из них любит кататься на скейтборде, на роликах..., кто из них хорошо катается на лыжах, на коньках. • С целью активизации знакомой лексики и лексико-грамматических		Задание 1. Напишем продолжение рассказа. Краткое описание: Ученики работают в группах. Каждая группа придумывает свою версию, что произойдёт дальше. Каждая группа делает презентацию своей работы.

	конструкций учитель просит учеников выполнить упражнение 2 в Рабочей тетради - поставить слова в форме предложного падежа. - Ученики отвечают на вопрос, можно ли кататься на лифте, и аргументируют свой ответ. Активность 2. Упражнение 1 в Рабочей тетради, направленное ознакомление с новой лексикой. Ученики находят к словам перевод. - Ученики рассматривают картинки и описывают их. - С целью активизации знакомой лексики учитель просит учеников выполнить упражнение 3 в Рабочей тетради – подчеркнуть слова, не соответствующие картинкам. Активность 3. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие креативных навыков - ученики стараются с помощью иллюстраций угадать содержание рассказа. (При этом, предположения учеников могут быть самыми неожиданными). Активность 4. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие креативных навыков слушания-понимания - Ученики слушают рассказ и говорят, оправдались ли их ожидания относительно его содержания. - С целью проверки понимания прослушанного рассказа учитель просит учеников выполнить упражнение 4 в Рабочей тетради – проделать тест с выборочными ответами. - С целью актуализации лексики учитель просит учеников выполнить упражнение 5 в Рабочей тетради – восполнить текст недостающими словами. - С целью проверки понимания прослушанного рассказа и развития навыков говорения учитель просит учеников ответить на вопросы из задания 3Б. Активность 5. Задание 4 в учебнике, направленное на проверку понимания общего содержания рассказа и развитие навыков логического мышления. Ученики читают отдельные фрагменты текста и соотносят их с картинками. Активность 6. Задание 5, направленное на развитие навыков говорения и коммуникации, а также на повторение изученного грамматического материала. Ученики ставят вопросы к каждому слову в предложении. Активность 7. Домашнее задание. Задание 6 - ученики сочиняют сюжет продолжения рассказа. Рекомендуется, чтобы учитель не снижал оценку за грамматические ошибки, которые могут быть допущены при выполнении данной активности. Необходимо об этом заранее предупредить учеников. К разделу 2.8. Новая подруга (продолжение) Учебник, стр. 42-43; Рабочая тетрадь, стр. 41 -42. Активность 1. Задание 1 в учебнике, направленное на закрепление новой лексики и развитие логических навыков. Ученики читают предложения и восстанавливают их последовательность. Ученики выполняют аналогичное упражнение 1 в Рабочей тетради. Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения, коммуникации и творческого мышления. Ученики делятся на пары и придумывают диалог между героями рассказа. (Рекомендуется в	Задание 2. О чём расскажет Настя? О чём расскажет Филипп? Краткое описание: Ученики рассказывают текст от лица Насти или
--	--	---

	этой активности не снижать оценку за грамматические ошибки). Активность 3. Упражнение 2 в Рабочей тетради, направленное на ознакомление с новой лексикой. Ученики находят к словам перевод. Активность 4. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения и понимания диалога. - Ученики читают диалог и говорят, насколько они угадали тему беседы между Настей и Филиппом. - С целью ознакомиться с новой лексикой учитель просит учеников выполнить упражнение 2 в Рабочей тетради – найти к словам перевод. - С целью повторения изученных лексико-грамматических конструкций учитель просит учеников выполнить упражнение 3 в Рабочей тетради – поставить к словам вопросы. - С целью закрепления лексики учитель просит учеников выполнить упражнение 4 в Рабочей тетради – дополнить текст недостающими словами. - С целью развития навыков говорения учитель просит учеников ответить на вопросы, данные в задании 3Б в учебнике. Активность 4. Задания 4 и 5 в учебнике, направленные на развитие навыков говорения и логического мышления. Ученики читают реплики и составляют к ним вопросы (4). Ученики читают вопросы и подбирают к ним ответы (5). Активность 5. Задание 6 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения. Ученики знакомятся с анкетами и дополняют их информацией – говорят, чем увлекаются герои рассказа. Активность 6. Домашнее задание. 1) Задание 7 в учебнике – ученики рассказывают вторую часть текста от лица Насти и от лица Филиппа. 2) Упражнение 5 в Рабочей тетради. К разделу 2.9. Новая подруга (продолжение) Учебник, стр. 44-45; Рабочая тетрадь, стр. 43-44 Активность 1. Задание 1 в учебнике, направленное на закрепление новой лексики и развитие навыков аргументированного суждения. - Ученики читают реплики и говорят, кому они принадлежат. Свой ответ ученики аргументируют. - Ученики выполняют схожее упражнение 1 в Рабочей тетради. - Ученики высказывают предположение о том, чем закончится рассказ. (Рекомендуется за это задание не снижать оценку за грамматические ошибки). Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания-понимания. - Ученики слушают рассказ и говорят, оправдались ли их ожидания относительно его содержания. - С целью проверки понимания прослушанного рассказа учитель просит учеников сказать, какая картинка соответствует тому или иному эпизоду и в какой последовательности должны располагаться данные картинки и эпизоды. - С целью семантизации новой лексики учитель просит учеников выполнить задание 2 в Рабочей тетради - найти к словам перевод. - С целью актуализации лексики учитель просит учеников выполнить упражнение 3 в Рабочей тетради – дополнить предложения	Филиппа, используя словосочетания; нашла шарф, потерял мальчик, его звали, мы познакомились; катались на лифте, играл в салки, потерял шарф, шарф нашла, её звали, мы подружились. Задание 3. Эссе «Новый друг» или «Новая подруга». Краткое описание: Ученики рассказывают текст от лица Насти или Филиппа, используя предложения из задания 3.
--	---	--

	недостающими словами. Активность 3. Задания 3 и 4 в учебнике, направленные на проверку понимания прослушанного текста. Ученики отвечают на вопросы по тексту (3) и характеризуют персонажей рассказа (4). Активность 4. Задание 5 в учебнике, направленное на проверку понимания общего содержания рассказа и развитие навыков логического мышления. Ученики читают отдельные фрагменты текста и соотносят их с картинками (задание А). Ученики читают отдельные реплики и говорят, каким фрагментам текста они соответствуют (задание Б). Активность 5. Работа над лексико-грамматическим материалом. Ученики рассматривают таблицу и делают выводы относительно форм винительного падежа существительных. С целью закрепления изучаемого грамматического материала учитель просит учеников выполнить упражнения 4 и 5 в Рабочей тетради – составить из слов предложения (5) и написать глаголы в нужной форме (6). Активность 6. Задание 6 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и использования изученного грамматического материала в устной речи. Ученики составляют предложения. Активность 7. Домашнее задание. Упражнение 6 в Рабочей тетради. К разделу 2.10. Новая подруга (продолжение) Учебник, стр. 46-47; Рабочая тетрадь, стр. 45-46. Активность 1. Задание 1 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения-понимания и логического мышления. Ученики читают отдельные эпизоды рассказа и восстанавливают их последовательность. • Упражнения 1, 3, 4 в Рабочей тетради, направленные на проверку понимания изученного рассказа, на закрепление лексики. Ученики соотносят вопросы с ответами (1). Ученики дополняют текст недостающими словами (3). Ученики выполняют тест с выборочными ответами (4). Активность 2. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и аргументированного суждения. • Ученики читают реплики и говорят, кто из героев рассказа мог их произнести. • Ученики выписывают в тетрадь сначала реплики Насти, затем реплики Филиппа. • Ученики цифрами отмечают, в какой последовательности должны находиться эти реплики (эта активность поможет ученикам пересказать сюжет текста). Активность 3. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков аргументированного суждения, навыков коммуникации. • Ученики читают предложения и соотносят их с отдельными эпизодами рассказа. Свои ответы они аргументируют (А). • Ученики составляют вопросы к каждой части текста (Б) и записывают их в Рабочей тетради (упражнение 5). Активность 4. Домашнее задание. Задание 5 в учебнике - ученики рассказывают весь повествовательный текст от лица Насти и Филиппа; 2) упражнение 2 в Рабочей тетради.	
--	---	--

III этап			
	Вопросы и подпонятия: Жанр: ситуативный текст. В соответствии с этими жанрами будут отработаны коммуникативные ситуации. Языковое и культурное своеобразие: социально-культурные реалии, речевой этикет. На этом этапе происходит актуализация и активация лексики, грамматики, речевых конструкций, изученных в настоящем разделе, когнитивные и метакогнитивные стратегии.	Ключевые вопросы: • Какие знания и навыки помогут мне понять прочитанный текст? • С какими трудностями я сталкиваюсь при понимании текста? • Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности, какие способы помогут мне овладеть лексическим и грамматическим материалом? • Что общего между текстами одного конкретного жанра? Чем отличаются тексты разных жанров? • Как составить текст? • Что поможет мне достигнуть цели в письменных работах? • Как использовать знания о жанровых признаках при чтении или письме? • Как подготовиться к выступлению перед аудиторией? • Как изменится форма коммуникации при смене адресата или цели? • Почему важно применять стратегии? • Чем русский язык и русская культура похожи на грузинский язык и грузинскую культуру? А какие между ними различия?	

	Активности: К разделу 2.11 Повторение Учебник, стр. 48; Рабочая тетрадь, стр. 47-48 Активность 1. Задание 1 в учебнике, направленное на слушание и понимание прослушанного текста. • Ученики слушают текст. • С целью проверки понимания прослушанного текста учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради – указать, кто из детей чем увлекается. • С целью проверки понимания прослушанного текста и закрепления лексики учитель просит учеников выполнить упражнение 2 в Рабочей тетради – восполнить текст недостающими словами. • С целью повторения изученного грамматического материала учитель просит учеников выполнить упражнение 3 в Рабочей тетради – выписать из текста (упр. 2) слова в предложном, творительном и винительном падежах. Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на проверку усвоения тематической лексики. Ученики сначала читают слова из рамки, затем они читают текст, устно вставляя соответствующие слова. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и развития навыков коммуникации. Ученики читают высказывания и говорят, на какие вопросы были даны ответы. Активность 4. Упражнения 4 и 5, направленные на закрепление изученного в этом разделе грамматического материала. Упражнения выполняются согласно инструкции. Активность 5. Упражнение 6, направленное на повторение лексики. Ученики находят антонимичные пары. Активность 6. Домашнее задание. Задание 4 в учебнике - подготовка проекта «Я и мой друг/моя подруга»	Комплексное задание. Проект на тему «Я и мой друг/моя подруга». Краткое описание: Ученики делятся на пары и рассказывают друг о друге: ✓ какая у него/неё внешность; ✓ какой характер; ✓ что любит делать в свободное время; ✓ чем увлекается.
		Критерии оценки 1.Понимание конкретного текста; 2.Опознавание жанровых признаков и при создании аналогичных текстов их целевое использование; 3.Использование изученного грамматическо

		го материала при выполнении устных или письменных заданий; 4.Использование стратегий слушания, чтения, письма, способствующих их пониманию и созданию текста; 5.Определение схожих и различных социокультурных, языковых, культурных реалий, существующих в своей и другой странах; Способствовани е культурному диалогу посредством создания творческого продукта, интерпретации и обмена.
--	--	---

Критерии оценки

Ученик может:

Коммуникация (результаты: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9)

- В устной и письменной речи осмысливать ситуативные признаки и, соответственно, учитывать их;
- Осуществлять целевое использование функциональных речевых действий;
- Понимать конкретные тексты;
- Создавать и представлять конкретные устные или письменные тексты.

Жанры текстов (результаты:1, 6)

- Определение жанровых признаков и их целевое использование при создании схожих текстов.

Структура текста, его организация (результаты 1, 6)

- Целевое использование структурных элементов текста.

Грамматика (результаты 1, 2, 4, 6)

- Использование изученного грамматического материала при выполнении устных или письменных заданий.

Стратегии изучения языка (когнитивные стратегии) – (результаты 2, 5, 7)

Использование стратегий слушания, чтения, письма, способствующие пониманию и созданию текста;
Использование стратегий по лексике и грамматике для эффективного усвоения тематических речевых образцов.

Осмысленное управление учебным процессом (метакогнитация) – (результаты 3, 8)

- Анализ и оценка стратегий, использованных в учебных активностях и заданиях с точки зрения эффективности и целесообразности, осмысление условий, мешающих и помогающих и способствующих саморазвитию.

Языковое и культурное своеобразие (результаты: 9, 10)

- Определение схожих и различных социокультурных, языковых, культурных реалий, существующих в своей и другой странах;

Способствование культурному диалогу путём создания творческого продукта, интерпретации и обмена.

Тема 3: Новый год Предположительное количество часов: 12-15 часов	
Вопросы, которые следует обработать при изучении темы:	
Жанры текстов: диалоги, (аудио)монологи, описательные тексты, ситуативные тексты, письмо, фрагменты из школьных сочинений, поздравительная открытка, художественный текст, короткометражный фильм, познавательные тексты, песня. Функциональные речевые действия: • рассказать, как готовятся к Новому году (раздел 3.1); • рассказать о новогодних желаниях (раздел 3.2); • поздравить с праздником (раздел 3.3); • выразить пожелания (раздел 3.4); • рассказать о праздничном меню (раздел 3.5); • рассказать о встрече с родственниками (раздел 3.6); • рассказать о традиции встречать Новый год (разделы 3.8, 3.9); • рассказать о символах Нового года (раздел 3.10). Примеры конкретной реализации (нужные языковые конструкции): • дарить, желать (помогать, разрешать...) кому? (раздел 3.1, 3.4); • поздравлять кого? (раздел 3.2); • что ты будешь делать (сделаешь)? (разделы 1.10).	Грамматика ➤ существительные и местоимения в форме дательного падежа в значении адресата действия (помогать, желать и др.) (разделы 3.1, 3.4); ➤ существительные и местоимения в форме винительного падежа в конструкции «поздравить кого?» (раздел 3.3);
Лексика Слова и выражения, связанные с празднованием Нового года: подготовка к празднику, хлопоты, убирать квартиру, ставить и наряжать ёлку, готовить блюда, загадать желание, дарить подарки, ходить в гости, Дед Мороз, новогодняя открытка, традиции, ёлочные украшения, гирлянды, поздравлять, желать, искусственный, вырубать ели т.д.	
Социокультура: Символы Нового года, новогодние традиции в разных странах.	
Подпонятия, подлежащие проработке в рамках темы: • коммуникация – ситуативные признаки коммуникации: цель коммуникации, участники коммуникации и их идентификация (передающий информацию, напр., автор, адресант, выступающий, получатель информации, напр. – адресат, читатель); место и время коммуникации; • функциональные микро-речевые действия - высказывания, имеющие конкретную коммуникационную функцию; • функциональные макро-речевые действия –последовательность связанных высказываний, имеющих конкретную коммуникативную функцию.	

Целевые понятия и связанные с ними устойчивые представления	I этап		Комплексные задания:
	Вопросы и подпонятия • рассказать, как готовятся к Новому году (раздел 3.1); • рассказать о новогодних желаниях (раздел 3.2); • поздравить с праздником (раздел 3.3); • выразить пожелания (раздел 3.4); • рассказать о праздничном меню (раздел 3.5); • рассказать о встрече с родственниками (раздел 3.6); • рассказать о традиции встречать Новый год (разделы 3.8, 3.9); • рассказать о символах Нового года (раздел 3.10). Жанры текстов: диалоги, (аудио)монологи, описательные тексты, ситуативные тексты, письмо, фрагменты из школьных сочинений, поздравительная открытка. Лексика, связанная: с празднованием Нового года: подготовка к празднику, хлопоты, убирать квартиру, ставить и наряжать ёлку, готовить блюда, загадать желание, дарить подарки, ходить в гости, Дед Мороз, новогодняя открытка, ёлочные украшения, гирлянды, поздравлять, желать, и т.д. Конструкции: • дарить, желать (помогать, разрешать...) кому? (раздел 3.1, 3.4); • поздравлять кого? (раздел 3.2); Грамматика: существительные и местоимения в форме дательного падежа в значении адресата действия (помогать, желать и др.) (разделы 3.1, 3.4); существительные и местоимения в форме винительного падежа в конструкции «поздравить кого?» (раздел 3.3);	Ключевые вопросы: • Какие знания и навыки помогут мне понять прочитанный текст? • С какими трудностями я сталкиваюсь при понимании текста? • что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности, какие способы помогут мне овладеть лексическим и грамматическим материалом? • Что общего между текстами одного конкретного жанра? Чем отличаются тексты разных жанров? • Как составить текст? • Что поможет мне достигнуть цели в письменных работах? • Как использовать знания о жанровых признаках при чтении или письме? • Как подготовиться к выступлению перед аудиторией? • Как изменится форма коммуникации при смене адресата или цели? • Почему важно применять стратегии? • Чем русский язык и русская культура похожи на грузинский язык и грузинскую культуру? А какие между ними различия?	

	Языковое и культурное своеобразие: социально-культурные реалии, речевой этикет, ценности	
Коммуникация (результаты 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9) Коммуникация подразумевает обмен информацией между передающим информацию и её получателем. На форму и содержание коммуникации влияют её признаки: цель, участники (адресант и адресат), место и время. Учёт этих признаков поможет ученику установить успешную и результативную коммуникацию. Жанр текста (результаты 1, 6) Жанр подразумевает признаки коммуникативной ситуации; Тексты одного жанра имеют общие признаки (ситуативную, языковую, содержательную, тематическую, структурную схожесть). Авторы выбирают определённый жанр для конкретной цели. Знание жанровых признаков текста помогает ученику понять и осмыслить текст. Применение знаний о жанровых признаках текста помогает ученику составлять текст с конкретной целью. Структура и организация текста (результаты 1, 6). Каждый текст имеет свою структуру; составные элементы могут быть вербальными (напр., заглавие, подзаголовок, абзац, надпись) и невербальными (напр., иллюстрация, столбик, схема, знаки препинания, интонация, музыка); Авторы используют структурные элементы для	Активности: К уроку 3.1. Новогодние хлопоты Учебник, стр. 50-51; Рабочая тетрадь, стр. 49-51 Активность 1. Задание 1А в учебнике - мотивационное. Ученики читают тему урока, рассматривают картинки и говорят, к какому празднику готовятся члены семьи. Далее ученики выполняют задание 1Б – читают словосочетания и соотносят их с картинками. С целью закрепления новой лексики и снятия фонологических трудностей учитель предлагает ученикам имитативное упражнение (вопросно-ответное). Активность 2. Работа над лексикой. Упражнения 1 и 2 в Рабочей тетради (нахождение перевода и объяснения). Упражнения выполняются согласно инструкции. Активность 3. Задания 1В, 2, 3, 4 в учебнике, направленные на развитие навыков слушания-понимания. • Ученики слушают рассказ Киры. • С целью проверки понимания прослушанного текста учитель просит учеников сказать, в какой последовательности должны располагаться картинки. • С целью проверки понимания прослушанного текста ученики выполняют упражнение 3 в Рабочей тетради. • Ученики второй раз слушают текст. • С целью проверки понимания прослушанного текста и развития навыков говорения учитель просит учеников ответить на вопросы из задания 2 в учебнике. (Рекомендуется попросить учеников дать развёрнутые ответы). • Ученики выполняют тест с выборочным ответом (задание 3 в учебнике). • С целью развития навыков слушания и закрепления тематической лексики учитель просит учеников дополнить предложения недостающими словами (задание 4 в учебнике). Активность 4. Работа над лексико-грамматическими конструкциями. Ученики рассматривают грамматическую таблицу и делают выводы, какой вопрос ставится от глаголов дарить, приносить, желать, помогать, мешать, разрешать, а также, как меняются формы слов в дательном падеже. • Для закрепления материала ученики выполняют в Рабочей тетради упражнения 4 и 5 – составляют из слов предложения (упражнения рекомендуется выполнить сначала устно, а затем письменно). • С целью развития навыков говорения и коммуникации, а также использования изученного материала в устной речи учитель просит учеников	Задание 1. Как в моей семье готовятся к Новому году: Краткое описание: Ученики рассказывают, кто что делает в семье: что делает мама, что делает папа, что делают сами, как помогают родителям.

организации информации и передачи идей; внимательное рассмотрение структуры текста помогает ученику понять текст; Применение знаний о структурных элементах текста помогает ученику составлять текст с соответствующей целью. Грамматика (1, 2, 4, 6) Смысловая связь слов в тексте происходит по определённым законам грамматики. Знание грамматических правил помогает ученику понять смысл, содержащийся в тексте и ясно формулировать мысли. Стратегии изучения иностранного языка (когнитивные стратегии) – (результаты 2, 5, 7). Ученик лучше сможет овладеть иностранным языком, если он использует разные мыслительные способы, то есть стратегии; процессы слушания-понимания, говорения, чтения-понимания и письма включают несколько этапов. На каждом из этапов используются различные стратегии. Нахождение, осмысление и использование этих стратегий помогут ученику преодолевать трудности и будут способствовать улучшению своих результатов. Осмысленное управление учебным процессом (метакогниция) – (результаты: 3, 8) Ученик, хорошо владеющий стратегиями, то есть ученик-стратег внимательно наблюдает за учебным процессом, осмысливает те стратегии и условия, которые	выполнить задания 5 и 6 в учебнике – составить предложения с использованием новой конструкции (5), а также закончить предложения (6). Активность 5. Упражнение 6 в Рабочей тетради, которое выполняется с целью повторения изученного материала и актуализации новых слов. Ученики дополняют предложения недостающими словами в форме винительного падежа. Активность 6. Задание 7 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и продуцирования изучаемого материала. - Ученики рассматривают картинки, говорят, кого они видят, что происходит на картинках и высказывают предположение (с учётом темы текущего урока), о чём могут говорить Кира и бабушка по телефону. - С целью развития навыков коммуникации учитель просит учеников составить диалог между бабушкой и Кирой, используя слова в рамочке. Активность 7. Домашнее задание. 1) Задание 8 в учебнике. 2) Упражнение 7 в Рабочей тетради. К уроку 3.2. Загадай желание Учебник, стр. 52-53; Рабочая тетрадь, стр. 52-53. Активность 1. Задание 1 в учебнике - мотивационное. Ученики читают тему урока, семантизируют слова и высказывают предположение, о чём будет предстоящий урок. Затем ученики отвечают на вопросы, данные в задании. Активность 2. Задание 2, направленное на развитие навыков чтения и понимания прочитанного текста. - Ученики читают рассказ Киры и письмо Саши к Деду Морозу. Учитель обращает внимание учеников на структуру письма – приветствие, основную часть и подпись. - С целью проверки понимания прочитанного текста учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради – дополнить предложения недостающими словами. Активность 3. Задание 3, направленное на развитие навыков говорения и аргументированного суждения. Ученики читают утверждения и говорят, какие из них верные, а какие нет. Свой ответ они аргументируют. Активность 4. Задание 4, направленное на развитие навыков говорения, аргументированного суждения и на активизацию ранее усвоенной лексики и лексико-грамматических конструкций (<i>увлекаться чем?</i>). Задание выполняется согласно инструкции. Активность 5. Работа над лексикой. Ученики выполняют	Задание 2. Расскажи о новогоднем желании. Краткое описание: Ученики пишут, у кого какое самое заветное желание.
---	--	---

способствуют его развитию, направляют учебный процесс и создают предпосылки для успешной в учёбы. Ученик должен осознать, что успехи в учёбе зависят от его стратегичности, а не от врождённых способностей. Языковая и культурная самобытность (результаты 9, 10) Язык и культура неотделимы друг от друга; при изучении иностранного языка открывается чужой социокультурный и культурный мир (напр., самобытные традиции, обычаи, отличающиеся правила поведения. уклад жизни, мировоззрение); Постижение инстранного языка и другой культуры, сравнение их со своим языком и культурой будут способствовать лучшему осмыслению родного языка и культуры. Понимание и передача социокультурных особенностей обогащают знания и опыт и способствуют выработке уважительного отношения к культурной самобытности.	задание 5 в учебнике – говорят, какие объяснения соответствуют словам в левом столбике. Активность 6. Задание 6, направленное на развитие навыков чтения и понимания прочитанного. • Ученики читают фрагменты сочинений детей. • С целью проверки понимания прочитанного учитель просит учеников выполнить упражнение 2 в Рабочей тетради – соотнести желания с именами детей. • С целью проверки понимания прочитанного и развития навыков говорения учитель просит учеников ответить на послетекстовые вопросы (Задание Б). Активность 7. Задания 7 и 8 в учебнике, направленные на развитие навыков говорения и аргументированного суждения. • Ученики рассматривают картинки и говорят, кто из детей на них изображён. Свои ответы они аргументируют (7). • Ученики читают высказывания учительницы и говорят, в чей адрес они произнесены. Свой ответ ученики аргументируют (8). Активность 8. Задание 8, направленное на развитие навыков говорения и продуцирования изучаемого материала. Ученики говорят о своём новогоднем желании. Активность 9. Домашнее задание. Упражнение 3, выполняемое в Рабочей тетради, - итоговое: ученики сочиняют письмо Деду Морозу. К уроку 3.3. С Новым годом! С Новым счастьем! Учебник, стр. 54-55; Рабочая тетрадь, стр. 54-56 Активность 1. Задание 1 в учебнике - мотивационное. Ученики рассматривают картинку и говорят, исполнилось ли желание Саши. С целью развития навыков языковой догадки учитель просит учеников сказать, как они понимают выражение «С Новым годом! С новым счастьем!»). Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения и понимания прочитанного. • Ученики читают надписи на новогодних открытках, знакомятся с формой написания поздравительного текста. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на проверку понимания прочитанного и развитие навыков говорения. Ученики отвечают на вопросы, данные в задании. Активность 4. Работа над лексико-грамматическим материалом.	Задание3. Составь текст поздравления Краткое описание: Ученики выбирают форму поздравления (по телефону, в живом общении или в письменном виде). Текст пишут в тетради.
---	---	---

	- Ученики рассматривают таблицу и делают выводы, какой вопрос ставится от глагола <i>поздравлять</i> к грамматическому объекту, какие формы у существительных и местоимений в винительном падеже. - С целью закрепления материала учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради – закончить предложения по данному образцу. Активность 5. Задания 4, 5, 6 в учебнике, направленные на развитие навыков говорения и использования изучаемой лексико-грамматической конструкции в устной речи. Задания выполняются согласно инструкции. Активность 6. Домашнее задание. Упражнение 2 в Рабочей тетради. К уроку 3.4. С Новым годом! С Новым счастьем! (продолжение) Учебник, стр. 56-57. Рабочая тетрадь, стр. 54-56 Активность 1. Задание 1 в учебнике - мотивационное, направленное на ознакомление с новой лексикой. Ученики рассматривают и описывают картинки (говорят, кого они видят, что происходит на картинках). Учитель пишет на доске слова – <i>похудеть (похудение), здоровье</i>, выражение <i>успехи на экзамене</i> и семантизирует их. Ученики соотносят новые слова с картинками. Активность 2. Работа над лексико-грамматическим материалом. Ученики рассматривают таблицу и делают выводы, какой вопрос ставится от глагола <i>желать</i>, и вспоминают формы уже знакомого родительного падежа. - С целью закрепления изучаемого грамматического материала учитель просит учеников выполнить упражнение 3 в Рабочей тетради – поставить слова, данные в скобках, в форму родительного падежа. - С этой же целью учитель просит учеников выполнить задание 2 – закончить предложения, поставив слова в нужной форме. Активность 3. Задание 3 в учебнике (подстановочное), направленное на закрепление изучаемого лексико-грамматического материала и использование его в устной речи, на развитие навыков говорения и коммуникации. Выполняется согласно инструкции. Активность 4. Задания 4-5 в учебнике, направленные на развитие навыков говорения и коммуникации. Ученики составляют высказывания и говорят, кому чего желают (4), и составляют ситуативные диалоги (5). Активность 5. Задание 6 в учебнике, направленное на развитие навыков написания поздравительной открытки и актуализацию тематической лексики. Активность 6. Домашнее задание. Задание 7 в учебнике и	Задание 4. Составь текст поздравления для новогодней открытки. Краткое описание: Ученики пишут текст поздравления на новогодней открытке, используя слова и выражения, изученные в уроке.
--	--	---

	упражнение 4 в Рабочей тетради. Ученики придумывают и пишут тексты на поздравительных открытках. К уроку 3.5. В гостях у дедушки и бабушки Учебник, стр. 58-59; Рабочая тетрадь, стр. 57 Активность 1. Задание 1 в учебнике - мотивационное. Ученики рассматривают и описывают картинки. Активность 2. Задание 2, направленное на развитие навыков слушания-понимания. • Ученики слушают аудио-диалог. • С целью проверки понимания прослушанного текста и активизации новой лексики учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради – заполнить диалог недостающими словами. • С целью проверки понимания прослушанного текста и развития навыков говорения учитель просит учеников ответить на вопросы, данные в задании. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания и понимания диалогов и на закрепление тематической лексики. Ученики повторно слушают диалог, после чего читают меню и называют угощения, которые отсутствуют в меню. Активность 4. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения. Ученики называют традиционные новогодние блюда, которые готовят в их семьях, и выполняют упражнение 2 в Рабочей тетради. Активность 5. Задание 5, направленное на развитие навыков чтения и понимания прочитанного. • Учащиеся про себя читают микротексты. • С целью развития навыков определения жанра текста учитель просит учеников сказать, в какой форме делаются поздравления. Свой ответ ученики аргументируют. Активность 6. Задание 6 в учебнике, направленное на актуализацию лексики. Задание выполняется согласно инструкции. Активность 7. Домашнее задание. Задание 7, направленное на развитие навыков письма и продуцирования изученного материала. Ученики пишут поздравительные открытки разным адресатам.	Задание 5. Поздравьте друг друга. Краткое описание: Ученики в парах составляют диалоги поздравлений и разыгрывают их.
--	--	---

	К уроку 3.6. Семейные фотографии Учебник, стр. 60-61; Рабочая тетрадь, стр. 58-59 Активность 1. Задание 1 в учебнике – мотивационное. Выполняется согласно инструкции. Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения и понимания текста. - Ученики рассматривают картинки и описывают их. - Ученики знакомятся с новой лексикой, находят перевод для слов (упражнение 1) и выбирают правильную грамматическую форму прилагательного (упражнение 2 в Рабочей тетради). - Ученики знакомятся со словосочетаниями из задания 3 в учебнике и семантизируют их. - Ученики читают текст (про себя) и устно вставляют эти словосочетания. - С целью проверки понимания прочитанного текста учитель просит учеников сказать, в какой последовательности упоминаются картинки (задание 2 в учебнике), какая картинка соответствует тому или иному фрагменту текста. - С этой же целью учитель просит учеников выполнить упражнения 3 и 4 в Рабочей тетради, указать последовательность пунктов плана (3) и ответить на вопросы (4). - С целью повторения и закрепления лексико-грамматических конструкций учитель просит учеников выполнить упражнение 5 в Рабочей тетради – вставить слова в нужном падеже. Активность 3. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков селективного/поискового чтения и на развитие навыков коммуникации. - Ученики находят в тексте соответствующие предложения (4А). - Ученики придумывают вопросы к тексту, задают их друг другу и отвечают на них (4Б). Активность 4. Задание 5, направленное на развитие навыков говорения и аргументированного суждения. Ученики читают предложения, говорят, какие из них содержат неверную информацию, и предлагают правильный вариант. Активность 5. Задание 6 в учебнике, направленное на закрепление лексики, выполняется согласно инструкции. Активность 6. Домашнее задание. Задание 7 в учебнике – подготовить поздравительный текст для бабушки и дедушки. 2) Упражнение 6 в Рабочей тетради.	Задание 6. Поздравьте друг друга. Краткое описание: Ученики выбирают форму поздравления для бабушки и дедушки и составляют текст.
	Ресурсы:	

Этап			
	Вопросы и подпонятия: Познавательные тексты текст, художественный текст, киножурнал, песня. Работа над текстами проводится соответственно жанрам. Коммуникативная ситуация и подпонятия структуры текста; Лексика: слова и выражения, связанные с новогодними традициями; Грамматика: Повторение и закрепление изученного материала. Конструкции: получить <i>что?</i> подарок; наряжать <i>что?</i> ёлку; выбрасывать <i>что?</i>; вылить <i>что?</i> воду; Когнитивные и метакогнитивные стратегии (см. приложение матриц понятий).	Ключевые вопросы: • Какие знания и навыки помогут мне понять прочитанный текст? • С какими трудностями я сталкиваюсь при понимании текста? • Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности, какие способы помогут мне овладеть лексическим и грамматическим материалом? • Что общего между текстами одного конкретного жанра? Чем отличаются тексты разных жанров? • Как составить текст? • Что поможет мне достигнуть цели в письменных работах? • Как использовать знания о жанровых признаках при чтении или письме? • Как подготовиться к выступлению перед аудиторией? • Как изменится форма коммуникации при смене адресата или цели? • Почему важно применять стратегии? • Чем русский язык и русская культура похожи на грузинский язык и грузинскую культуру? А какие между ними различия?	Комплексные упражнения.

	Активности: К уроку 3.7. Новогодний подарок Учебник, стр. 62-63; Рабочая тетрадь, стр. 60-61 Активность 1. Задание 1 А и Б в учебнике – мотивационное. Ученики вспоминают, какие они подарки получали на Новый год (А). Ученики рассматривают и описывают картинки, высказывают предположение, о чём будет предстоящий текст (Б). Активность 2. Задания 1В и 2 в учебнике, направленные на прочтение и понимание полуаутентичного художественного текста. • Учащиеся про себя читают текст и семантизируют слова в правом столбике. • С целью проверки понимания слов и выражений, данных в тексте, учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради – найти к словам перевод. • С целью актуализации знакомых грамматических конструкций учитель просит учеников выполнить упражнение 2 в Рабочей тетради – составить из слов предложения. • С целью проверки прочитанного текста учитель просит учеников выполнить задание 2 в учебнике – выбрать правильный вариант ответа. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков коммуникации. Ученики читают реплики и ставят к ним вопросы. Активность 4. Задание 4 в учебнике, направленное на закрепление лексики. Ученики вставляют (устно) слова в предложения. Активность 5. Задание 5 в учебнике – с целью проверки понимания прочитанного текста учитель просит учеников ответить на вопросы, данные в задании. Активность 6. Задание 6 в учебнике, направленное на прочтение и понимание текста. • Учащиеся про себя читают текст и по контексту семантизируют новые слова: находят к ним перевод в правом столбике. • Ученики выполняют лексическое упражнение 3 в Рабочей тетради – находят к словам перевод. • С целью проверки понимания слов и выражений, данных в тексте, учитель просит учеников выполнить упражнение 3 в Рабочей тетради – соединить слова с переводом. • С целью развития навыков селективного/поискового чтения, учитель просит учеников найти в тексте: 1) предложение, в котором говорится о внешности Ксении; 2) предложение, в котором видно, что мальчик полюбил сестрёнку. Активность 7. С целью закрепления и повторения лексического и грамматического материала учитель просит учеников выполнить упражнения 4 и 5 в Рабочей тетради. Активность 8. Задание 7 в учебнике, направленное на развитие	Задание 1. Расскажи о своём лучшем новогоднем подарке. Краткое описание: Ученики пишут и рассказывают, какие новогодние подарки они получали, какой из подарков их больше всего обрадовал и почему.
--	---	---

	навыков говорения, коммуникации, аргументированного суждения. Задания выполняются по инструкции. Активность 9. Домашнее задание. Задание 8 – ученики должны написать в тетради, какой необычный подарок они получили на Новый год; 1) Упражнения 6 и 7 в Рабочей тетради. К уроку 3.8. Новый год по-бразильски Учебник, стр. 64-65; Рабочая тетрадь, стр. 62-63 Активность 1. Задание 1 в учебнике -мотивационное. - Ученики читают название урока, смотрят на кадр из киножурнала и говорят, кого они видят, что делают мальчики, напоминает ли что-нибудь кадр о празднике Нового года. Ученики высказывают предположение, о чём будет фильм. - Прежде чем приступить к выполнению данного задания, учитель спрашивает учеников, какие ассоциации вызывает у них праздник Нового года. Предположительные ответы: ёлка, подарки, Дед Мороз, вкусные блюда. Активность 2. Работа над лексикой. Задания 2,3, 4, направленные на развитие на актуализацию знакомой тематической лексики. - Учитель спрашивает, какая погода обычно бывает в дни Нового года в Грузии, в России. Во всех ли странах в декабре и январе холодно? Он напоминает, что в некоторых странах, например, в Бразилии, январь - один из самых жарких месяцев в году (Урок 1.6). - Ученики выполняют задание 2 в учебнике - выбирают правильные варианты ответов. - Ученики выполняют упражнения 1 и 2 в Рабочей тетради. - Ученики выполняют задание 3- называют природные явления, связанные с временами года, и в 3-х предложениях описывают картинку, изображающую зимнее время года (При желании можно описать и остальные картинки). - Ученики выполняют задание 4 в учебнике - ученики читают предложения и по контексту семантизируют новые слова. - Ученики выполняют упражнение 3 в Рабочей тетради - находят перевод к словам и словосочетаниям. Активность 3. Задание 5 направлено на развитие навыка восприятия и понимания общего содержания видеоматериала. - Учитель просит обратить внимание учащихся на заставку к фильму и сказать, что и кого они видят на анимационных кадрах. Предположительные ответы: снеговика с ёлкой, обезьян и какаду, африканца с пальмой. Учитель напоминает ученикам название киножурнала. - Потом рекомендуется посмотреть первые кадры киножурнала (до появления на балконе девочки). - Учитель спрашивает у учеников, кого они видят, где и когда происходит действие, что делают мальчики, похожи ли они на бразильцев. Предположительный ответ: русские мальчики катаются на скейтборде во дворе, действие происходит летом.	Задание 2. Какие фильмы о Новом годе ты смотрел? Краткое описание: Ученики вспоминают, фильмы о новогоднем празднике, стараются перевести названия этих фильмов и записывают эти названия в тетрадь.
--	--	--

	• Затем ученики смотрят следующий фрагмент (до того кадра, когда девочка выливает ведро с водой). Этот фрагмент содержит диалог между главными персонажами. • Учитель спрашивает учеников, что они поняли из этого диалога. В случае необходимости учитель предлагает ученикам ещё раз просмотреть данный фрагмент и постараться понять все реплики с помощью жестов, мимики, а также контекста происходящего. • Ученики просматривают последний эпизод. • Преподаватель предлагает ученикам выполнить лексическое упражнение 4 в Рабочей тетради. Упражнение выполняется согласно инструкции. Активность 4. Задание 6 в учебнике, направленное на проверку понимания видеофильма и развитие навыков говорения. Ученики отвечают на вопросы, данные в задании. Активность 5. Задание 7 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и коммуникации. • Учащиеся ещё раз смотрят фильм. • Ученики в парах составляют вопросы и ответы, данные в задании. Активность 6. Задание 8 в учебнике, направленное на проверку понимания содержания кинофильма. Ученики читают высказывания и говорят, какому персонажу они принадлежат. Активность 7. Задание 9 в учебнике, направленное на проверку понимания кинофильма, на развитие навыков говорения. Ученики рассматривают кадры из фильма, говорят, что на них происходит, в какой последовательности они должны располагаться. Активность 8. Задание 10 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и аргументированного суждения. Ученики отвечают на вопросы, данные в задании. Одновременно, вопросы стимулируют интерес учеников к содержанию последующего урока. Активность 9. Домашнее задание. Учитель просит дома посмотреть фильм и сделать упражнение 5, 6 в Рабочей тетради – сделать подписи к указанным кадрам и поставить вопросы к зависимым словам. К уроку 3.9. Новый год в разных странах Учебник, стр. 66-67; Рабочая тетрадь, стр. 64 Активность 1. Задание 1 в учебнике - мотивационное. Ученики рассматривают и описывают картинки и высказывают предположение, какой праздник отмечают на них люди. Активность 2. Задание 2 в учебнике. Работа над лексикой. Ученики читают слова, семантизируют их и говорят, каким они картинкам соответствуют. Активность 3. Задания 3 и 4 в учебнике, направленные на развитие навыков чтения и понимание прочитанного текста и говорения.	Задание 3. «Как в Грузии встречают Новый год» Краткое описание: Ученики пишут небольшое эссе, используя знакомые слова и выражения.
--	---	---

	• Ученики про себя читают текст. • С целью активизации новой лексики учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради – найти к словам перевод. • С целью проверки понимания прочитанного текста учитель просит учеников соотнести картинки из задания 1 в учебнике с эпизодами текста. • С целью развития навыков говорения и аргументированного суждения учитель просит учеников сказать, какая традиция им особенно понравилась и почему (задание 3 Б в учебнике). • С этой же целью учитель просит учеников ответить на вопросы по содержанию текста (задание 3 В в учебнике). • С целью проверки понимания прочитанного текста учитель просит учеников выполнить задание 4 в учебнике – тест с выборочными ответами. • С целью проверки понимания прочитанного текста учитель просит учеников выполнить упражнения 2 и 3 в Рабочей тетради – ученики в таблице указывают, какая новогодняя традиция существует в той или иной стране (2) и письменно отвечают на вопросы (3). Активность 4. Задание 5 в учебнике, направленное на закрепление тематической лексики (названия стран). • Ученики говорят, каким странам соответствуют флаги. • Ученики отвечают на вопросы, данные в задании. Активность 5. Задание 6 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и продуцирования изучаемого материала. Ученики выбирают страну и рассказывают о том, какие новогодние традиции существуют в этой стране. (Можно предложить им выбрать страну, о которой не говорится в тексте: ученики находят нужную информацию и составляют небольшой рассказ по теме. Эта активность предназначена для более сильных учеников). Активность 6. Домашнее задание. Ученики выполняют итоговое задание - готовят по группам презентацию проекта «Как встречают Новый год в Грузии». Рекомендуется предварительно написать на доске словосочетания, которые будут использованы при подготовке проекта: наряжать ёлку, преподносить подарки, ждать Деда Мороза, готовить праздничные блюда, поздравлять друг друга, пускать фейерверки, писать sms-сообщения, есть сладости, всю ночь веселиться и др. К уроку 3.10. Новогодняя ёлка Учебник, стр. 68-69; Рабочая тетрадь, стр. 65 Активность 1. Задание 1А в учебнике - мотивационное. Ученики рассматривают картинки и высказывают предположение, о чём будет данный урок. Активность 2. Работа над лексикой. Ученики выполняют упражнения 1 и 2 в Рабочей тетради – находят к словам перевод (1) и составляют словосочетания (2). Активность 3. Задания 1 Б, В и 2 в учебнике, направленные на	Задание 4. «Какой аналог ёлки существует в Грузии» Краткое описание: Ученики пишут, как называется новогодняя «ёлка» в Грузии, в каком
--	--	--

	развитие навыков слушания и понимания прослушанного текста. - Ученики слушают текст об истории новогодней ёлки. - С целью проверки понимания прослушанного текста учитель просит учеников сказать, в какой последовательности должны располагаться картинки. - С целью проверки понимания прослушанного текста учитель просит учеников выполнить задание 2 учебнике - сделать тест с выборочными ответами. Активность 4. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания и составления предложений. Ученики восстанавливают предложения. С этой же целью они выполняют упражнение 3 в Рабочей тетради. Активность 5. Задание 4 в учебнике, направленное на проверку понимания прочитанного текста. Ученики читают предложения, опровергают информацию, которая в них содержится, и говорят, какая информация правильная. Активность 6. Задание 5 в учебнике, направленное на закрепление лексики. Ученики читают текст и устно вставляют слова из рамочки. Активность 7. Задание 6 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и коммуникации. Ученики составляют вопросы к тексту. Активность 8. Задание 7 в учебнике, направленное на проверку понимания и на осмысление прослушанного текста. Ученики указывают правильную последовательность плана текста. Активность 9. Домашнее задание. 1) Задание 8 в учебнике - найти информацию об аналоге новогодней ёлки в Грузии (чичилаки) и сказать, как её украшают. 2) Упражнение 4 в Рабочей тетради – написать краткое изложение текста о новогодней ёлке. Ученики могут руководствоваться текстом из задания 5 в учебнике, а также планом из задания 7 в учебнике.	уголке начали делать чичилаки, чем её украшают, делают ли её в настоящее время.	
III этап			
	Вопросы и подпонятия: Жанр: повествовательный текст, письмо. В соответствии с этими жанрами будут отработаны коммуникативные ситуации. Языковое и культурное своеобразие: социально-культурные реалии, речевой этикет. На этом этапе происходит актуализация и активация лексики, грамматики, речевых конструкций, изученных в настоящем разделе, когнитивные и метакогнитивные	Ключевые вопросы: - Какие знания и навыки помогут мне понять прочитанный текст? - С какими трудностями я сталкиваюсь при понимании текста? - Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности, какие способы помогут мне овладеть лексическим и грамматическим материалом?	

	стратегии. • Что общего между текстами одного конкретного жанра? Чем отличаются тексты разных жанров? • Как составить текст? • Что поможет мне достигнуть цели в письменных работах? • Как использовать знания о жанровых признаках при чтении или письме? • Как подготовиться к выступлению перед аудиторией? • Как изменится форма коммуникации при смене адресата или цели? • Почему важно применять стратегии? • Чем русский язык и русская культура похожи на грузинский язык и грузинскую культуру? А какие между ними различия?	
	Активности: К уроку 3.11. Ёлочке не холодно зимой Учебник, стр. 70; Рабочая тетрадь, стр. 66-67 Активность 1. Задание 1 в учебнике - мотивационное. Учитель спрашивает учеников, что является символом Нового года, почему была придумана искусственная ёлка и т.д. Ученики рассматривают иллюстрации и говорят, что они на них видят, и предлагают свои варианты подписей к ним. Ученики высказывают предположения, о чём будет песня «Ёлочке не холодно зимой». Далее учитель рассказывает, что совсем недавно были очень популярны детские песенки о ёлке. Можно зачитать фрагменты из этих песен (или дать их прослушать): В лесу родилась ёлочка, В лесу она росла. Зимой и летом стройная,	Комплексное задание. Презентация на тему «Мой самый счастливый Новый год». Краткое описание: Ученики рассказывают, какое празднование Нового года им особенно понравилось и почему.

	Зелёная была... Теперь она, нарядная, На праздник к нам пришла, И много, много радости Детишкам принесла. (https://www.youtube.com/watch?v=JNaiC5G3WAM) Маленькой ёлочке холодно зимой, Из лесу ёлочку взяли мы домой. Встанем под ёлочкой в дружный хоровод. Весело, весело встретим Новый год! https://www.youtube.com/watch?v=TUTROdcp8h0 Далее учитель говорит, что в наше время, когда проблемы экологии и сохранения природных ресурсов становятся всё более актуальными, была написана песня, которая призывает не вырубать ёлки. Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания и понимания песни. • Сначала ученики слушают песню целиком. • Затем рекомендуется прослушать песню по куплетам. • После поэтапного прослушивания песни ученики записывают в Рабочей тетради знакомые слова и словосочетания (упражнения 1 и 2). • Учитель объясняет слова и выражения: <i>узнал, забирать к себе, ёлкам весело, от вырубки спасу.</i> • С целью проверки понимания прослушанной песни учитель просит учеников выполнить упражнение 3 в Рабочей тетради – ученики восстанавливают текст песни. С этой же целью они устно выполняют задание Б. • С целью развития навыков логического суждения учитель просит учеников выполнить задание В. • С целью проверки понимания прослушанной песни, закрепления лексики и повторения ранее изученных грамматических форм учитель просит учеников выполнить упражнение 4 в Рабочей тетради – восстановить текст двух куплетов песни. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и аргументированного суждения. Задание выполняется согласно инструкции. Активность 4. Задание 4, направленное на развитие навыков чтения. • Учитель объясняет слова и выражения: <i>хотят стать большими, много-много лет подряд, пусть растут.</i> • Ученики читают последний куплет песни. • С целью проверки понимания прочитанного и развития навыков говорения учитель просит учеников ответить на вопросы, данные в задании. Активность 5. Упражнение 3 в Рабочей тетради, направленное на	
--	--	--

	повторение ранее изученных грамматических форм. Упражнение выполняется согласно инструкции. Активность 6. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения и понимание поэтического текста. Ученики читают третий куплет песни (задание А) и семантизируют незнакомые слова. С целью проверки понимания прочитанного текста ученики отвечают на вопросы (задание Б). Активность 7. Задание 5, направленное на развитие навыков селективного чтения. Ученики повторно читают текст на стр. 69 и находят предложение, в котором говорится о причине создания искусственных ёлок. Активность 8. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков селективного чтения. Ученики находят в тексте о новогодней ёлке (урок 3.10, задание 5) фрагмент, в котором говорится об искусственных ёлках. Активность 9. В завершение урока преподаватель предлагает ученикам вместе спеть песню под караоке. https://www.youtube.com/watch?v=s8fgvZYZ9H8 Активность 10. Домашнее задание. Упражнения 5 и 6 в Рабочей тетради.	
		Критерии оценки • Понимание конкретного текста; • Опознавание жанровых признаков и при создании аналогичных текстов их целевое использование; • Использование изученного грамматического материала при выполнении устных или письменных заданий; • Использование стратегий слушания чтения, письма, способствующие пониманию и созданию текста; • Определение схожих и различных социокультурных, языковых, культурных реалий, существующих в своей и другой странах; • Способствование культурному диалогу посредством создания

		творческого продукта, интерпретации и обмена.
Критерии оценки Ученик может: Коммуникация (результаты: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9) ➤ В устной и письменной речи осмысливать ситуативные признаки и, соответственно, учитывать их; ➤ Целевое использование функциональных речевых действий; ➤ Понимать конкретные тексты; ➤ Создавать и представлять конкретные устные или письменные тексты. Жанры текстов (результаты: 1, 6) ➤ Определение жанровых признаков и их целевое использование при создании схожих текстов. Структура текста, его организация (результаты 1, 6) ➤ Целевое использование структурных элементов текста. ➤ Грамматика (результаты 1, 2, 4, 6) ➤ Использование изученного грамматического материала при выполнении устных или письменных заданий. Стратегии изучения языка (когнитивные стратегии) – (результаты 2, 5, 7) Использование стратегий слушания, чтения, письма, способствующих пониманию и созданию текста; Использование стратегий по лексике и грамматике для эффективного усвоения тематических речевых образцов. Осмысленное управление учебным процессом (метокогнитация – (результаты 3, 8) ➤ Анализ и оценка стратегий, использованных в учебных активностях и заданиях с точки зрения эффективности и целесообразности, осмысление мешающих и помогающих условий и способствование саморазвитию. Языковое и культурное своеобразие (результаты: 9, 10) ➤ Определение схожих и различных социокультурных, языковых, культурных реалий, существующих в своей и чужой странах; Способствование культурному диалогу посредством создания творческого продукта, интерпретации и обмена.		

Тема 4: Чему учат в школе Предположительное количество часов: 12-15 часов	
Вопросы, которые следует обработать при изучении темы:	
Жанры текстов: (аудио)диалоги, (аудио)монологи, описательные тексты, ситуативные тексты, письмо, расписание уроков, познавательный текст, песня. Функциональные речевые действия: - рассказать, какие помещения имеются в школе и где они находятся; - рассказать о школьном дворе; - рассказать, какие школьные предметы изучают; - рассказать о расписании уроков; - рассказать о своей школе; - рассказать о школьных кружках. Примеры конкретной реализации (нужные языковые конструкции): - на каком этаже находится?; <i>находится справа\слева от, около, напротив, вокруг;</i> - когда?; - урок чего?;	Грамматика ➤ Порядковые числительные в предложном падеже; ➤ Родительный падеж существительных с предлогами <i>от, около, вокруг, напротив</i> в значении места; ➤ Винительный падеж с предлогом <i>в</i> при использовании дней недели; ➤ Родительный падеж существительных в значении принадлежности.
Лексика Слова и выражения, связанные: - с помещениями в школе: классные комнаты, столовая, буфет, библиотека, спортзал и др. - со школьным двором: игровая площадка, клумба, скамейка, питьевой фонтан и др. - с учебными предметами – математика, алгебра, история, география, биология и др. - со школьными кружками - фотокружок, кружок рисования, танцевальный кружок, мастерская и т.д.; - с учебным процессом: расписание уроков, дни недели, ориентироваться, независимый, уметь, шалаш, проводиться, пёрышко, прибавить, вычитать, умножать, восток, юг и др.	
Социокультура: Школьная жизнь в разных странах.	
Подпоятия, подлежащие проработке в рамках темы: коммуникация – ситуативные признаки коммуникации: цель коммуникации, участники коммуникации и их идентификация (передающий информацию, напр., автор, адресант, выступающий, получатель информации, напр. – адресат, читатель); место и время коммуникации; функциональные микро-речевые действия - высказывания, имеющие конкретную коммуникационную функцию; функциональные макро-речевые действия –последовательность связанных высказываний, имеющих конкретную коммуникационную функцию.	

Целевые понятия и связанные с ними устойчивые представления	I этап		Комплексные задания:
	Вопросы и подпонятия Жанры текстов: (аудио)диалоги, (аудио)монологи, описательные тексты, ситуативные тексты, письмо, расписание уроков. Лексика, связанная с: помещениями в школе: классные комнаты, столовая, буфет, библиотека, спортзал и др.; со школьным двором: игровая площадка клумба, скамейка, питьевой фонтан и др; со школьными кружками - фотокружок, кружок рисования, танцевальный кружок, мастерская и др.; с учебным процессом: расписание уроков, дни недели и др. Конструкции: на каком этаже находится?; находится справа\слева от, около, напротив, вокруг; когда?; урок чего?; Грамматика: порядковые числительные в предложном падеже; родительный падеж существительных с предлогами <i>от, около, вокруг, напротив</i> в значении места; винительный падеж с предлогом <i>в</i> при использовании дней недели; родительный падеж существительных в значении принадлежности. Языковое и культурное своеобразие: социально-культурные реалии, речевой этикет, ценности	Ключевые вопросы: • Какие знания и навыки помогут мне понять прочитанный текст? • С какими трудностями я сталкиваюсь при понимании текста? • Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности, какие способы помогут мне овладеть лексическим и грамматическим материалом? • Что общего между текстами одного конкретного жанра? Чем отличаются тексты разных жанров? • Как составить текст? • Что поможет мне достигнуть цели в письменных работах? • Как использовать знания о жанровых признаках при чтении или письме? • Как подготовиться к выступлению перед аудиторией? • Как изменится форма коммуникации при смене адресата или	

		цели? • Почему важно применять стратегии? • Чем русский язык и русская культура похожи на грузинский язык и грузинскую культуру? А какие между ними различия?	
Коммуникация (результаты 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9) Коммуникация подразумевает обмен информацией между передающим информацией и её получателем. На форму и содержание коммуникации влияют её признаки: цель, участники (адресант и адресат), место и время. Учёт этих признаков поможет ученику установить успешную и результативную коммуникацию. Жанр текста (результаты 1, 6) Жанр подразумевает признаки коммуникативной ситуации; Тексты одного жанра имеют общие признаки (ситуативную, языковую, содержательную, тематическую, структурную схожесть). Авторы выбирают определённый жанр	Активности: К уроку 4.1. Здание школы Учебник, стр. 72-73; Рабочая тетрадь, стр. 68-69 Активность 1. Задание 1 А и Б в учебнике - мотивационное, ученики рассматривают картинки и говорят, какие это помещения. Ученики читают предложения и соотносят их с картинками. Активность 2. Упражнение 1 в Рабочей тетради, направленное на повторение знакомой лексики. Выполняется согласно инструкции. Активность 3. Задания 2 и 3 в учебнике, направленные на развитие навыков слушания-понимания. • Ученики говорят, кого они видят на картинке. • Ученики слушают диалог Максима с Анной. • С целью проверки понимания прослушанного диалога учитель просит учеников ответить на вопросы, данные в задании Б. • Ученики второй раз слушают диалог. • С целью проверки понимания прослушанного диалога и развития навыков говорения учитель просит учеников ответить на вопросы, данные в задании В. • С этой же целью учитель предлагает ученикам повторно прослушать диалог, после чего ученики выполняют задание 3 в учебнике – определяют, кому из детей принадлежит реплики. Активность 4. Работа над лексико-грамматическими конструкциями. • Ученики рассматривают грамматическую таблицу и делают выводы, какие окончания в предложном падеже порядковых числительных. • Для закрепления материала ученики выполняют в Рабочей тетради упражнение 2. Пишут порядковые числительные в предложном падеже. • Активность 5. Задания 4 и 5 в учебнике, направленные на развитие навыков использования изученных конструкций в устной речи. Задания выполняются по инструкции.	Задание 1. Расскажи о своей школе Краткое описание: Ученики пишут краткое эссе о школе: какие помещения у них имеются в школе, на каком этаже они находятся.	

для конкретной цели. Знание жанровых признаков текста помогает ученику понять и осмыслить текст. Применение знаний о жанровых признаках текста помогает ученику составлять текст с конкретной целью. Структура и организация текста (результаты 1, 6). Каждый текст имеет свою структуру; составные элементы могут быть вербальными (напр., заглавие, подзаголовок, абзац, надпись) и невербальными (напр., иллюстрация, столбик, схема, знаки препинания, интонация, музыка); Авторы используют структурные элементы для организации информации и передачи идей; внимательное рассмотрение структуры текста помогает ученику понять текст; Применение знаний о структурных элементах текста помогает ученику составлять текст с соответствующей целью. Грамматика (1, 2, 4, 6) Смысловая связь слов в тексте происходит по определённым законам грамматики. Знание грамматических правил помогает	Активность 6. Домашнее задание. Упражнение 3 в Рабочей тетради. К уроку 4.2. Школьный двор Учебник, стр.74-75; Рабочая тетрадь, стр. 70 Активность 1. Задание 1 в учебнике - мотивационное, направленное на ознакомление с новой лексикой. • Ученики отвечают на вопрос, данный в задании А. • Ученики семантизируют слова с помощью картинок. Активность 2. Задание 2 в учебнике - лексическое, направленное на ознакомление с предлогами родительного падежа в значении места. Ученики рассматривают рисунки и путем визуального восприятия семантизируют их. Активность 3. Работа над лексико-грамматическими конструкциями. • Ученики рассматривают грамматическую таблицу и делают выводы, как меняются формы слов в родительном падеже. • С целью закрепления изучаемого материала учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на активизацию изученной лексики и лексико-грамматических конструкций, на развитие навыков их использования в устной речи, а также навыков говорения. Ученики рассматривают детский рисунок и говорят, что они видят на нём. С этой же целью ученики выполняют упражнение 2 в Рабочей тетради. Активность 4. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения и понимания прочитанного. • Ученики читают текст. • С целью проверки понимания прочитанного текста и закрепления новой лексики учитель просит учеников сказать, какой из текстов соответствует рисунку из предыдущего задания. Свой ответ ученики аргументируют. • С этой же целью учитель просит учеников выполнить задание 4 Б в учебнике – найти предложения, которые содержат информацию, не соответствующую тексту. Активность 5. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и продуцирования изученного материала. Ученики отвечают на вопросы. Активность 6. Домашнее задание. 1) Задание 6 в учебнике – ученики рисуют план школьной территории и описывают его. 2) Упражнение 3 в Рабочей тетради.	Задание 2. Расскажи о своей школьной территории. Краткое описание: Ученики готовят проект «Наша школа». На ватмане рисуют школу, школьный двор, отдельные школьные помещения. Под рисунками делают подписи. Ученики проводят презентацию своих работ.
--	---	--

ученику понять смысл, содержащийся в тексте, и ясно формулировать мысли. Стратегии изучения иностранного языка (когнитивные стратегии) – (результаты 2, 5, 7). Ученик лучше сможет овладеть иностранным языком, если он использует разные мыслительные способы, то есть стратегии; процессы слушания-понимания, говорения, чтения-понимания и письма включают несколько этапов. На каждом из этапов используются различные стратегии. Нахождение, осмысление и использование этих стратегий помогут ученику преодолеть трудности и значительно улучшить свои результаты. Осмысленное управление учебным процессом (метакогниция) – (результаты: 3, 8) Ученик, хорошо владеющий стратегиями, то есть ученик-стратег, внимательно наблюдает за учебным процессом, осмысливает те стратегии и условия, которые способствуют его развитию, направляют учебный процесс и создают предпосылки для успешной учёбы. Ученик должен осознать, что успехи в	К уроку 4.3. Школьные предметы Учебник, стр. 76-77; Рабочая тетрадь, стр. 71-72 Активность 1. Задание 1 в учебнике - мотивационное. Ученики читают тему урока, рассматривают картинки и высказывают предположение, о чём будет предстоящий урок. Активность 2. Работа над лексикой. Задание 2 в учебнике, направленное на ознакомление с новой лексикой. - Ученики читают названия учебных предметов, стараются понять их без перевода и объяснения (задание 2 А); - Ученики отвечают на вопросы, данные в задании 2 Б. Предположительно, ученикам будет трудно назвать по-русски некоторые предметы, например, гражданское образование, природоведение и др. В этом случае учитель говорит, как эти предметы звучат на русском языке. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения. Ученики описывают картинку, говорят, что делает Анна, что они знают о ней. Активность 4. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения и понимания прочитанного. - Учащиеся про себя читают текст. - С целью проверки понимания прочитанного текста и развития навыков систематизации информации учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради – заполнить диаграмму Венна. - С целью закрепления изученной лексики и развития навыков систематизации информации учитель просит учеников выполнить упражнение 2 в Рабочей тетради – распределить названия школьных предметов по категориям. При необходимости учитель поясняет ученикам значение слова <i>гуманитарий</i>. - С целью развития метакогнитивных навыков учитель просит учеников выполнить упражнение 3 в Рабочей тетради, выписать слова, которые они поняли без перевода, и объяснить, почему эти слова не нуждаются в переводе. - С целью проверки понимания прочитанного текста учитель просит учеников выполнить упражнение 4 в Рабочей тетради – указать, какие предложения содержат верную, а какие - неверную информацию. - С целью проверки понимания прочитанного текста и развития навыков говорения учитель просит учеников рассказать, что нового они узнали об Анне. - Учитель также просит учеников определить структуру данного текста, обратить внимание на приветствие, на основную часть, на прощание. - С целью развития навыков конспектирования и нахождения в тексте основной информации учитель просит учеников выполнить упражнение 5 в Рабочей тетради – кратко изложить письмо Анны.	Задание 3. Какой предмет ты любишь? Краткое описание: Ученики в парах составляют диалоги – спрашивают друг у друга, какие предметы они любят и почему.
---	--	---

учёбе зависят от его стратегичности, а не от врождённых способностей. Языковая и культурная самобытность (результаты 9, 10) Язык и культура неотделимы друг от друга; при изучении иностранного языка открывается чужой социокультурный и культурный мир (напр., самобытные традиции, обычаи, отличающиеся правила поведения. уклад жизни, мировоззрение); Постигание иностранного языка и другой культуры, сравнение их со своим языком и культурой будут способствовать лучшему осмыслению родного языка и культуры. Понимание и передача социокультурных особенностей обогащают знания и опыт и способствуют выработке уважительного отношения к культурной самобытности	Активность 5. Задание 4 Б в учебнике, направленное на развитие навыков языковой догадки. Ученики говорят, как они понимают выражение «мой конёк», «медведь на ухо наступил». Активность 6. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков понимания прочитанного текста. Ученики отвечают на вопросы, данные в задании. Активность 7. Задание 6 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и продуцирования изученного материала. Ученики вспоминают материал, изученный на предыдущих уроках. Активность 8. Задание 7 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и коммуникации. Ученики расспрашивают друг друга, какие предметы они любят и почему. Затем они расскажут о предпочтениях своего собеседника, используя формулировку: «Георгий сказал, что любит ... потому что..., а ... не любит, потому что ...». Активность 9. Домашнее задание. Упражнения 6 и 7 в Рабочей тетради. К уроку 4.4. Расписание уроков Учебник, стр. 78-79; Рабочая тетрадь, стр. 73-74 Активность 1. Задание 1 в учебнике - мотивационное. Ученики рассматривают картинку, описывают ее и отвечают на вопросы, что делает Максим и какие уроки у него могут быть завтра. Активность 2. Задания 2 и 3 в учебнике, направленные на активизацию изученной лексики. Ученики читают расписание уроков и отвечают на вопросы, данные в заданиях 2 Б и 3 в учебнике. Активность 3. Работа над лексико-грамматическим материалом. • Ученики рассматривают таблицу и делают выводы, как меняются формы названий дней недели при ответе на вопрос <i>когда?</i> • С целью закрепления изучаемого материала учитель просит учеников выполнить упражнения 1 и 2 в Рабочей тетради. Упражнения выполняются согласно инструкции. Рекомендуется выполнить упражнения сначала устно, а затем письменно. Активность 4. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков использования изучаемого лексико-грамматического материала в устной речи. Ученики восстанавливают предложения, используя названия дней недели в нужной форме. Активность 5. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и коммуникации. Ученики делятся на пары и составляют диалоги по образцу.	Задание 4. Моё расписание. Краткое описание: Ученики заполняют таблицу своего расписания уроков.
---	--	---

	Активность 6. Задание 6 в учебнике, направленное на закрепление изученного материала и использование его в устной речи. Ученики говорят, какие у них школьные предметы в указанные дни недели. Активность 7. Задание 7 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и коммуникации. Ученики составляют мини-диалоги по образцу. Активность 8. Домашнее задание. Упражнение 3 в Рабочей тетради. К уроку 4.5. Расписание уроков (продолжение) Учебник, стр. 80-81; Рабочая тетрадь, стр. 75-76 Активность 1. Задание 1 в учебнике, направленное на повторение изученного материала, на развитие навыков говорения и логического мышления. Ученики читают расписание, рассматривают картинку и отвечают на вопросы из задания. (Рекомендуется, чтобы учитель объяснил ученикам согласование существительного <i>раз</i> с числительными). Активность 2. Работа над лексико-грамматическими конструкциями. - Ученики рассматривают грамматическую таблицу и делают выводы, какие окончания имеют существительные, отвечающие на вопрос <i>чего?</i> - С целью закрепления изучаемого материала учитель просит учеников выполнить упражнения 1 и 2 в Рабочей тетради. Упражнения выполняются согласно инструкции. Активность 3. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и использования изучаемого лексико-грамматического материала в устной речи. Ученики отвечают на вопросы из задания. Активность 4. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и использования изучаемого лексико-грамматического материала в устной речи, а также навыков аргументированного суждения. Задание выполняется согласно инструкции. Активность 5. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и коммуникации. Ученики спрашивают друг у друга, какие предметы они любят и сообщают классу о предпочтениях своего одноклассника. Активность 6. Задание 5 в учебнике, направленное на продуцирование изученного материала. Ученики читают расписание уроков и говорят, сколько раз в неделю у Максима тот или иной предмет. Активность 7. Домашнее задание. 1) Задание 6 в учебнике; 2) Упражнение 3 в Рабочей тетради.	Задание 5. Диалог Анны и Леси. Краткое описание: Ученики делятся на пары; ученики выписывают информацию из писем Анны и Леси и составляют диалог между ними, используя выражения: <i>Что у вас в школе...? Какие предметы ты любишь? Сколько раз...? А у нас..., А я люблю...</i>
--	---	---

	К уроку 4.6. Моя школа Учебник, стр. 82-83; Рабочая тетрадь, стр. 77 Активность 1. Задание 1 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения-понимания. - Ученики читают ответное письмо Леси Анне и за 15 секунд находят в нем информацию о школьной библиотеке (просмотровое чтение). - Ученики повторно читают письмо Леси и находят в нем предложения, соответствующие картинкам, данным после текста (селективное чтение). - Ученики указывают, в какой последовательности должны располагаться картинки. Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения и понимания прочитанного. - С целью проверки прочитанного текста и развития навыков говорения учитель просит учеников ответить на послетекстовые вопросы. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков селективного чтения. Ученики читают утверждения и соглашаются с ними, подтверждая свои ответы информацией из текста. Активность 4. Задание 4 в учебнике, направленное на закрепление изученной лексики. Ученики восстанавливают расписание уроков Леси. Активность 5. Упражнение 1 в Рабочей тетради, направленное на повторение и закрепление ранее изученного материала – ученики выписывают из текста словосочетания <i>существительное + прилагательное</i>. Активность 6. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и коммуникации. Ученики читают вопросы к Лесе и отвечают на них. Активность 7. Задание 6, направленное на развитие навыков изучающего чтения: ученики сравнивают расписания уроков Леси и Анны и говорят, чем они отличаются. Активность 8. Домашнее задание. Упражнения 2 и 3 в Рабочей тетради. К уроку 4.7. Занятия в кружках Учебник, стр. 84-85; Рабочая тетрадь, стр. 78 Активность 1. Задание 1 в учебнике – мотивационное. Ученики рассматривают и описывают фотографии, высказывают предположение, о чём будет предстоящий урок. Ученики говорят, какие у них в школе есть кружки.	Задание 6. Новый кружок Краткое описание: Ученики в группах
--	---	---

		Активность 2. Работа над лексикой. Упражнение 1 в Рабочей тетради - ученики находят к словам объяснение. Активность 3. Задание 2, направленное на слушание-понимание диалогического текста. • Рекомендуется дать на прослушивание каждый диалог в отдельности. После каждого прослушанного диалога ученики соотносят его с соответствующей фотографией из Задания 1. • С целью развития навыков языковой догадки учитель просит учеников объяснить словосочетание <i>умелые руки</i> и сказать, почему так называется кружок. Активность 4. Работа над лексико-грамматическим материалом. Ученики рассматривают грамматическую таблицу и делают выводы, в каком падеже ставятся слова после глагола <i>записаться</i>. Активность 5. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания понимания аудиоматериала (мини-диалогов). • Ученики слушают диалоги второй раз. • С целью проверки понимания прослушанного аудиоматериала и актуализации лексики учитель просит учеников устно дополнить диалоги недостающими словами. Активность 6. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения, аргументированного суждения, на продуцирование изученного материала: ученики рассматривают фотографии и говорят, в каких кружках занимаются дети. Активность 7. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения. Ученики соотносят названия кружков с родом занятий в этих кружках. Активность 8. Задание 6 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения, коммуникации, на продуцирование изученного материала. Ученики делятся на пары и составляют диалог – рассказывают друг другу, какие кружки они посещают и что они там делают. Активность 9. Задание 7 в учебнике, направленное на продуцирование изученного материала, на развитие творческого мышления и навыков сотрудничества. Ученики с помощью пантомимы имитируют действия детей в кружках, которые они хотят организовать в школе. Активность 10. Домашнее задание. Упражнение 2 в Рабочей тетради.	составляют план создания нового школьного кружка: как будет называться кружок, что там будут делать ученики, чему они научатся, сколько раз в неделю будут проходить занятия.
		Ресурсы:	
II этап			
	Вопросы и подпонятия: Жанры: познавательный текст, песня. Работа над текстами проводится	Ключевые вопросы: • Какие знания и навыки помогут мне понять прочитанный текст?	Комплексные упражнения.

	соответственно жанрам. Коммуникативная ситуация и подпонятия структуры текста; Лексика: ориентироваться, независимый, уметь, шалаш, разжигать костёр, проводиться, пёрышко, прибавить, вычитать, умножать, восток, юг и др. Грамматика: Повторение и закрепление ранее изученного материала. Конструкции: Когнитивные и метакогнитивные стратегии (см. приложение матриц понятий).	• С какими трудностями я сталкиваюсь при понимании текста? • Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности, какие способы помогут мне овладеть лексическим и грамматическим материалом? • Что общего между текстами одного конкретного жанра? Чем отличаются тексты разных жанров? • Как составить текст? • Что поможет мне достигнуть цели в письменных работах? • Как использовать знания о жанровых признаках при чтении или письме? • Как подготовиться к выступлению перед аудиторией? • Как изменится форма коммуникации при смене адресата или цели? • Почему важно применять стратегии? • Чем русский язык и русская культура похожи на грузинский язык и грузинскую культуру? А какие между ними различия?	
	Активности: К уроку 4.8. Школы бывают разные Учебник, стр. 86-87; Рабочая тетрадь, стр. 79 Активность 1. Задание 1 в учебнике - мотивационное. Ученики знакомятся с иллюстрациями, описывают их, отвечают на вопросы. Активность 2. Задание 2 в учебнике. Предтекстовая работа над		Задание 1. Дискуссия на тему «Какая школа лучше?»

лексикой: ученики находят к словам объяснение. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения и понимания прочитанного текста. • Учащиеся про себя читают текст. • Рекомендуется указать ученикам на то, что форма названия страны <i>Бангладеш</i> - несклоняемая. • С целью проверки понимания прочитанного текста учитель просит учеников подобрать к каждой части название. • С целью проверки прочитанного текста и развития навыков говорения учитель просит учеников ответить на послетекстовые вопросы (задание 3 Б). • С целью проверки понимания прочитанного текста учитель просит учеников соотнести иллюстрации с фрагментами текста (задание 3 В). • С целью проверки понимания прочитанного текста и развития навыков систематизации информации учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради – указать в таблице, в каких странах существуют те или иные школы. Активность 4. Работа над лексикой. Ученики выполняют упражнение 2 в Рабочей тетради – находят к словам перевод (а) и объяснение (б). Ученики вставляют слова в предложения (упражнение 3 в рабочей тетради). Активность 5. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения, коммуникации, продуцирования изученного материала, аргументированного суждения. Ученики своими словами пересказывают содержание текста и с использованием аргументов выражают своё отношение к тем школам, о которых прочитали в тексте. Активность 6. Домашнее задание. 1) Задание 5 в учебнике. Ученики составляют 5-6 вопросов для интервью, задают их одноклассникам – узнают, что им нравится в школе, а что не нравится. 2) Упражнение 4 в Рабочей тетради.	Краткое описание: Ученики делятся на группы; в группах обсуждают школы, о которых рассказывается в тексте, и выбирают одну, которая больше всего нравится членам группы. Группы проводят дискуссию, каждая группа приводит доводы в пользу своего выбора и указывает на недостатки других школ.
К уроку 4.9. Песня «Учат в школе» Учебник, стр. 88-89; Рабочая тетрадь, стр. 80-81 Активность 1. Задание 1 в учебнике - мотивационное. Ученики читают тему раздела, рассматривают и описывают картинки, говорят, какие рисунки ещё можно нарисовать на тему школьной жизни. Ученики высказывают предположения, какой будет песня – весёлой или грустной. Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на семантизацию новой лексики. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания и понимания песни. • Ученики слушают первый куплет песни и говорят, оправдались ли их ожидания относительно содержания и настроения песни. • С целью семантизации новых слов учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради – найти к словам	Задание 2. Споём песню. Краткое описание: Ученики учат текст песни наизусть. Ученики просят учителя музыки аккомпанировать им.

	перевод. - Ученики второй раз слушают первый куплет песни. С целью проверки понимания прослушанного материала и развития навыков говорения учитель просит учеников ответить на вопросы из задания 3 в учебнике. Активность 4. Задание 4 в учебнике, направленное на закрепление лексики. - Ученики слушают первый куплет песни. - Ученики сначала устно вставляют в текст недостающие слова (задание 4А в учебнике), а затем записывают их в Рабочей тетради (упражнение 2). - Задание 4Б в учебнике, направленное на развитие навыков репродуцирования. Ученики, заглядывая в текст, поют песню. Активность 5. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания и понимания песни. - Ученики слушают второй куплет песни. - С целью семантизации новых слов учитель просит учеников выполнить упражнение 3 в Рабочей тетради – найти к словам перевод. - С целью закрепления и актуализации лексики учитель просит учеников выполнить задание 5А в учебнике и упражнение 3 в Рабочей тетради – заполнить текст недостающими словами. - С целью развития навыков креативного мышления и аргументированного суждения, учитель просит учеников ответить на вопрос из задания 5Б в учебнике. Ученики говорят, как они понимают выражение «добрые книги», приводят примеры таких книг и приводят доводы, почему они так считают. Активность 6. Работа над лексико-грамматической конструкцией. Ученики рассматривают таблицу и делают выводы о форме глагола (инфинитива) после глагола учат (учат чему? что делать?). С целью закрепления данного материала и развития навыков использования его в устной речи учитель просит учеников выполнить задание 6 в учебнике – составить мини-диалог, трансформируя в своих ответах данные в задании конструкции. Активность 7. Задание 7, направленное на развитие навыков репродуцирования. Ученики, заглядывая в текст, поют второй куплет песни. Активность 8. Домашнее задание – выучить два куплета песни наизусть. К уроку 4.10. Песня «Учат в школе» (продолжение) Учебник, стр. 90-91; Рабочая тетрадь, стр. 82-83 Активность 1. Работа над лексикой. Задания 1 и 2 в учебнике. - Ученики семантизируют слова с помощью рисунков (1) - С целью семантизации нового лексического материала учитель просит учеников выполнить упражнения 1 и 2 в Рабочей тетради – найти к словам перевод (1) и восстановить предложения	
--	--	--

	недостающими словами (2). Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания и понимания песни. • Ученики слушают третий куплет песни. • С целью закрепления нового лексического материала учитель просит учеников выполнить задание 2 в учебнике – устно вставить в текст песни новые слова, а затем записать их в Рабочей тетради (упражнение 3). • С целью повторения и закрепления новых лексических единиц учитель просит учеников выполнить упражнение 4 в Рабочей тетради - ученики вспоминают слова и дополняют конкретный семантический ряд. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков репродуцирования. Ученики, заглядывая в текст, поют третий куплет песни. Активность 4. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания и понимания песни. • Ученики слушают четвёртый куплет песни. • С целью закрепления и актуализации лексики учитель просит учеников выполнить задание 4 в учебнике – сначала устно восстановить текст, а затем письменно (упражнение 5 в Рабочей тетради). Активность 6. Задание 5 в учебнике, направленное на проверку понимания прослушанной песни. • Ученики слушают песню полностью, рассматривают картинки и говорят, какие картинки соответствуют содержанию песни, а какие – не соответствуют; в какой последовательности должны находиться картинки, иллюстрирующие содержание песни. • Ученики выполняют упражнение 6 в Рабочей тетради – делают подписи под рисунками. Активность 7. Задания 6 и 7 в учебнике, направленные на закрепление изученной лексики и проверку понимания содержания песни. Выполняются согласно инструкции. Активность 8. Задание 8 в учебнике, направленное на проверку понимания содержания песни и развитие навыков репродуцирования. • Ученики заглядывают в текст и поют песню под караоке (8 А). • Ученики еще раз обращаются к картинкам и произносят те выражения из песни, которые им соответствуют. Активность 9. Задание 9 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и высказывания своего суждения. Ученики говорят, понравилась ли им песня и почему. Активность 10. Домашнее задание. Упражнение 7 в Рабочей тетради – ученики составляют вопросы к каждому куплету песни.	
--	---	--

III этап		
	Вопросы и подпонятия: Жанр: ситуативный (аудио)текст. В соответствии с этими жанрами будут отработаны коммуникативные ситуации. Языковое и культурное своеобразие: социально-культурные реалии, речевой этикет. На этом этапе происходит актуализация и активация лексики, грамматики, речевых конструкций, изученных в настоящем разделе, когнитивные и метакогнитивные стратегии.	Ключевые вопросы: • Какие знания и навыки помогут мне понять прочитанный текст? • С какими трудностями я сталкиваюсь при понимании текста? • что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности, какие способы помогут мне овладеть лексическим и грамматическим материалом? • Что общего между текстами одного конкретного жанра? Чем отличаются тексты разных жанров? • Как составить текст? • Что поможет мне достигнуть цели в письменных работах? • Как использовать знания о жанровых признаках при чтении или письме? • Как подготовиться к выступлению перед аудиторией? • Как изменится форма коммуникации при смене адресата или цели? • Почему важно

		применять стратегии? • Чем русский язык и русская культура похожи на грузинский язык и грузинскую культуру? А какие между ними различия?	
	Активности: К уроку 4.11. Повторение Учебник, стр. 92; Рабочая тетрадь, стр. 84-85 Активность 1. Задание 1 в учебнике, направленное на повторение и закрепление изученной лексики. Ученики читают расписание уроков и отвечают на вопросы, данные в заданиях Б и В. Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания и понимания. Ученики слушают текст и делают тест с выборочными ответами. С целью развития навыков творческого мышления учитель просит учеников придумать к тексту заглавие. Активность 3. Домашнее задание. 1) Задание 3 в учебнике – подготовка проекта «Школа моей мечты»; 2) Упражнения 1 и 2 в Рабочей тетради.		Комплексное задание. Проект на тему «Школа моей мечты» Краткое описание: ученики пишут эссе, в котором расскажут: ✓ в какой школе они хотят учиться; ✓ где должна находиться эта школа; ✓ какие там должны быть помещения; ✓ какие предметы там должны изучаться; ✓ какие там должны быть кружки.
			Критерии оценки 1. Понимание конкретного текста; 2. Оpozнание жанровых признаков и при создании аналогичных текстов их целевое использование; 3. Использование изученного грамматического материала при выполнении устных или письменных заданий; 4. Использование стратегий слушания, чтения, письма, способствующих пониманию и созданию текста; 5. Определение схожих

		и различных социокультурных, языковых, культурных реалий, существующих в своей и чужой странах; 6. Способствование культурному диалогу посредством создания творческого продукта, интерпретации и обмена.
Критерии оценки Ученик может: Коммуникация (результаты: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9) ➤ В устной и письменной речи осмысливать ситуативные признаки и соответственно учитывать их; ➤ Целевое использование функциональных речевых действий; ➤ Понимать конкретные тексты; ➤ Создавать и представлять конкретные устные или письменные тексты. Жанры текстов (результаты: 1, 6) ➤ Определение жанровых признаков и их целевое использование при создании схожих текстов. Структура текста, его организация (результаты 1, 6) ➤ Целевое использование структурных элементов текста. Грамматика (результаты 1, 2, 4, 6) ➤ Использование изученного грамматического материала при выполнении устных или письменных заданий. Стратегии изучения языка (когнитивные стратегии) – (результаты 2, 5, 7) Использование стратегий слушания, чтения, письма, способствующих пониманию и созданию текста; Использование стратегий по лексике и грамматике для эффективного усвоения тематических речевых образцов. Осмысленное управление учебным процессом (метакогнитация – (результаты 3, 8) ➤ Анализ и оценка стратегий, использованных в учебных активностях и заданиях, с точки зрения эффективности и целесообразности, осмысление условий помогающих или мешающих и способствующих саморазвитию. Языковое и культурное своеобразие (результаты: 9, 10) ➤ Определение схожих и различных социокультурных, языковых, культурных реалий, существующих в своей и чужой странах; Способствование культурному диалогу посредством создания творческого продукта, интерпретации и обмена.		

Тема 5: День за днём Предположительное количество часов: 12-15 часов	
Вопросы, которые следует обработать при изучении темы:	
Жанры текстов: (аудио)диалоги, (аудио)монологи, ситуативные тексты, письмо, переписка в чате, sms-переписка, афиша, повествовательный текст, интервью, познавательный аудиотекст, (полуаутентичный) текст, . Функциональные речевые действия: • рассказать о своём обычном дне; • указать точное время; • рассказать, как проводить свободное время; • вести диалоги в магазине; • указать стоимость предмета. Примеры конкретной реализации (нужные языковые конструкции): • В котором часу? • Куда идёшь? • Что делаешь в свободное время? • Какой фильм ты любишь? • Какой спектакль идёт в театре? • Сколько стоит?	Грамматика ➤ родительный падеж существительных <i>час, рубль, ларис</i> числительными; ➤ винительный падеж с предлогом в значении направленного действия (куда?);
Лексика Слова и выражения, связанные: • с распорядком дня: просыпаться, звонит будильник, вставать, принимать душ, делать зарядку, причёсываться, одеваться, собирать портфель, завтракать, идти в школу, возвращаться, опаздывать, ложиться спать и др.; • с досугом - гулять, играть на гитаре, пойдём в кино, • с учреждениями культуры - кинотеатр, театр, цирк, афиша, жанр, спектакль, антракт, театральный занавес, сцена, артист, аплодировать, зрители, клоун, жонглёр, арена и др. ... • с покупками - магазин, торговый центр, витрина, покажите, дайте, стоит и др.	
Социокультура: Театр, цирк, спектакли, кинофильмы.	
Подпонятия, подлежащие проработке в рамках темы: • коммуникация – ситуативные признаки коммуникации: цель коммуникации, участники коммуникации и их идентификация (передающий информацию, напр., автор, адресант, выступающий, получатель информации, напр. – адресат, читатель); место и время коммуникации; • функциональные микро-речевые действия - высказывания, имеющие конкретную коммуникационную функцию; • функциональные макро-речевые действия –последовательность связанных высказываний, имеющих конкретную коммуникационную функцию.	

Целевые понятия и связанные с ними устойчивые представления	I этап	Комплексные задания:
	Вопросы и подпонятия Жанры текстов: (аудио)диалоги, (аудио)монологи, ситуативные тексты, письмо, переписка в чате, sms-переписка, афиша, повествовательный текст, интервью, познавательный аудиотекст. Лексика, связанная: с распорядком дня: просыпаться, звонит будильник, вставать, принимать душ, делать зарядку, причёсываться, одеваться, собирать портфель, завтракать, идти в школу, возвращаться, опаздывать, ложиться спать и др. ; с досугом - гулять, играть на гитаре, пойдём в кино; с учреждениями культуры - кинотеатр, театр, цирк, афиша, жанр, спектакль, антракт, театральная завеса, сцена, артист, аплодировать, зрители, Конструкции: В котором часу? Куда идёшь? Что делаешь в свободное время? Какой фильм ты любишь? Какой спектакль идёт в театре? Грамматика: родительный падеж существительного <i>с</i> числительными; винительный падеж с предлогом в значении направленного действия (куда?). Языковое и культурное своеобразие: социально-культурные реалии, речевой этикет, ценности	Ключевые вопросы: • Какие знания и навыки помогут мне понять прочитанный текст? • С какими трудностями я сталкиваюсь при понимании текста? • Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности, какие способы помогут мне овладеть лексическим и грамматическим материалом? • Что общего между текстами одного конкретного жанра? Чем отличаются тексты разных жанров? • Как составить текст? • Что поможет мне достигнуть цели в письменных работах? • Как использовать знания о жанровых признаках при чтении или письме? • Как подготовиться к выступлению перед аудиторией? • Как изменится

		форма коммуникации при смене адресата или цели? • Почему важно применять стратегии? • Чем русский язык и русская культура похожи на грузинский язык и грузинскую культуру? А какие между ними различия?	
Коммуникация (результаты 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9) Коммуникация подразумевает обмен информацией между передающим информацию и её получателем. На форму и содержание коммуникации влияют её признаки: цель, участники (адресант и адресат), место и время. Учёт этих признаков поможет ученику установить успешную и результативную коммуникацию. Жанр текста (результаты 1, 6) Жанр подразумевает признаки коммуникативной ситуации; Тексты одного жанра имеют общие признаки (ситуативную, языковую, содержательную, тематическую, структурную схожесть). Авторы выбирают определённый жанр для конкретной цели. Знание жанровых признаков текста помогает ученику понять и осмыслить текст. Применение знаний о жанровых признаках текста помогает ученику составлять текст с конкретной целью.	Активности: К уроку 5.1. «Жаворонок» или «сова»? Учебник, стр. 94-95; Рабочая тетрадь, стр. 86-89 Активность 1. Задание 1 в учебнике - мотивационное. Ученики рассматривают иллюстрации из задания А и говорят, какие птицы на них изображены. Затем они читают тему урока и высказывают предположение, о чём будет предстоящий урок. • Ученики описывают картинки из задания Б, говорят, кого они видят на них, что делает Максим. Активность 2. Работа над лексикой. С целью семантизации новой лексики учитель просит учеников выполнить упражнения 1, 2, 3 в Рабочей тетради - найти к словам перевод (1 а), объяснения (1 б) и антонимы (2) , заменить выделенные слова антонимами (3). Активность 3. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания-понимания. Ученики слушают аудиоматериал и соотносят картинки с прослушанным текстом, говорят, какой картинки не хватает и в какой последовательности должны располагаться картинки. Активность 4. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения. Ученики описывают картинки и сравнивают с картинками из задания 1, находят сходство и различия между ними. Активность 5. Задания 4 и 5 в учебнике, направленные на развитие навыков слушания-понимания. • Ученики слушают рассказ Лизы, соотносят иллюстрации с прослушанным текстом, говорят,	Задание 1. «Совы» или «жаворонки». Краткое описание: Ученики пишут небольшое эссе: рассказывают, к какой категории («совы»/«жаворонки») относятся они и их родные.	

Структура и организация текста (результаты 1, 6). Каждый текст имеет свою структуру; составные элементы могут быть вербальными (напр., заглавие, подзаголовок, абзац, надпись) и невербальными (напр., иллюстрация, столбик, схема, знаки препинания, интонация, музыка); Авторы используют структурные элементы для организации информации и передачи идей; внимательное рассмотрение структуры текста помогает ученику понять текст; Применение знаний о структурных элементах текста помогает ученику составлять текст с соответствующей целью. Грамматика (1, 2, 4, 6) Смысловая связь слов в тексте происходит по определённым законам грамматики. Знание грамматических правил помогает ученику понять смысл, содержащийся в тексте и ясно формулировать воззрения Стратегии изучения иностранного языка (когнитивные стратегии) – (результаты 2, 5, 7). Ученик лучше сможет овладеть иностранным языком, если он использует разные мыслительные способы, то есть стратегии; процессы слушания-понимания, говорения, чтения-понимания и письма включают несколько этапов. На каждом из этапов используются различные стратегии; Нахождение, осмысление и использование этих стратегий помогут ученику преодолеть трудности и будут способствовать улучшению результатов. Осмысленное управление учебным процессом (метакогниция) – (результаты: 3, 8)	какая информация не отражена на картинках и почему Лиза не всё рассказала (задание 4). • С целью проверки понимания прослушанного текста и отработки грамматических форм глаголов учитель просит учеников выполнить упражнение 4 в Рабочей тетради. Упражнение выполняется согласно инструкции. • С целью проверки прочитанного текста учитель просит учеников выполнить задание 5 в учебнике –соотнести предложения в рамочках с именами персонажей. Активность 6. Задание 6 в учебнике, направленное на проверку понимания прослушанного текста и на развитие навыков говорения (рекомендуется попросить учеников дать развернутые ответы на вопросы). Ученики отвечают на вопросы к тексту. Активность 7. Упражнение 5 в Рабочей тетради, направленное на развитие навыков коммуникации. Ученики придумывают вопросы к Максиму и Лизе. Рекомендуется выполнить упражнение сначала письменно, а затем – устно. • С целью проверки понимания прослушанного текста и развития навыков логического суждения учитель просит учеников выполнить упражнение 6 в Рабочей тетради. Рекомендуется выполнить упражнение сначала письменно, а затем – устно. Упражнение выполняется согласно инструкции. Активность 8. Упражнение 7 в рабочей тетради, направленное на развитие навыков говорения и коммуникации. Ученики отвечают на вопросы, данные в упражнении (упражнение А). (Учитель просит учеников дать полные ответы). Рекомендуется выполнить это упражнение сначала устно, а затем письменно. Затем ученики задают аналогичные вопросы однокласснику, а ответы записывают в Рабочую тетрадь (упражнение Б). Активность 9. Упражнение 8 в Рабочей тетради, направленное на закрепление тематической лексики. Упражнение выполняется согласно инструкции. Активность 10. Домашнее задание. Задание 7 в учебнике и упражнение 9 в Рабочей тетради – ученики узнают у своих знакомых и близких, к какой категории они относятся – к «совам» или «жаворонкам», записывают вопросы и ответы в Рабочую тетрадь, а затем в классе устно (с использованием аргументов) характеризуют своих «респондентов». Например: «Мой брат сова, потому что он не любит рано вставать» и т.д.	
---	---	--

Ученик, хорошо владеющий стратегиями, то есть ученик-стратег внимательно наблюдает за учебным процессом, осмысливает те стратегии и условия, которые способствуют его развитию, направляют учебный процесс и создают предпосылки для успешной учёбы. Ученик должен осознать, что успехи в учёбе зависят от его стратегичности, а не от врождённых способностей. Языковая и культурная самобытность (результаты 9, 10) Язык и культура неотделимы друг от друга; при изучении иностранного языка открывается чужой социокультурный и культурный мир (напр., самобытные традиции, обычаи, отличающиеся правила поведения, уклад жизни, мировоззрение); Постижение инстранного языка и другой культуры, сравнение их со своим языком и культурой будут способствовать лучшему пониманию родного языка и культуры. Усвоение и передача социокультурных особенностей обогащают знания и опыт и способствуют выработке уважительного отношения к культурной самобытности.	К уроку 5.2. «В котором часу?» Учебник, стр. 96-97; Рабочая тетрадь, стр. 90-92 Активность 1. Задания 1 и 2 в учебнике, работа над лексико-грамматическими конструкциями. - Ученики знакомятся с согласованием существительного <i>час</i> с числительными и говорят, когда (в котором часу) они встают и когда ложатся спать. - С целью закрепления изученного материала и развития навыков его использования в устной речи учитель просит учеников выполнить задание 2 в учебнике – сказать, в котором часу происходят действия и использовать при этом словосочетание «числительное + <i>час</i>». - С целью закрепления изученного материала учитель просит учеников выполнить упражнения 1 и 2 в Рабочей тетради – согласовать слово <i>час</i> с числительными (1) и составить для ответов вопросы (2). - С целью закрепления изучаемого лексико-грамматического материала и использования его в устной и письменной речи, а также развития навыков коммуникации учитель просит учеников выполнить упражнение 3 в Рабочей тетради – придумать к ответам вопросы. Рекомендуются выполнить это упражнение сначала устно, а затем письменно. - С целью повторения и актуализации изученных тематических глаголов учитель просит учеников выполнить упражнения 4 и 5 в Рабочей тетради – вставить в предложения соответствующие местоимения (4) и формы глаголов (5). Активность 2. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения и понимания диалогического текста, навыков говорения и аргументированного суждения. - Ученики читают диалог и отвечают на вопросы. - Ученики говорят, в какое время суток состоялся этот разговор и в какой форме он происходил. Активность 3. Работа над лексико-грамматическими конструкциями. Ученики знакомятся с грамматической таблицей и делают вывод, какие вопросы ставятся от глаголов <i>идти</i> и <i>опаздывать</i>, в какой падежной форме стоят существительные. Активность 4. Задание 4 в учебнике, направленное на закрепление изученного материала, на развитие навыков его использования в устной речи, на развитие навыков говорения. - Ученики описывают картинки, говорят, кто эти люди, куда они идут, почему спешат. - С целью активизации изученного материала учитель просит учеников выполнить упражнения	Задания 2. Эссе «Обычное утро». Краткое описание: Ученики пишут, в котором часу они встают и что они делают.
--	--	---

	6 и 7 в Рабочей тетради – поставить существительные в форму винительного падежа (6) и вписать глаголы <i>идти</i> и <i>опаздывать</i> в нужной форме (7). Активность 5. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и продуцирования изученного материала. Ученики отвечают на вопросы, данные в задании. Рекомендуется попросить учеников дать развёрнутые ответы. Активность 7. Задание 6 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и коммуникации. Ученики в парах расспрашивают друг друга о распорядке дня, затем пересказывают, чем занимается собеседник в течение суток (обращается внимание на правильное употребление глаголов в форме 3-го лица). Активность 8. Домашнее задание. Упражнение 7 в Рабочей тетради – ученики письменно рассказывают, что они обычно делают утром. К уроку 5.3. «Вечером дома» Учебник, стр. 98-99; Рабочая тетрадь, стр. 93-94 Активность 1. Задание 1 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения и понимания прочитанного текста. Ученики читают переписку друзей и отвечают на вопросы, данные в задании. Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения. Ученики вспоминают, что они узнали о Лизе и Максиме, и высказывают предположения, что они делают по вечерам. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения и понимания, на актуализацию знакомой лексики. • Учащиеся читают текст, устно вставляя пропущенные слова. • Ученики отвечают на вопросы, данные в тексте: говорят, кто рассказывает, оправдались ли их предположения относительно обычного вечера Максима. • С целью развития навыков языковой догадки учитель просит учеников выполнить задание Г- найти к словам объяснение. • С целью проверки понимания прослушанного текста и развития умений ставить вопросы учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради. Рекомендуется выполнить упражнение сначала устно, затем письменно Активность 4. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков селективного чтения. Ученики	Задания 3. Берём интервью. Краткое описание: Ученики составляют вопросы для интервью с одноклассником и учителем относительно их распорядка дня и пишут их в Рабочей тетради.
--	---	--

	читают утверждения и говорят, какие из них содержат неверную информацию. Свой ответ они подтверждают предложениями из текста. Активность 5. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания-понимания, говорения и аргументированного суждения. • Ученики слушают интервью с Лизой. • Ученики рассматривают и описывают картинки и говорят, какие из них не соответствуют прослушанному диалогу. • С целью повторения и закрепления пройденного грамматического материала учитель просит учеников выполнить упражнение 2 в Рабочей тетради – написать слова в нужной грамматической форме. • С целью развития навыков говорения и пересказа прослушанной информации учитель просит учеников выполнить упражнение 3 в Рабочей тетради - написать, а затем устно рассказать, что делает Лиза по вечерам. • С целью развития навыков аргументированного суждения учитель просит учеников сказать, правильно ли девочка организует своё время и почему она ничего не успевает. • Ученики говорят, оправдались ли их предположения относительно того, что обычно делает Лиза по вечерам. Активность 6. Упражнение 4 в Рабочей тетради, направленное на закрепление пройденного материала. Ученики придумывают вопросы для интервью с одноклассником и учителем относительно распорядка дня. Активность 7. Задание 6 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения, коммуникации, дискуссии, аргументированного суждения. Ученики делятся на две группы– «жаворонков» и «сов». Каждая группа говорит о преимуществах своего распорядка дня и о недостатках режима оппонентов. Свои высказывания ученики аргументируют. Активность 8. Домашнее задание. Упражнение 5 в Рабочей тетради. К уроку 5.4. «Моё свободное время» Учебник, стр. 100-101; Рабочая тетрадь, стр. 95 - 96 Активность 1. Задание 1 в учебнике-мотивационное, направленное на активизацию знакомой лексики, развитие навыков говорения. Ученики рассматривают и описывают картинки, вспоминают слова и выражения, а также лексико-грамматические конструкции из разделов 2 и 3 и говорят (по образцу), кто что делает, кто чем увлекается.	Задания 4. Эссе «Что я люблю делать в свободное время». Краткое описание: Ученики пишут о том, что они делают
--	--	--

	Активность 2. Работа над лексикой. Ученики выполняют упражнение 1 в Рабочей тетради – находят к словам перевод и объяснения. Активность 3. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания-понимания. • Прежде, чем приступить к прослушиванию текста, рекомендуется напомнить ученикам конструкцию «любить + что делать?», с которой они познакомились в предыдущих классах и которую повторили в текущем учебном году при изучении раздела 2.5. • Ученики слушают ответы детей, рассматривают картинки и говорят, кто из респондентов на них изображён. • С целью проверки понимания прослушанного текста учитель просит учеников выполнить упражнения 2 и 3 в Рабочей тетради - указать, кто что любит делать в свободное время (2) и вставить в текст пропущенные части предложения 3 (а). • С целью развития навыков составлять вопросы по данной теме учитель просит учеников выполнить упражнение 3б) – придумать и записать вопросы, которые они хотели бы задать ребятам. Активность 4. Задания 3 и 4 в учебнике, направленные на проверку понимания прослушанного текста (интервью). • Ученики отвечают на вопросы (3). • Ученики выполняют тест с выборочными ответами (4). Активность 5. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и аргументированного суждения. Ученики говорят, кто из учеников наиболее близок им по интересам и почему. Активность 6. Задание 6 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и коммуникации. Ученики спрашивают друг друга, кто что делает в свободное время. При ответах следует использовать словосочетания из задания. Активность 7. Задание 7 в учебнике, направленное на активизацию имеющихся знаний по лексико-грамматическому материалу, на развитие навыков креативного мышления, говорения и аргументированного суждения. Ученики читают высказывания ребят, затем рассматривают картинки и говорят, кому что можно подарить. Например: – <i>Диме подарят теннисную ракетку, потому что он любит играть в теннис.</i> Рекомендуется перед выполнением задания напомнить учащимся уже знакомую им конструкцию «дарить кому? что?».	в свободное время.
--	---	--------------------

	Активность 8. Задание 8 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения, коммуникации и продуцирования изученного материала. Класс делится на группы. Каждая группа выбирает ведущего. Ведущие расспрашивают участников своей команды, что они любят делать в свободное время. Затем ведущие делятся друг с другом информацией, полученной от членов своей группы. Выигрывает группа, участники которой назвали наибольшее количество занятий. Активность 7. Упражнение 4 и 5 в Рабочей тетради. Ученики пишут, что любят делать их знакомые в свободное время (4), и что сами они любят делать на досуге (5). К уроку 5.5. «Пойдем в кино» Учебник, стр. 102-103. Рабочая тетрадь, стр. 97-98 Активность 1. Задание 1 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания-понимания. - Ученики рассматривают картинки и высказывают предположения, о чём могут беседовать Максим и Лиза. - Ученики слушают диалог и говорят, угадали ли они тему беседы. - С целью проверки понимания прослушанного диалога учитель просит учеников выполнить в Рабочей тетради упражнение 1 – вставить в диалог пропущенные слова. - С целью повторения ранее изученных конструкций с глаголами движения учитель просит учеников выполнить упражнения 2 и 3 в Рабочей тетради. - С целью проверки понимания прослушанного текста и развития навыков говорения учитель просит учеников ответить на вопросы, данные в задании. Рекомендуется попросить детей дать полные ответы. Активность 2. Задания 2 и 3 в учебнике, направленные на развитие навыков говорения. - Прежде чем приступить к выполнению задания, рекомендуется, чтобы учитель помог ученикам семантизировать незнакомые слова (снят, в две тысячи, по жанру) с помощью контекста. Например – фильм «Трансформеры» снят в Америке, а «Белль и Себастьян» во Франции; учитель пишет на доске 2011 и 2018 (подчёркивая первые две цифры) и говорит, что эти фильмы были сняты в указанные годы; первый фильм по жанру фантастика, а второй по жанру – приключенческий. Фильмы можно выбрать любые, исходя из предпочтений учеников).	Задания 5. Проект «Мой любимый фильм». Краткое описание: Ученики выбирают фильм и пишут анонс к этому фильму: название; страна-производитель; год выпуска; жанр; режиссёр, актёры, исполняющие главные роли; сюжет. Ученики готовят афиши к фильму. Ученики говорят, что понравилось в фильме, а что не понравилось.
--	--	---

	• Ученики рассматривают афишу из задания 2и отвечают на вопросы. • С целью закрепления изучаемых речевых конструкций и развития навыков говорения учитель просит учеников рассмотреть афиши из задания 3 и сказать, как называются фильмы, где и когда они сняты, к какому жанру они относятся. • Ученики рассматривают афиши, говорят, какой фильм они хотели бы посмотреть и почему. Ученики читают высказывания детей, и говорят, кто из них пойдет на тот или иной фильм. Свой ответ ученики аргументируют. Активность 4. Работа над лексикой. Ученики выполняют упражнение 4 в Рабочей тетради – находят к каждому слову объяснение. Активность 5. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения и понимания прочитанного текста. • Ученики про себя читают текст и говорят, о чём пишет Лиза. • С целью проверки понимания прочитанного текста учитель просит учеников выполнить задание Б – тест с выборочными ответами. • С целью развития навыков нахождения нужной информации учитель просит учеников найти в Интернете дополнительную информацию о фильме «Приключения Паддингтона 2» (где и когда был снят фильм, кто режиссер фильма, кто играет главные роли) – задание 5 В. Активность 6. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения и коммуникации. Ученики в парах составляют диалог и приглашают друг друга в кино, беседуют вокруг фильма, используя информацию, содержащуюся в текстах афиш. Активность 7. Домашнее задание. Упражнения 5 и 6 в Рабочей тетради - ученики знакомятся с новыми словами (5), затем они читают анонс фильма «Лёд» и заполняют афишу, используя информацию из прочитанного текста (6). К уроку 5.6. «В театре» Учебник, стр. 104-105; Рабочая тетрадь, стр. 99-100 Активность 1. Задание 1 в учебнике – мотивационное. Ученики рассматривают картинки и описывают их: говорят, кого и что они видят, где происходит действие. Ученики говорят, в каких театрах они бывали и какие спектакли смотрели. Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное	Задания 6. «Создадим афишу к спектаклю». Краткое описание: Ученики знакомятся с форматом афиши из
--	---	--

	на развитие навыков слушания-понимания. • Ученики слушают три текста и соотносят их с картинками. • Ученики говорят, к какому типу относится каждый из прослушанных текстов. • Ученики во второй раз слушают диалоги. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания-понимания и говорения. • Ученики слушают первый текст – диалог Киры с папой. • С целью проверки понимания прослушанного диалога учитель просит учеников прочитать этот диалог и устно вставить в него недостающие слова. • С целью проверки понимания прослушанного диалога учитель просит учеников ответить на вопросы к тексту (рекомендуется дать полные ответы). Активность 4. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания-понимания и говорения. • Ученики слушают второй текст. • С целью проверки понимания прослушанного текста учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради. • С целью проверки понимания прослушанного текста учитель просит учеников ответить на вопросы по тексту (задание 4 в учебнике). • С целью развития навыков селективного чтения учитель просит учеников выполнить задание Б – прочитать предложения и сказать, какие из них содержат верную информацию, а какие – неверную. Ученики находят в тексте предложения, подтверждающие или опровергающие данную информацию. Активность 5. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания-понимания. • Ученики слушают диалог между персонажами сказки. • С целью проверки понимания прослушанного диалога учитель просит учеников прочитать текст, устно вставляя в него пропущенные слова. Активность 6. Задание 6 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения, коммуникации и на продуцирование изученного материала. • Ученики в парах рассматривают афишу и составляют диалог, используя информацию с афиши. • С целью развития навыков создания афиш и	задания 6; ученики читают диалог в Рабочей тетради (упражнение 2) и на основе информации, содержащейся в этом диалоге, заполняют макет афиши.
--	--	--

	закрепления изученной лексики, учитель просит учеников выполнить упражнения 2 в Рабочей тетради – прочитать диалог и на основе информации, содержащейся в этом диалоге, заполнить афишу. Активность 7. Домашнее задание. 1) Задание 7 в учебнике. Ученики в группах готовят афишу к любимому спектаклю, используя план из задания. 2) Упражнение 3 в Рабочей тетради. К уроку 5.7. «Незабываемый день» Учебник, стр. 106-107; Рабочая тетрадь, стр. 101-102 Активность 1. Задание 1 в учебнике – мотивационное. Ученики отвечают на вопросы, данные в задании. Активность 2. Работа над лексикой. Задание 2 в учебнике. - Ученики читают новые слова и пытаются понять их значение в контексте и помощью рисунков. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на чтение и понимание текста. - Учащиеся читают первую часть текста «Незабываемый день». - С целью развития навыков говорения и коммуникации учитель просит учеников составить вопросы к тексту. - С целью актуализации новой лексики учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради - вставить в предложения нужные по смыслу слова. - С целью повторения изученного грамматического материала учитель просит учеников выполнить упражнение 2 в Рабочей тетради. Упражнение выполняется согласно инструкции. - С целью развития навыков словообразования учитель просит учеников выполнить упражнение 3А в Рабочей тетради – к словам в упражнении приписать однокоренные слова. - С целью актуализации новой лексики учитель просит учеников подобрать к словам синонимы. - С целью актуализации изученного грамматического материала и лексики учитель просит учеников выполнить упражнение 4 в Рабочей тетради –выписать из текста сочетания прилагательных с существительными. - С целью развития навыков селективного чтения учитель просит учеников выполнить задание Б – прочитать предложения и сказать, какие из них содержат верную информацию, а какие – неверную. Свой ответ ученики подтверждают с	Задание 7. «Афиша к спектаклю нашего школьного театра». Ученики делятся на группы; Ученики выбирают пьесу; ученики делают и оформляют афишу; <i>на афише ученики пишут: название театра, название спектакля, дату, время, стоимость билета, контактный телефон, э.л.адрес.</i>
--	--	--

	помощью информации, найденной в тексте. Активность 4. Задание 4 в учебнике, направленное на развитие навыков селективного/поискового чтения. Ученики рассматривают картинки и находят в тексте предложения (отрывки), которые соответствуют этим картинкам. Активность 5. Задания 5, 6, 7 в учебнике, направленные на развитие навыков говорения, аргументированного суждения, умения высказывать своё мнение, на продуцирование изученного материала. Задания выполняются согласно инструкции. Активность 6. Домашнее задание. 1) Задание 8 в учебнике; 2) Упражнение 5 в Рабочей тетради.		
	Ресурсы:		
Этап			
	Вопросы и подпонятия: Жанры: диалог, обсуждение на веб-форуме повествовательный (полуаутентичный) текст. Работа над текстами проводится соответственно жанрам. Коммуникативная ситуация и подпонятия структуры текста; Лексика: слова и выражения, связанные с цирком, клоун, жонглёр, арена и др. с покупками - магазин, торговый центр, витрина, покажите, дайте, стоить и др. Грамматика: родительный падеж существительных <i>рубль, ларис</i> числительными; Конструкции: сколько стоит? Когнитивные и метакогнитивные стратегии (см. приложение матриц понятий).	Ключевые вопросы: • Какие знания и навыки помогут мне понять прочитанный текст? • С какими трудностями я сталкиваюсь при понимании текста? • Что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности, какие способы помогут мне овладеть лексическим и грамматическим материалом? • Что общего между текстами одного конкретного жанра? Чем отличаются тексты разных жанров? • Как составить текст? • Что поможет мне достигнуть цели в письменных работах? • Как использовать	Комплексные упражнения.

		знания о жанровых признаках при чтении или письме? • Как подготовиться к выступлению перед аудиторией? • Как изменится форма коммуникации при смене адресата или цели? • Почему важно применять стратегии? • Чем русский язык и русская культура похожи на грузинский язык и грузинскую культуру? А какие между ними различия?	
	Активности: К уроку 5.8. «Я иду в магазин» Учебник, стр. 108-109; Рабочая тетрадь, стр. 103-104 Активность 1. Задание 1 в учебнике- мотивационное. • Ученики рассматривают и описывают иллюстрацию и говорят, что можно купить в этом магазине. • С целью активизации знакомой лексики учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради – подчеркнуть названия предметов, которые нельзя купить в книжном магазине. • Ученики говорят, в каких магазинах они бывали. Активность 2. Задание 2 в учебнике, направленное на развитие навыков чтения и понимания прочитанного текста, говорения и коммуникации, аргументированного суждения и высказывания собственного мнения. • Учащиеся читают обсуждение в веб-форуме. • С целью проверки понимания прочитанного текста и развития навыков говорения учитель просит учеников ответить на вопросы, данные в задании Б. Рекомендуется попросить учеников дать полные ответы.		Задание 1. Диалог в магазине. Краткое описание: Ученики делятся на пары, распределяют роли продавца и покупателя; ученики составляют диалог в магазине, используя названия предметов из задания 3Б.

	• С целью развития навыков коммуникации учитель просит учеников задать вопросы к героям учебника (задание В). • С целью развития навыков аргументированного суждения учитель просит учеников ответить на вопрос из задания Г. • С целью развития навыка выражать собственное мнение учитель просит учеников выполнить задание Д. Активность 3. Задание 3 в учебнике, направленное на актуализацию изученной лексики. • Ученики читают названия магазинов и говорят, что в них можно купить. • Ученики рассматривают картинки и говорят, где (в каком магазине) можно купить эти вещи. • Ученики выполняют упражнение 2 в Рабочей тетради – вписывают названия предметов в соответствующую графу таблицы. Активность 4. Работа над лексико-грамматическим материалом. Ученики рассматривают грамматическую таблицу и делают выводы о формах существительного <i>рубль</i> в сочетании с различными числительными. С целью закрепления изученного грамматического материала учитель просит учеников выполнить упражнение 3 в Рабочей тетради. Упражнение выполняется согласно инструкции. Активность 5. Задание 4 в учебнике, направленное на закрепление изучаемого грамматического материала, развитие навыков говорения и коммуникации и употребления изучаемого лексико-грамматического материала в устной речи. Ученики составляют диалог, употребляя слова и выражения, данные в задании. Активность 6. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков слушания-понимания. • Ученики слушают диалог Лизы с продавцом и говорят, где он состоялся. • С целью проверки понимания прослушанного диалога, учитель просит учеников выполнить упражнение 4 в Рабочей тетради – прочитать предложения и указать, в каких из них содержится верная информация, а в каких – нет. • С целью развития навыков говорения и коммуникации, закрепления изученного материала и использования его в устной речи, учитель просит учеников выполнить упражнение 5 в Рабочей тетради – составить диалог с продавцом. Активность 7. Задание 6 в учебнике, направленное на закрепление изученных речевых конструкций и использование	
--	--	--

	их в устной речи, на развитие навыков говорения и коммуникации. Ученики по группам составляют и разыгрывают диалоги между продавцом и покупателем. Выигрывает та группа, которая составит самый интересный диалог. Активность 7. Домашнее задание - упражнение 6 в Рабочей тетради. К уроку 5.9. «В цирке» Учебник, стр. 110-111 Активность 1. Задание 1 в учебнике - мотивационное. Ученики рассматривают и описывают картинки, говорят, любят ли они цирк. Активность 2. Работа над лексикой. Задание 2 в учебнике, направленное на семантизацию новых слов – ученики находят к словам объяснение. Активность 3. Задания 3, 4 и 5 в учебнике, направленные на развитие навыков чтения и понимания прочитанного текста. • Ученики читают название текста и высказывают предположение, о чём будет рассказ. Будет ли он весёлым или грустным. • Ученики читают первую часть рассказа и семантизируют слова, данные слева. • С целью развития навыков говорения учитель просит учеников составить к первой части рассказа вопросы. • Ученики читают вторую часть рассказа и за 10 секунд находят информацию о том, какие звери выступали в цирке (селективное чтение). • Ученики читают вторую часть рассказа и семантизируют выделенные слова. • С целью проверки понимания прочитанного текста учитель просит учеников выполнить задание 5 в учебнике – сделать тест с выборочным ответом. Активность 4. Задание 6 в учебнике, направленное на развитие навыков логического мышления и умения составлять текст в нужной последовательности. Ученики читают предложения и говорят, в какой последовательности они должны находиться. Активность 5. Задание 7 в учебнике, направленное на развитие навыков понимания текста. Ученики читают предложения и говорят, какие из них содержат верную информацию, а какие нет (использование селективного чтения). Активность 6. Домашнее задание. Задание 8 в учебнике, направленное на развитие творческих навыков. Ученики придумывают продолжение рассказа. Учитель предупреждает учеников, что оценка не будет снижаться за грамматические ошибки.	Задание 2. Пишем продолжение рассказа Краткое описание: Ученики придумывают продолжение рассказа.
--	--	--

	К уроку 5.10. «В цирке» Учебник, стр. 112-113, Рабочая тетрадь, стр. 105-107 Активность 1. Задания 1 и 2 в учебнике, направленные на развитие навыков чтения и понимания прочитанного текста. • Ученики по частям читают рассказ. • С целью проверки понимания прочитанного текста и развития навыков говорения учитель после прочтения каждой части просит учеников ответить на вопросы. • С целью развития навыков прогнозирования и креативного мышления учитель предлагает ученикам подумать и сказать, что будет дальше. • С целью проверки понимания прочитанного текста и развития навыков говорения учитель после прочтения второй части рассказа просит учеников ответить на вопросы. • С целью проверки понимания прочитанного рассказа учитель предлагает ученикам найти в тексте предложения или отрывки, соответствующие картинкам из предыдущего урока (селективное чтение). • С целью проверки понимания прочитанного рассказа и развития навыков составления предложений учитель просит учеников выполнить упражнение 1 в Рабочей тетради. Активность 2. Работа над лексикой. Для закрепления и актуализации изученной лексики учитель просит учеников выполнить упражнение 2 в Рабочей тетради – вставить в предложения пропущенные слова. Активность 3. С целью повторения изученных грамматических форм (где? куда?) ученики выполняют упражнение 3 в Рабочей тетради: вставляют в предложения слова в нужной форме. Активность 4. С целью проверки понимания и знания содержания всего рассказа ученики выполняют задание 3 в учебнике и упражнение 4 в Рабочей тетради. Активность 5. С целью повторения лексического и грамматического материала, изученного за текущий год, ученики выполняют упражнение 5 в Рабочей тетради – составляют вопросы к тексту «Девочка на шаре» с использованием данных в упражнении вопросительных слов. Активность 6. Упражнение 6 в Рабочей тетради, направленное на развитие навыков логического мышления и умений строить текст в логической последовательности. Ученики указывают правильную последовательность предложений. Активность 5. Задание 4, направленное на развитие навыков сопоставления. Ученики отвечают на вопрос, насколько совпадают их версия продолжения рассказа с авторским текстом. Активность 6. Задание 5 в учебнике, направленное на	Задание 3. Пишем другую концовку рассказа. Краткое описание: Ученики делятся на группы и сочиняют другой вариант рассказа.
--	--	---

	развитие навыков понимания общего смысла художественного произведения - ученики говорят, о чём этот рассказ. Затем они выбирают понравившийся им эпизод и стараются пересказать его. В случае затруднений учитель может помочь ему вопросами. Рекомендуется не фиксировать внимания на грамматических ошибках, допускаемых во время пересказа. Активность 7. Задание 6, направленное на развитие творческих навыков. Ученики в группах сочиняют другую концовку рассказа и выбирают наиболее интересный вариант. Активность 8. Домашнее задание. Упражнение 7 в Рабочей тетради, направленное на развитие навыков конспектирования. Ученики пишут краткое изложение содержания рассказа.	
Шэтап		
	Вопросы и подпонятия: Жанр: Интернет-переписка Языковое и культурное своеобразие: социально-культурные реалии, речевой этикет. На этом этапе происходит актуализация и активация лексики, грамматики, речевых конструкций, изученных в настоящем разделе, когнитивные и метакогнитивные стратегии.	Ключевые вопросы: • Какие знания и навыки помогут мне понять прочитанный текст? • С какими трудностями я сталкиваюсь при понимании текста? • что нужно предпринять, чтобы преодолеть эти трудности, какие способы помогут мне овладеть лексическим и грамматическим материалом? • Что общего между текстами одного конкретного жанра? Чем отличаются тексты разных жанров? • Как составить текст? • Что поможет мне достигнуть цели в письменных работах? • Как использовать знания о жанровых признаках при чтении или письме? • Как подготовиться к выступлению

		перед аудиторией? • Как изменится форма коммуникации при смене адресата или цели? • Почему важно применять стратегии? • Чем русский язык и русская культура похожи на грузинский язык и грузинскую культуру? А какие между ними различия?	
--	--	--	--

	Активности: К уроку 5.11. Повторение Учебник, стр. 114; Рабочая тетрадь, стр. 108-109. Активность 1. Задания 1, 2 и 3 в учебнике, направленные на развитие навыков чтения и понимания. • Ученики читают переписку друзей и отвечают на вопросы из задания (просмотровое чтение) – задание 1. • Ученики говорят, какие из данных в задании тем затрагивают ребята в чате (поисковое чтение) – задание 2. • С целью проверки понимания прочитанной переписки учитель просит учеников ответить на вопросы из задания 3. Активность 2. С целью развития навыков актуализации изученной лексики ученики выполняют упражнения 1, 2, 3 в Рабочей тетради. Ученики отмечают в таблице те темы, которые они обсуждают в чате (1). Ученики выражают своё мнение о разных способах времяпрепровождения (2). Ученики вспоминают главных персонажей учебника и записывают в таблице данные, касающиеся их внешности, характера, увлечений (3). Активность 3. С целью развития навыков говорения ученики выполняют задание 4 в учебнике – говорят, какие графические изображения (смайлики) они используют для выражения эмоций при переписке в чате. Активность 4. Задание 5 в учебнике, направленное на развитие навыков говорения. Ученики говорят, с кем общаются в чате, какие вопросы обсуждают. • Ученики выполняют задание 5. Ученики говорят, с кем общаются в чате, какие темы обсуждают. Активность 5. Задание 6, направленное на продуцирование изученного материала (по группам). Ученики выбирают одну из тем для «чата» и придумывают беседу, после чего прослушивают беседу других групп и выявляют самую интересную работу. Активность 6. Упражнение 4 в Рабочей тетради. Ученики рисуют в соответствующей графе смайлики.	Комплексное задание. Презентация на тему «Как лучше провести свободное время». Краткое описание: ✓ Ученики делятся на 4 группы. ✓ Каждая группа выбирает один из вариантов времяпрепровождения: пойти в кино, пойти в театр, почитать книгу, пообщаться с друзьями в чате. ✓ Ученики проводят дискуссию.
		Критерии оценки • Понимание конкретного текста; • Оpozнание жанровых признаков и при создании аналогичных текстов их целевое использование; • Использование изученного грамматического материала при

		выполнении устных или письменных заданий; • Использование стратегий слушания, чтения, письма, способствующих пониманию и созданию текста; • Определение схожих и различных социокультурных, языковых, культурных реалий, существующих в своей и чужой странах; Способствование культурному диалогу посредством создания творческого продукта, интерпретации и обмена.
--	--	--

Критерии оценки

Ученик может:

Коммуникация (результаты: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9)

- В устной и письменной речи осмысливать ситуативные признаки и соответственно учитывать их;
- Целенаправленно использовать функциональные речевые действия;
- Понимать конкретные тексты;
- Создавать и представлять конкретные устные или письменные тексты.

Жанры текстов (результаты: 1, 6)

- Определение жанровых признаков и их целевое использование при создании схожих текстов.

Структура текста, его организация (результаты 1, 6)

- Целевое использование структурных элементов текста.

Грамматика (результаты 1, 2, 4, 6)

- Использование изученного грамматического материала при выполнении устных или письменных заданий.

Стратегии изучения языка (когнитивные стратегии) – (результаты 2, 5, 7)

Использование стратегий слушания, чтения, письма, способствующих пониманию и созданию текста.

Использование стратегий по лексике и грамматике для эффективного усвоения тематических речевых образцов.

Осмысленное управление учебным процессом (метокогнитация – (результаты 3, 8)

- Анализ и оценка стратегий, использованных в учебных активностях и заданиях с точки зрения эффективности и целесообразности, осмысление мешающих и помогающих условий и способствование саморазвитию.

Языковое и культурное своеобразие (результаты: 9, 10)

- Определение схожих и различных социокультурных, языковых, культурных реалий, существующих в своей и другой странах;

Способствование культурному диалогу посредством создания творческого продукта, интерпретации и обмена.

К уроку 1.1.

Задание 2

- Привет, Кира! Как провела каникулы? Ты сильно загорела!
- Привет, Георгий! Да, я отдыхала на море, в Анталье, вот и загорела! А ещё я была в Стамбуле. А ты как провёл каникулы? Тоже отдыхал на море?
- Нет, я был в деревне.
- Но ты тоже загорел.
- В деревне есть река. Там я и загорал, а ещё плавал, ловил рыбу. Вот посмотри, здесь я в лодке, здесь в лесу, собираю грибы. А у тебя есть фотографии?
- Да. Вот я на катере, а это я на экскурсии.
- Здорово! Кира, а кто этот мальчик?
- Кажется, наш новый одноклассник.

К уроку 1.4.

Задание 2

- Привет, Лиза? Поздравляю тебя с днём рождения!
- Спасибо, Андро. А я тебя поздравляю с началом учебного года!
- Спасибо, Лиза, но у нас в Грузии учебный год начинается только в середине сентября. Так что я ещё отдыхаю.
- Здорово. А у нас в России учебный год начинается первого сентября. В этот день в России отмечают праздник – День знаний.
- Значит, я поздравляю тебя с днём рождения, с Днём знаний и началом учебного года.

К уроку 1.7.

Задание 7

Осень

Падают, падают листья.
В нашем саду листопад...
Желтые, красные листья
С веток на землю летят.
Птицы на юг улетают,
Гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали...

К уроку 1.11.

Задание 1

- Лица, где ты отдыхала?
- В июне я была в деревне, в июле - в Москве, а в августе – на море, в Кобулети.
- Что ты делала в деревне?
- Гуляла в лесу, собирала там ягоды.
- А что ты делала на море?
- Плавала, загорала.

К уроку 2.1.

Задание 2

В этом году в нашем классе появились новые друзья - Анна и Дима. Вот что они о себе рассказывают.

Анна: Давайте познакомимся. Меня зовут Анна, моя фамилия Полякова. Я школьница, учусь в седьмом классе. Раньше я училась в другой школе, но сейчас мы переехали в новый район и живём в новом доме. Поэтому я учусь в новой школе. Новая школа большая и современная. Новые друзья – классные ребята, но... как же не хватает старых друзей.

Дима: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дима. Моя фамилия Марков. Я школьник, учусь в седьмом классе. Раньше моя семья жила в другом городе - Пскове. Но сейчас мы переехали в Москву, потому что у папы новая работа. Новый город, новая квартира, новая школа, новые учителя, новые друзья... Всё новое. Одним словом, новая жизнь. Всё хорошо, но как я хочу видеть старых друзей.

К уроку 2.3.

Задание 2

На фотографии мои старые друзья. Это Нина Сорокина. Она очень милая. У Нины большие карие глаза и тёмные волнистые волосы. Она невысокая и немного полная. Нина очень весёлая, жизнерадостная и добрая девочка. Она всё время смеётся и шутит. Когда Нина улыбается, у неё на щеках появляются ямочки.

А это Олег Волков. Олег – высокий стройный мальчик. У него тёмные волосы и серые глаза. Олег очень спортивный мальчик, он сильный, ловкий и смелый. Ещё он добрый и общительный.

Этот симпатичный мальчик среднего роста Петя Левин. У него карие глаза и рыжие волосы. Он очень серьёзный, умный и начитанный. Ещё он очень музыкальный.

Вот Катя Громова. Катя очень красивая девочка. Она высокая и стройная, у неё прямые каштановые волосы и зелёные глаза. Ещё Катя очень серьёзная, аккуратная и пунктуальная: она всегда или занимается, или читает книги; никогда ничего не забывает, никогда не опаздывает, все вещи у неё в порядке.

А этот полный мальчик – Денис Павлов. У Дениса тёмные волнистые волосы и карие глаза. Он очень рассеянный и ужасно непунктуальный мальчик, он всегда всё забывает, вечно опаздывает. Но Денис очень добрый и отзывчивый, готов всегда помочь товарищу.

Лена Белова - симпатичная девочка. У неё светлые волосы и большие серые глаза. Лена очень талантливая девочка. Она прекрасно вяжет и шьёт. Но она немножко ленивая – не любит учить уроки.

К уроку 2.7.

Задание 3

Мальчики Филипп, Антон, Петя и Коля гуляли во дворе.

У десятиэтажного дома, Филипп предложил - Давайте на крышу поднимемся и посмотрим. Интересно ведь!

В лифте мальчики нажали на кнопку «10». Но дверь на крышу была закрыта. Филипп предложил: - Давайте тогда на лифте кататься!

Ребята долго катались на лифте. В это время внизу собрались люди. Они барабанили в дверь и кричали:

- А ну вылезайте! Сейчас полицию вызовем!

Антон, Коля и Петя испугались:

- Что будем делать?

А Филипп сказал: - Поднимемся на десятый этаж и подождем.

На десятом этаже мальчики вышли. Когда лифт освободился, мальчики снова хотели кататься. Но катание им наскучило. Тогда Филипп придумал игру:

- Давайте играть в салки: Вы - Петя и Коля - будете кататься на лифте, а я и Антон - ловить вас на этажах.

Долго Филипп и Антон не могли поймать Петю и Колю. Наконец Филипп и Антон поймали Петю и Колю.

– Ага, попались!

Но Филипп где-то потерял свой шарф.

- А где же мой шарф?

Филипп начал бегать по этажам. На шестом этаже Филипп увидел девочку в кресле-каталке. Она держала в руках его шарф.

К уроку 2.9.

Задание 2

В этот момент из лифта вышел Антон. Он с удивлением посмотрел на девочку.

Антон: - А, вот ты где! А мы тебя ждали. Коля и Петя домой ушли.

Филипп помог Насте войти в лифт. Широкое кресло заняло всю кабину.

Филипп: - Ты поезжай, а я пешком спущусь!

Антон: - Эй, ты что, влюбился в нее? Она же больная.

Филипп: - Ты сам больной.

Филипп оттолкнул Антона и побежал вниз. Внизу Настя ждала Филиппа.

Филипп: - Давай с тобой дружить! Вместе будем делать уроки.

Настя: - Давай! А как ты учишься?

Филипп: - Неплохо. А ты как?

Настя: - Неважно.

Филипп: - Ничего. Вместе справимся.

Филипп был рад, что у него новая подруга. А Настя, думала, что пока не будет говорить, что она отличница.

К уроку 2.11.

Задание 1

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Виктор. Моя фамилия Серов. Я учусь в новой современной школе, в восьмом классе. Я увлекаюсь футболом и рок-музыкой. Ещё я интересуюсь компьютером и техникой.

Мои друзья Митя и Лёша тоже спортивные ребята. Митя увлекается баскетболом, а Лёша – боксом. И музыку они любят: Митя любит рэп, а Лёша - джаз.

В свободное время мы гуляем в городском парке или вместе смотрим спортивные программы, слушаем диски.

К уроку 3.1.

Задание 2

Кира: Чудесный, волшебный Новый год! Ёлка, Дед Мороз, подарки, конфеты... Я, мама, папа и мой младший брат Саша очень любим этот праздник. Утром 31 декабря мама убирает квартиру, а я ей помогаю. Саша обычно мешает нам, но сегодня он ведёт себя хорошо.

Папа приносит продукты: мясо, фрукты, овощи, конфеты. Мама готовит салат, холодец, печёт пирог и торт. Саша, конечно, всё время на кухне. Вот обжора! Мама не разрешает брату есть сладкое, но сегодня можно. Потом я и Саша наряжаем ёлку. Ёлка у нас большая, поэтому папа помогает нам. Ну вот, папа уже вешает гирлянды. Дом такой красивый! Вечером я и мама накрываем на стол. А потом... фейерверки, салюты, поздравления и подарки.

Ну-ка посмотрим, что нам подарил Дед Мороз: брату он подарил машину и карандаши. А мне... Ура! Мне он принёс планшет. Я и Саша подарили маме и папе фотоальбом.

К уроку 3.5.

Задание 2

Диалог №1

Кира: -Бабушка, дедушка, с Новым годом вас!

Бабушка: -С Новым годом, мои дорогие.

Кира: -Это вам.

Бабушка: -Спасибо! Какие подарки!

Кира: -Это шоколадный торт. Тебе, дедушка, вино. А тебе, бабушка, цветы.

Бабушка: -Какие красивые! Я так люблю белые розы. Большое спасибо.

Кира: -Не за что.

Бабушка: -Проходите, садитесь за стол.

Диалог №2

Кира: -Всё было так вкусно: и салат, и утка с яблоками, и пирог.

Бабушка: -Я старалась. Кира, не хочешь торт?

Кира: -Спасибо, бабушка. Я очень люблю шоколадный торт.

Бабушка: -А чаю не хочешь?

Кира: -Спасибо, нет.

Саша: -А можно мне мандаринки?

Бабушка: - Конечно, Саша. Угощайся.

Саша: -Какие сладкие! Обожаю мандаринки.

К уроку 3.10.

Задание 1

Символ Нового года – ёлка. Где же возникла традиция ставить в Новый год ёлку? Эта традиция возникла в Германии. Раньше немцы считали, что ёлка - священное дерево. В декабре люди выбирали в лесу ёлку и украшали её лентами. Вскоре ёлки стали украшать во всей Европе. А чтобы не вырубать живые деревья, в 18-ом веке в Германии начали делать искусственные ёлки.

В России новогодняя ёлка появилась в 18-ом веке. Первую ёлку в Петербурге устроили немцы, которые здесь жили. Этот обычай всем понравился, и русские тоже стали ставить ёлки.

В те времена ёлочные игрушки можно было съесть. Это были пряники, мармелад, орехи. Позже на ёлке появились стеклянные шары, бусы, сосульки. Сегодня ёлку модно украшать самодельными игрушками. Эти игрушки родители и дети часто делают сами. Ведь украшать новогоднюю ёлку любят все.

К уроку 3.11.

Задание 3

Я узнала маленький секрет:

Ёлочке не холодно зимой.

И не надо ёлочку, маленькую ёлочку

Забирать к себе домой.

И не надо ёлочку, маленькую ёлочку

Забирать к себе домой.

Я узнала маленький секрет:

Ёлкам очень весело в лесу.

Маленькие ёлочки, маленькие ёлочки

Я от вырубки спасу.

Маленькие ёлочки, маленькие ёлочки

Я от вырубки спасу.

Маленькие ёлочки мои

Стать большими елями хотят.

Пусть они в лесу растут,

Новый год встречают тут

Много-много лет подряд.
Пусть они в лесу растут,
Новый год встречают тут
Много-много лет подряд.
Вы узнали маленький секрет:
Ёлочке не холодно зимой.
И не надо ёлочки, маленькие ёлочки
Забирать к себе домой.
И не надо ёлочки, маленькие ёлочки
Забирать к себе домой.

К уроку 4.1.

Задание 2

Максим: -Привет, Анна. Ты ведь у нас новенькая. Я хочу показать тебе нашу школу.
Анна: -Ой, как интересно!
М.: -Это первый этаж. Здесь находятся гардеробная, буфет и спортзал. Да, забыл... ещё актовый зал.
А.: -А классы наверху?
М.: -Да, на втором этаже.
А.: -Где же библиотека?
М.: -Библиотека и кабинет информатики на третьем этаже. Ты любишь читать?
А.: -Обожаю.
М.: -Я тоже. А вот наша классная комната.
А.: -Ого! Она довольно большая.
М.: -Да. Здесь проводятся все уроки, кроме урока информатики и физкультуры.
А.: -А кружки в школе есть?
М.: -Да, есть шахматный кружок, а также кружок литературы.
А.: -Вот здорово! Я хорошо играю в шахматы.

К уроку 4.7.

Задание 2.

1. Мальчик: -Маша, ты сегодня свободна после школы? Пойдём в кино.
Девочка: -Не могу, я остаюсь в школе.
Мальчик: -Почему?
Девочка: -Я занимаюсь в балетном кружке.
Мальчик: -Каждый день?
Девочка: -Нет, конечно. Занятия у нас три раза в неделю.

Мальчик: -Ого! Ты не устаёшь?

Девочка: -Ну что ты! Я так люблю балет.

2. Девочка: -Анна, ты записалась в шахматный кружок?

Девочка: -Да, записалась в прошлый понедельник.

Девочка: -А кто проводит занятия?

Девочка: -Нина Павловна. Она хороший педагог.

Девочка: -Ну, и как? Там интересно?

Девочка: -Очень! В кружке отличные ребята, хорошо играют в шахматы.

Девочка: -Как часто вы занимаетесь?

Девочка: -Раз в неделю, в среду.

3. Мальчик: -Саша, куда ты идёшь?

Мальчик: -В мастерскую. У нас занятие.

Мальчик: -А, это кружок «Умелые руки»?

Мальчик: -Да.

Мальчик: -Интересно там заниматься?

Мальчик: -Да, мы всё делаем своими руками.

Мальчик: -Я тоже хочу записаться. А в какие дни занятия?

Мальчик: -Раз в неделю, в четверг.

4. Мальчик: -Какой красивый натюрморт! Катя, это ты нарисовала?

Девочка: -Да. Но мне помогал учитель.

Мальчик: -Учитель рисования?

Девочка: -Да, но в кружке.

Мальчик: -Я тоже хочу так рисовать.

Девочка: -А ты запишись. Занятия два раза в неделю.

Мальчик: -В какие дни?

Девочка: -В понедельник и в пятницу.

К уроку 4.9.

Задание 2

Учат в шко́ле

Бу́квы ра́зные пи́сать

То́нким пе́рышком в тетра́дь

Учат в шко́ле, у́чат в шко́ле,

Учат в шко́ле.

Вычита́ть и умножа́ть,
Малыше́й не обижа́ть
Учат в шко́ле, у́чат в шко́ле,
Учат в шко́ле.
Вычита́ть и умножа́ть,
Малыше́й не обижа́ть
Учат в шко́ле, у́чат в шко́ле,
Учат в шко́ле.
К четырёх прибави́ть два,
По слога́м чита́ть слова́
Учат в шко́ле, у́чат в шко́ле,
Учат в шко́ле.
Кни́жки до́брые люби́ть,
И воспита́нными бы́ть
Учат в шко́ле, у́чат в шко́ле,
Учат в шко́ле.
Кни́жки до́брые люби́ть,
И воспита́нными бы́ть
Учат в шко́ле, у́чат в шко́ле,
Учат в шко́ле.

К уроку 4.10.

Задание 2

Находи́ть Восто́к и Юг,
Рисова́ть квадра́т и круг
Учат в шко́ле, у́чат в шко́ле,
Учат в шко́ле.
И не пута́ть нико́гда
Острова́ и города́
Учат в шко́ле, у́чат в шко́ле,
Учат в шко́ле.
И не пута́ть нико́гда
Острова́ и города́
Учат в шко́ле, у́чат в шко́ле,
Учат в шко́ле.

Про глаго́л и про тире́
И про до́ждик на дворе́
Учат в шко́ле, учат в шко́ле,
Учат в шко́ле.
Кре́пко-на́крепко дружи́ть,
С де́тства дру́жбой дорожи́ть
Учат в шко́ле, учат в шко́ле,
Учат в шко́ле.
Кре́пко-на́крепко дружи́ть,
С де́тства дру́жбой дорожи́ть
Учат в шко́ле, учат в шко́ле,
Учат в шко́ле.

К уроку 4.11.

Задание 2

Я учусь в сельской школе. Моя школа небольшая, но современная. В прошлом году в школе сделали ремонт, обновили спортзал, устроили кабинет информатики. В такой школе приятно учиться.

В школе два этажа. На первом этаже находятся библиотека, актовый зал, спортзал и буфет. На втором этаже учительская, классные комнаты и кабинет информатики. В каждом классе уже стоит компьютер, есть и проектор.

Стал красивым и школьный двор. Здесь поставили скамейки, посадили клумбы, сделали даже песочницу для малышей. Во дворе устроили хороший футбольный стадион. Мы, школьники, тоже заботимся о своей школе. Стараемся, чтобы и в школе, и во дворе было чисто и красиво.

К уроку 5. 1.

Задание 2

1. Я люблю утро. Всегда просыпаюсь сам в одно и то же время, в 7 часов. Я сразу встаю, делаю зарядку, принимаю прохладный душ. Потом я причёсываюсь и одеваюсь. В 7:30 завтракаю. Я люблю завтракать плотно. Поэтому завтракаю долго. Затем собираю школьный портфель. Я всегда смотрю в расписание, чтобы ничего не забыть. В 8:30 я иду в школу. Моя школа находится не очень близко от дома. Поэтому я сажусь в автобус. В девять часов, а иногда и раньше, я уже в школе.

Задание 4

Лиза: Я так не люблю вставать утром! Но в 8:00 звонит будильник, и я просыпаюсь. Я встаю, умываюсь, причёсываюсь и одеваюсь. Обычно я не завтракаю или пью только молоко - не успеваю... Я быстро собираю портфель, мама мне помогает. Моя школа совсем близко от дома, поэтому я иду пешком. Обычно я не опаздываю, ну только иногда...

К уроку 5. 3.

Задание 5

Интервью с Лизой

- Здравствуй, Лиза. Я «работаю» в школьной газете. Можно задать тебе несколько вопросов?
- Конечно. - Скажи, пожалуйста, ты очень загружена?
- Да, ужасно.
- Когда ты возвращаешься домой?
- В 3, иногда в 4 часа.
- Что ты делаешь потом?
- Обедаю, а потом отдыхаю, конечно.
- Как ты отдыхаешь?
- Смотрю телевизор, разговариваю по телефону, «сизжу» в чате.
- А когда ты делаешь домашнее задание?
- Иногда в 8, а иногда в 9 часов.
- Ты всё успеваешь сделать?
- Нет, конечно. Нам задают так много... Поэтому я ложусь спать поздно.
- В каком часу?
- В 12.
- А ты не опаздываешь утром в школу?
- Ну, иногда опаздываю.
- Ты «сова», Лиза?
- Да, и моя мама тоже так говорит.
- Спасибо за интервью. Желаю успехов!

К уроку 5. 4.

Задание 2

Максим: Я рано встаю и рано ложусь спать. Сначала делаю уроки, а потом отдыхаю. Наверное, поэтому у меня и остаётся свободное время. В свободное время я люблю играть в шахматы. Шахматы – сложная, но очень интересная игра. Я могу играть в шахматы весь день. Два раза в неделю я хожу в шахматный кружок школы. А вечером играю в шахматы с папой или с соседом Славиком. Ещё я очень люблю играть в баскетбол. Эта игра развивает ловкость. Я хожу в баскетбольную секцию школы. Наш тренер говорит, что я делаю успехи.

Георгий: Что я люблю делать в свободное время? В свободное время я больше всего люблю читать. Я читаю рассказы, романы и даже сказки. Недавно закончил роман «Робинзон Крузо». Такой интересный! Ещё в свободное время я люблю играть на гитаре. Я самоучка, учусь по видеоурокам. Думаю, что играть на гитаре – это классно!

Анна: Ты спрашиваешь, что я люблю делать в свободное время? У меня разные хобби. Я люблю читать, играть в шахматы. Но больше всего я люблю рисовать. Недавно мне подарили мольберт и акварельные краски. Буду рисовать натюрморты и пейзажи. Это же здорово!

Кира: Для меня свободное время – это общение с природой. Я люблю гулять с собакой Микки во дворе или в парке. Хорошо, когда хорошая погода и светит солнце. Но мы с Микки гуляем и в дождь. Ещё я люблю фотографировать. Родители купили мне хороший фотоаппарат, и я ношу его на прогулках. Когда я вижу интересный кадр, сразу делаю снимок.

К уроку 5.5.

Задание 2

Максiм: Как здесь здорово! Люблю улицу Арбат!

Лиза: Ага! Может, зайдём в кафе? Здесь такое вкусное мороженое!

Максiм: Ладно. А хочешь, потом пойдём в кино?

Лиза: Отличная идея. Я так люблю комедии!

Максiм: А я фантастику.

Лиза: Вот и афиши. Давай прочитаем.

К уроку 5.6.

Задание 3

Текст №1

Кира: -Папа, сегодня я видела афишу спектакля «Золушка».

Папа: -Правда? Где идёт этот спектакль?

Кира: -В Малом театре. Давай пойдём!

Папа: -Обязательно, Кира. Завтра же надо купить билеты.

Задание 4.

Текст №2

Малый театр – это очень старый театр Москвы. Его создали в 18-ом веке. Сначала театр назывался малым, потому что здание театра было небольшое. В наше время название сохранилось, и его пишут с большой буквы – Малый театр.

Задание 5.

Текст №3

Золушка. -Спасибо вам, принц, за всё. За то, что вы такой вежливый. И заботливый, и добрый. Лучше вас никого я не видела на свете!

Принц. -Почему вы говорите со мной так печально?

Золушка. -Потому что мне пора уходить.

Принц. -Нет, я не могу вас отпустить! Честное слово, не могу!

Золушка. -Нельзя!

К уроку 5. 8.

Задание 5

Диалог Лизы с продавцом в магазине

- Здравствуйте. Вам помочь?
- Здравствуйте. У вас есть акварельные краски? –
- Да, у нас есть два набора: 12 цветов и 24 цвета.
- Покажите, пожалуйста, маленький набор. Сколько он стоит?
- Восемьсот рублей.
- Дайте ещё кисточку.
- С вас девятьсот пятьдесят рублей.
- Положите, если можно, в подарочный пакет. Это подарок подружке.
- Пожалуйста.
- Спасибо.

Общие рекомендации

1. Рекомендации по оцениванию

Предлагаем таблицы оценивания учащихся по тем основным видам заданий, которые содержатся в учебнике.

Оценивание заданий по описанию иллюстраций

Уровень достижения	Критерий оценивания
0-2	Учащийся не удовлетворяет нижеприведенным требованиям.
3-4	Учащийся в минимальной степени осмысливает факты и детали визуального материала. Он затрудняется передать его содержание, с трудом выражает свое понимание и оценку данного материала. Учащийся почти не в состоянии выразить свое отношение к нему.
5-6	Учащийся в определенной степени осмысливает факты и детали визуального материала. Он отчасти передает его содержание и выражает свое понимание и оценку данного материала. Учащийся в определенной степени выражает свое отношение к нему.
7-8	Учащийся в значительной степени осмысливает факты и детали визуального материала. Он в основном передает его содержание и выражает свое понимание и оценку данного материала. Учащийся в основном выражает свое отношение к нему.
9-10	Учащийся полноценно осмысливает факты и детали визуального материала. Он в полной мере передает его содержание и выражает свое понимание и оценку данного материала. Учащийся полностью выражает свое отношение к нему.

Оценивание заданий по говорению (составление диалогов, монологическое высказывание, ролевая игра, участие в дискуссии)

Уровень достижения	Критерий оценивания
0-2	Учащийся не удовлетворяет нижеприведенным требованиям.
3-4	Учащийся в минимальной степени использует короткие предложения для установления коммуникации с другим участником диалога. Он минимально пользуется вербальным языком для выражения своих мыслей в различных речевых ситуациях на бытовую тему, затрудняется наладить коммуникацию со слушателем. Он допускает грубые ошибки в интонации и произношении, что затрудняет понимание его речи.
5-6	Учащийся в определенной степени использует короткие предложения для установления коммуникации с другим участником диалога. Он отчасти пользуется вербальным языком для выражения своих мыслей в различных речевых ситуациях на бытовую тему, в определенной степени осуществляет коммуникацию со слушателем. Он допускает некоторые ошибки в интонации и произношении, что отчасти затрудняет понимание его речи.
7-8	Учащийся в значительной степени использует короткие предложения для установления коммуникации с другим участником диалога. Он в основном пользуется вербальным языком для выражения своих мыслей в различных речевых ситуациях на бытовую тему, в значительной мере осуществляет коммуникацию со слушателем. Он допускает редкие и незначительные ошибки в интонации и произношении, что почти не затрудняет понимание его речи.
9-10	Учащийся эффективно использует короткие предложения для установления коммуникации с другим участником диалога, в полной мере пользуется вербальным языком для выражения своих мыслей в различных речевых ситуациях на бытовую тему, полноценно осуществляет коммуникацию со слушателем. Его интонация и произношение правильны и способствуют беспрепятственной коммуникации.

Оценивание участия в проекте

Уровень достижения	Критерий оценивания
0-2	Учащийся не удовлетворяет нижеприведенным требованиям .
3-4	Учащийся в минимальной степени сотрудничает с участниками группы в планировании проекта, в поиске и обработке нужной информации. Он с трудом выполняет возложенную на него функцию. Учащийся затрудняется представить проект перед аудиторией.
5-6	Учащийся в определенной степени сотрудничает с участниками группы в планировании проекта, в поиске и обработке нужной информации. Он отчасти справляется с возложенной на него функцией. Учащийся принимает определенное участие в презентации проекта.
7-8	Учащийся в значительной степени сотрудничает с участниками группы в планировании проекта, в поиске и обработке нужной информации. Он большей частью справляется с возложенной на него функцией. Учащийся принимает участие в презентации проекта.
9-10	Учащийся активно сотрудничает с участниками группы в планировании проекта, в поиске и обработке нужной информации. Он полностью справляется с возложенной на него функцией. Учащийся принимает полноценное участие в презентации проекта.

Оценивание письменных заданий

Уровень достижения	Критерий оценивания
0-2	Учащийся не удовлетворяет нижеприведенным требованиям.
3-4	Учащийся в минимальной степени использует базовую лексику и речевые модели. Он допускает грубые ошибки, что в значительной мере затрудняет понимание написанного. Его лексика в минимальной степени соответствует контексту.
5-6	Учащийся в значительной степени использует базовую лексику и речевые структуры. Он допускает определенные ошибки, что в некоторой степени затрудняет понимание написанного. Его лексика частично соответствует контексту.
7-8	Учащийся в основном использует базовую лексику и речевые структуры. Он допускает незначительные и редкие ошибки, что не мешает пониманию написанного. Его лексика в основном соответствует контексту.
9-10	Учащийся эффективно использует базовую лексику и речевые структуры. Он практически не допускает ошибок. Его лексика полностью соответствует контексту.

На уроке, кроме учебника, рабочей тетради и аудиоприложения, желательно использовать и другие ресурсы: наглядности (готовятся учителем в каждом конкретном случае), проектор, Интернет-ресурсы и др.

В заключение хочется отметить, что книга для учителя носит исключительно рекомендательный характер, учитель вправе руководствоваться учебником в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и собственным опытом преподавания.

Рекомендации по работе над проектом

- Учитель вместе с учащимися определяет тему проекта и критерии оценивания участвующих в проекте.
- Учитель делит класс на группы (пары) или учащиеся сами формируют группы по выполнению проекта.
- Учитель распределяет функции между участниками проекта (или учащиеся сами выбирают функции).
- Учитель устанавливает менеджмент времени для выполнения проекта.
- Учитель намечает этапы работы (поиск информации по Интернету, сбор материала для оформления проекта, показ черновиков).
- Учитель дает советы в ходе подготовки проекта.
- Презентация проекта и оценивание учащихся.

Рекомендации по работе с аудиотекстами

Упражнения при работе с аудиотекстами можно условно разделить на 3 группы:

- предтекстовые;
- упражнения, которые выполняются во время прослушивания;
- послетекстовые упражнения.

Предтекстовые упражнения выполняются перед прослушиванием. Их целью является облегчение прослушивания, что создает для учащихся ситуацию успеха. Это может быть, например, предугадывание темы аудиотекста по картинкам или по названию текста. Предтекстовые упражнения служат активизации словарного запаса учащихся по теме, снятию лексических трудностей, а также снижению психологического напряжения перед прослушиванием. Например, слова и словосочетания, которые с точки зрения учителя будут трудными для понимания, желательно приготовить заранее, написать на листочках – с тем, чтобы можно было повесить их на доску и отработать с учениками их произношение. Значение некоторых слов, которые ученики услышат во время прослушивания текста, учитель может предложить учащимся угадать самим. Кроме того, учащимся следует сообщить задачу прослушивания – например, прослушать текст и сравнить его содержание с иллюстрацией.

Упражнения, выполняемые во время прослушивания, нацелены на проверку умения учащихся ориентироваться в тексте, соотносить печатную информацию со звучащей. Это может быть, например, заполнение таблицы в рабочей тетради, подведение стрелками слов и т.д. Как правило, тексты для прослушивания предъявляются дважды. Второе прослушивание дает возможность для выполнения более сложного задания по извлечению конкретной информации из текста, с использованием новой лексики, услышанной в тексте.

Упражнения, выполняемые после прослушивания, в основном носят контролирующий характер. Это могут быть ответы на детальные вопросы, упражнения типа ДА/НЕТ. Эти упражнения позволяют проверить степень понимания учащимися информации, содержащейся в тексте, а также ее деталей. Прослушав текст, учащиеся могут высказать свое отношение к прослушанному, составить диалоги с целью обмена оценочной информацией.

Здесь же отметим, что в случае, если в предъявленной звукозаписи (на диске для прослушивания) темп речи окажется быстрым и будет мешать восприятию, текст рекомендуется прочитать голосом учителя, замедляя скорость предъявления за счет увеличения длительности пауз между смысловыми кусками, что повысит доступность содержания информации для учащихся с различными индивидуальными особенностями.

Рекомендации для проведения дискуссии

- Учитель пишет на доске тему дискуссии. Определяется время проведения дискуссии.
- Класс делится на группы.
- Учитель просит учеников аргументировать свое мнение.
- Устанавливается правило 1 минуты для высказывания.
- Учитель просит учеников слушать других и не перебивать.
- Учитель стимулирует дискуссию, используя уточняющие вопросы («Как ты докажешь, что...»), парафразы («Ты говоришь, что...») или демонстрируя непонимание («Я не поняла, что ты сказал?»).
- Учитель подводит итоги дискуссии. Группы приходят к общему решению.
- Учитель оценивает участников дискуссии. (См. Таблицу оценивания заданий по говорению).

Итоговые задания
К разделу «Снова в школу»

Тест №1

Общее количество баллов: 50

➤ **Аудирование**

Задание 1. Прослушай диалог. Выполни задания А и Б

- Здравствуй, Елена!
- Привет, Юра!
- Как ты? У тебя классный загар. Отдыхала на море?
- Да, в Болгарии. Там есть детский лагерь.
- Вот здорово! Было интересно?
- Очень. Наш лагерь был на берегу моря. Там было очень красиво. Кстати, мы не только отдыхали, но и занимались.
- Правда? Занятия летом?
- Да. Там были разные программы: учебные, спортивные, развлекательные. Днём мы занимались, играли в спортивные игры, плавали, а вечером танцевали на дискотеке.
- Ух ты! Как интересно. А я был на даче.
- А почему ты не был на море? Ты же хорошо плаваешь?
- Да, но мои родители работали в городе, а я был на даче с бабушкой и сестрой.
- Было скучно?
- Совсем нет. Там были классные ребята, и мы вместе играли в футбол.
- А там есть речка или лес?
- Речки нет, а вот лес есть. Мы гуляли в лесу и собирали ягоды. Было классно! Хочешь, покажу фотографии?
- Конечно. А я покажу свои.

А. Ответь на вопросы коротко. (8 баллов)

1. Как зовут участников диалога?

2. Где отдыхала Елена?

3. Где отдыхал Юра?

4. Что делала Елена в лагере?

5. Сколько времени она там была?

6. С кем вместе отдыхал Юра?

7. Почему Юра не отдыхал на море?

8. Что делал Юра на даче?

Б. Выбери правильный вариант ответа. (7 баллов)

1. Летом Елена отдыхала ...

- а) в Болгарии б) в Германии

2. В лагере дети ...

- а) только отдыхали б) и отдыхали, и занимались

3. Юра был на даче, потому что ...

- а) родители работали б) не любит море

4. Юра отдыхал на даче ...

- а) вместе с мамой и папой б) вместе с бабушкой и сестрой

5. Лагерь был ...

- а) на берегу моря б) в горах

6. На даче Юра играл...

- а) в баскетбол б) в футбол

7. На даче Юра ...

- а) ловил в реке рыбу б) собирал в лесу ягоды

➤ Чтение

Задание 2. Прочитай текст. Выполни задания А и Б

Привет, Таня!

Как дела?

Я хочу рассказать тебе, как я отдыхаю в Болгарии.

Ты знаешь, сейчас я отдыхаю в Болгарии, в лагере. Здесь очень красиво: море, солнце, пляж. Ребята в лагере разные, но все очень весёлые и добрые. У меня здесь новая подруга. Её зовут Лале. Лале живёт в Турции, в Стамбуле. Она немного знает русский язык, а вот английский она знает очень хорошо.

В лагере мы и отдыхаем, и занимаемся. Утром мы все вместе идём на пляж, бегаем, играем в волейбол. Потом мы учим современные танцы. Я уже хорошо танцую хип-хоп, а Лале любит модерн. Конечно, мы много плаваем и загораем. Каждый день у нас есть и уроки, ведь мы изучаем английский язык. Это так интересно! Мы разговариваем на разные темы, играем в слова, учим песни.

Вечером мы собираемся вместе и разжигаем костёр. Мы рассказываем разные истории, играем на гитаре, поём.

Иногда у нас бывают экскурсии. Например, вчера мы были в Варне. Это очень красивый курортный город. Я купила там болгарские сувениры.

Напиши мне, как ты отдыхаешь.

Пока,

Анастасия

А. Укажи, верно или неверно. Приведи аргументы в пользу того или иного утверждения. (8 баллов)

1. В лагере было интересно.

ДА/НЕТ

Аргумент:

2. Новая подруга Анастасии живёт в Болгарии.

ДА/НЕТ

Аргумент:

3. Лале немного знает русский язык.

ДА/НЕТ

Аргумент:

4. В лагере ребята только отдыхали.

ДА/НЕТ

Аргумент:

5. Лале любит танцевать хип-хоп.

ДА/НЕТ

Аргумент:

6. Анастасия изучает болгарский язык

ДА/НЕТ

Аргумент:

7. Вечером ребята гуляют в парке.

ДА/НЕТ

Аргумент:

8. Анастасия купила болгарские сувениры.

ДА/НЕТ

Аргумент:

Б. Ответь на вопросы коротко. (10 баллов)

1. Как зовут подругу Анастасии?

2. Где отдыхала Анастасия?

3. Какие ребята отдыхали в лагере?

4. Где живёт Лале?

5. Какие языки знает Лале?

6. Что делают ребята утром?

7. Какой танец танцует Анастасия?

8. Что делают ребята на уроках английского?

9. В каком городе они были на экскурсии?

10. Что купила там Анастасия?

➤ **Грамматика**

Задание 3. Заполни пропуски глаголами прошедшего времени. (10 баллов)

1. Ребята весело (играть) во дворе.

2. Никита и Лена (смотреть) мультфильмы.

3. Вера (кататься) на велосипеде.

4. Бабушка (читать) журнал.
5. Мы (заниматься).
6. Моя сестра (учиться) в колледже.
7. Море (быть) тёплое.
8. Виктор, где ты (отдыхать) летом?
9. Что вы (готовить) на ужин?
10. Раньше они (жить) в деревне.

► Письмо

Задание 4. Напиши письмо другу. Расскажи ему про свой летний отдых, про новых друзей. Используй 40-50 слов. (7 баллов)

[illegible]

➤ **Говорение**

Задай 4 вопроса Анастасии

К разделу 2 «Новые и старые друзья»

Общее количество баллов: 40

➤ **Аудирование**

Задание 1. Прослушай текст. Выполни задания А. и Б.

Здравствуйте. Меня зовут Ася. Я учусь в седьмом классе. У меня есть родители и младший брат. Мы живём в Москве, в новом микрорайоне, в десятиэтажном доме. Наша квартира находится на девятом этаже. Квартира просторная, трёхкомнатная.

Раньше мы жили в городе Подольске. Мы жили там в небольшой квартире вместе с бабушкой и дедушкой. Но недавно мы переехали в Москву. Здесь у мамы и у папы новая работа. Папа работает на большом заводе, а мама в больнице. Я стала учиться в новой школе. Брат ходит в новый детский сад.

Мне нравится новая школа. Она большая и современная. Мне нравятся и новые друзья. Но я очень скучаю по старым друзьям.

А. Укажи, верно или неверно. Приведи аргументы в пользу того или иного утверждения. (6 баллов)

1. В семье Аси четыре человека.

ДА/НЕТ

Аргумент:

2. Ася всегда жила в Москве.

ДА/НЕТ

Аргумент:

3. Раньше Ася жила в маленькой квартире.

ДА/НЕТ

Аргумент:

4. Родители Аси работают.

ДА/НЕТ

Аргумент:

5. Брат Аси школьник.

ДА/НЕТ

Аргумент:

6. Ася скучает по старым друзьям.

ДА/НЕТ

Аргумент:

Б. Ответь на вопросы коротко. (8 баллов)

1. В каком классе учится Ася?

2. Где жила семья Аси раньше?

3. В какой квартире жила семья Аси?

4. В каком городе живёт Ася сейчас?

5. На каком этаже квартира Аси?

6. Где работает мама Аси?

7. Какая школа у Аси?

8. Где работает папа Аси?

➤ **Чтение**

Задание 2. Прочитай переписку подруг. Выполни задания А. и Б.

Привет, Вика! Как дела? У меня всё по-старому. Но есть и новости. У нас новые соседи. Это большая семья, мама, папа и дети: Лёша, Даша и Вера. Лёша и Даша – близнецы, но отныне такие разные Лёша очень серьёзный и начитанный. Он хорошо учится, прекрасно знает английский и немецкий языки. Любит играть в шахматы и смотреть исторические фильмы. А Даша очень весёлая и жизнерадостная. Она тоже учится хорошо, увлекается пением и танцами. Даша любит шутить и смеяться, но больше всего она любит играть со своей собакой Ричи. Я, Даша и Ричи часто гуляем во дворе. Вот такие мои новые друзья. Напиши, как у тебя дела. Света	Привет, Света! Я рада, что у тебя есть хорошие друзья. И у меня есть новый друг. Это мой одноклассник Рома. Раньше он учился в другой школе. . Рома не очень общительный, но внимательный и добрый. Он всем всегда помогает. Рома любит играть в шахматы, а ещё он серьёзно занимается плаванием. Он очень хорошо плавает. Сейчас мы с Ромой очень дружим. На перемене мы часто гуляем в школьном дворе, слушаем музыку и разговариваем. Я рада, что у меня такой хороший друг. Целую, Вика
---	--

А. Заполни таблицу информацией из писем. (6 баллов)

	Лёша	Даша	Рома
Характер			
Увлечения			

Б. Коротко ответь на вопросы. (8 баллов)

1. Кто участвует в переписке?

2. Как зовут близнецов?

3. Как учится Лёша?

4. Где раньше учился Рома?

5. Как плавает Рома?

6. Как зовут собаку Даши?

7. Где гуляют Вика и Рома на перемене?

8. Где подруги гуляют с собакой?

➤ **Грамматика**

Задание 3. Раскрой скобки. Впиши слова в нужной форме. (5 баллов)

1. Я давно занимаюсь (спорт).

2. Моя подруга увлекается (рисование).

3. Антон занимается (борьба).

4. Рита и Маша увлекаются (танцы).

5. Нина хочет заниматься (гимнастика).

➤ **Письмо**

Задание 4. Напиши о своих увлечениях. Чем ты увлекался (увлекалась), когда был(а) маленьким (маленькой)? Чем ты увлекаешься теперь? Используй 40-50 слов. (7 баллов)

➤ **Говорение**

Расскажи, чем увлекается твой друг (твоя подруга).

К разделу 3 «Новый год»

Общее количество баллов: 35

➤ **Чтение**

Задание 1. Прочитай текст. Выполни задания А. и Б.

Здравствуй, Лера!

Поздравляю тебя с Новым годом! Желаю тебе успехов!

Ты знаешь, я, мама и брат встретили Новый год Испании, в Мадриде В Испании, в Мадриде. Это было так классно!

В Испании очень любят Новый год и долго отмечают этот праздник: испанцы не работают, они отдыхают и веселятся.

Здесь два Деда Мороза - Папа Нозэль и Олентцero. Папа Нозэль- как наш Дед Мороз. А Олентцero по профессии угольщик (ðʁbʁbðobʁ), на нём простой национальный костюм. Он очень любит поесть . Я думаю, что это очень необычный Дед Мороз.. В Мадриде можно увидеть и Папу Нозэля, и Олентцero. Их очень любят дети. Папа Нозэль кладёт подарки на подоконнике, а Олентцero – на балконе.

В Испании такие новогоднии традиции: сначала ужинают, а потом выходят на улицу. Каждый должен

съесть виноград. Тогда желания исполнятся. На Новый год в Испании дарят сумочку, там конфеты, шарики, маски и другие интересные вещи. Наши испанские друзья мне подарили такую сумочку.

Посмотри, какую фотографию я сделала.

Напиши мне, как ты встретила Новый год.

Целую, Инна



А. Выбери один из правильных вариантов ответа. (6 баллов) Задание 1.А.

1. Инна была в Мадриде...

Задание 2.

- а) с папой и братом б) с папой и мамой в) с мамой и братом

2. В Испании на Новый год едят ...

- а) виноград б) мандарин в) яблоко

3. В Испании...

- а) один Дед Мороз б) два Деда Мороза в) много Дедов Морозов

4. Подарки кладут ...

- а) под ёлкой и на подоконник б) под ёлкой и на балкон в) на балкон и на подоконник

5. В Испании на Новый год принято дарить ...

- а) игрушки б) цветы в) сумочку

6. В Новый год подарок получила ...

- а) мама б) Инна в) её брат

Б. Коротко ответь на вопросы. (12 баллов)

1. Кто автор письма?

2. Кому она пишет письмо?

3. Где отдыхала Инна во время зимних каникул?

4. С кем она там была?

5. Какие фрукты обязательно едят испанцы в новый год?

6. Как зовут испанских Дедов Морозов?

7. Кого любят дети?

8. Что любит Олентцero?

9. Куда кладут подарки?

10. Какой новогодний подарок дарят испанцы?

11. Что лежит в новогодней сумочке?

12. Как вы думаете, кто на фотографии?

➤ Грамматика

Задание 2. Выбери нужную форму слова. Впиши соответствующую букву. (10 баллов)

1. Внуки помогают... готовить праздничный ужин.

а) бабушка

б) бабушке

в) бабушку

2. Вера помогает... написать домашнее задание.

а) брат

б) брата

в) брату

3. Я поздравил... с Новым годом.

а) одноклассница б) одноклассницы в) одноклассницу

4. Друзья пригласили... на вечеринку.

а) я б) меня в) мне

5. Я хочу поздравить ... с Новым годом.

а) Дениса б) Денису в) Денисе

6. Мы желаем ... счастья.

а) вы б) вам в) вас

7. Все желают ей ...

а) успеха б) успех в) успеху

8. Почему ты не пригласил ... в гости?

а) Лену б) Лене в) Лена

9. Учителя поздравили ... с праздником.

а) они б) им в) их

10. Папа помог... подготовить проект.

а) я б) мне в) меня

➤ **Письмо**

Задание 3. Напиши открытку другу (подруге). Поздравь его (её) с Новым годом. (7 баллов)

Говорение

Помнишь, какие новогодние традиции есть в разных странах. Вспомни одну необычную традицию и расскажи.

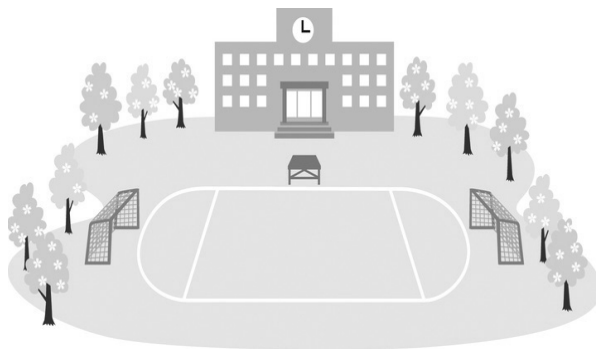
К разделу 4: «Чему учат в школе»

Тест №4

Общее количество баллов: 32

➤ Аудирование

Задание 1. Прослушай текст с опорой на рисунок. Выполни задания А. и Б.



Моя школа

Меня зовут Денис. В учусь в новой школе. Эта школа находится в микрорайоне города, в экологически чистом районе. Школа большая, современная. В школе три этажа. На первом этаже находятся спортивный зал, небольшая библиотека, столовая и медицинский кабинет.

На втором этаже – кабинет биологии, лаборатории, кабинет информатики и большая библиотека. Здесь же есть буфет, где ученики могут купить бутерброды и соки. На втором этаже находятся также классные комнаты и кабинет директора.

На третьем этаже есть специальные кабинеты- кружки. Здесь ребята могут рисовать, танцевать, петь, играть в шахматы. На этом же этаже находится большой актовый зал.

У нас очень большой и красивый двор. На перемене мы здесь гуляем или играем. Я рад, что учусь в такой хорошей школе.

А. Укажи, верно или неверно. Приведи аргументы в пользу того или иного утверждения. (7 баллов)

1. Денис учится в центре города.

Да/Нет

Аргумент:

2. Здание школы двухэтажное.

Да/Нет

Аргумент:

- | | |
|---|--------|
| 3. В школе одна библиотеки. | Да/Нет |
| <i>Аргумент:</i> | |
| ----- | |
| 4. В школе есть кабинет врача. | Да/Нет |
| <i>Аргумент:</i> | |
| ----- | |
| 5. В буфете можно позавтракать. | Да/Нет |
| <i>Аргумент:</i> | |
| ----- | |
| 6. В школе есть специальные кабинеты-кружки . | Да/Нет |
| <i>Аргумент:</i> | |
| ----- | |
| 7. Школьный двор красивый. | Да/Нет |
| <i>Аргумент:</i> | |
| ----- | |

Б. Рассмотри рисунок. Добавь информации к рассказу Дениса. Используй 15-20 слов. (3 балла)

➤ **Чтение, лексика**

Задание 2. Прочитай текст. Вставь него пропущенные слова. Выбери их из рамочки. (12 баллов)

деревья любим вставлять любимые очень расписание	гуманитарий седьмом занимаюсь учитель прекрасный субботу
---	---

Меня зовут Алиса. Я учусь в классе. Я хочу рассказать, какие предметы мы изучаем и какое у нас

Я учусь в новой школе. Школа небольшая, но очень хорошая. Она находится в зелёном районе, и у нас двор. Мы сами убираем его, поливаем кусты и

В школе хорошие учителя. Мы их очень В этом году у нас новый физкультуры. Он бывший футболист. Все ребята сразу полюбили его.

Каждый день у меня 6 уроков, и только в у меня 4 урока.

Самый трудный день для меня понедельник, потому что в понедельник мне трудно утром, но я никогда не опаздываю в школу. Кроме того, в понедельник у нас алгебра и геометрия, а я не очень хорошо решаю математические задачи, ведь я

Зато я очень люблю четверг. В этот день у меня самые уроки – литература, искусство, история.

В нашей школе есть и кружки. Пока я только в кружке рисования. Но я хочу заниматься ещё в танцевальном кружке, потому что люблю танцевать.

➤ **Письмо**

Задание 3. Расскажи о своей школе и о школьном дворе. Используй 60-70 слов. (10 баллов)

Говорение.

Скажи, какой предмет ты любишь, в какие дни эти предметы.

К разделу 5: «День за днём»

Общее количество баллов: 45

Тест №5

➤ **Аудирование**

Задание 1. Прослушай текст. Выполни задания А. и Б.

Здравствуйте! Меня зовут Никита Серов. Мне 12 лет, я учусь в 7-ом классе. Не знаю, как другие ребята, но я очень занят. У меня почти нет свободного времени. Школа, кружки, спорт, музыка... Когда же мне смотреть фильмы или поболтать с друзьями в чате?

Не знаю, может я неправильно организую своё время?

Утром я обычно встаю в 8 часов. Иногда завтракаю, а иногда, когда опаздываю, пью только чай или сок. Потом я собираю свой портфель и иду в школу. Уроки в школе начинаются в 9 часов. Во вторник я занимаюсь в шахматном кружке, а в четверг - в кружке «Умелые руки». В другие дни я или иду на урок музыки, или иду на корты, где играю в теннис.

В 6 часов вечера я уже дома. Я обедаю, немного отдыхаю. Только в 7 или 8 часов вечера я начинаю делать уроки. Правда, иногда играю в компьютерные игры. Но разве это плохо?

А. Ответь на вопросы коротко. (12 баллов)

1. В каком классе учится Никита?

2. Что он не успевает делать?

3. Почему Никита думает, что он неправильно организует своё время?

4. Когда встаёт Никита?

5. Когда начинаются уроки в школе?

6. В каких кружках занимается Никита?

7. В какой день недели он ходит в кружок «Умелые руки»?

8. Каким спортом занимается Никита?

9. Когда он возвращается домой?

10. Что он делает, когда приходит домой?

11. Когда Никита начинает делать уроки?

12. Как ты думаешь, почему Никита не всё успевает?

Б. Дай Никите совет, как правильно организовать время. Используй 15-20 слов. (3 балла)

➤ Чтение, грамматика

Задание 2. А. Прочитай Рассказ Марины . Раскрой скобки, напиши слова в правильной форме. (8 баллов)

Ребята! У меня (большой) проблема: я очень часто не успеваю делать домашнее задание. Вот, например, вчера. Днём я пообедала, отдохнула. Потом погуляла с собакой во (дворе), прочитала интересный журнал, посмотрела новый фильм, поиграла (на компьютере) и начала делать уроки. Но было уже 9 (час). И ещё: я часто опаздываю. Вот сегодня – не (позавтракать), но всё равно опаздала (в школу).

А недавно опаздала на экскурсию. Все ребята (я) ждали.

Я не (знать), что делать? Может быть, вы знаете?

Б. Укажи, верно или неверно. Приведи аргументы в пользу того или иного утверждения. (7 баллов)

1. Марина часто не успевает делать домашнее задание ДА/НЕТ
Аргумент:

2. Марина гуляет с собакой и кошкой ДА/НЕТ
Аргумент:

3. Марина днём играла на компьютере ДА/НЕТ
Аргумент:

4. Марина часто опаздывает ДА/НЕТ
Аргумент:

- | | |
|---|--------|
| 5. Марина долго завтракала | ДА/НЕТ |
| Аргумент: | |
| <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> | |
| 6. Недавно Марина опаздала на экскурсию . | ДА/НЕТ |
| Аргумент: | |
| <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> | |
| 7. Марина уже знает, как всё успеть и не опаздывать | ДА/НЕТ |
| Аргумент: | |
| <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> | |

Говорение

Расскажи какой у тебя распорядок дня.

➤ Письмо

Задание 3. Напиши письмо другу. Расскажи ему, как ты проводишь свободное время. Используй 60-70 слов. (10 баллов)

Ключи к итоговым заданиям

К разделу 1: «Снова в школу»

Тест №1

Задание 1.

Б.

1	а
2	б
3	а
4	б
5	а
6	б
7	б

Задание 2.

А.

1	ДА
2	НЕТ
3	ДА
4	НЕТ
5	НЕТ
6	ДА
7	НЕТ
8	ДА

Задание 3.

1	играли
2	смотрели
3	каталась
4	читала
5	занимались
6	училась
7	было
8	отдыхал
9	готовили
10	жили

К разделу 2: «Новые и старые друзья»

Тест №2

Задание 1.

А.

1	ДА
2	НЕТ
3	ДА
4	ДА
5	НЕТ
6	ДА

Задание 3.

1	спортом
2	рисованием
3	борьбой
4	танцами
5	гимнастикой

К разделу 3: «Новый год»

Тест №3

Задание 1. А.

1	в
2	а
3	б
4	в
5	в
6	б

Задание 2

1	б
2	в
3	в
4	б
5	а
6	б
7	в
8	а
9	в
10	б

К разделу 4: «Чему учат в школе»

Тест №4

Задание 1.

1	Нет
2	Нет
3	Нет
4	Да
5	Да
6	Да
7	Да

К разделу 5: «День за днём»

Тест №5

Задание 2.

Б.

1	ДА
2	НЕТ
3	ДА
4	ДА
5	НЕТ
6	ДА
7	НЕТ

Аудиотексты для итоговых заданий

К разделу 1 «Снова в школу»

Тест №1

- Здравствуй, Елена!
- Привет, Юра!
- Как ты? У тебя классный загар. Отдыхала на море?
- Да, в Болгарии. Там есть детский лагерь.
- Вот здорово! Было интересно?
- Очень. Наш лагерь был на берегу моря. Там было очень красиво. Кстати, мы не только отдыхали, но и занимались.
- Правда? Занятия летом?
- Да. Там были разные программы: учебные, спортивные, развлекательные. Днём мы занимались, играли в спортивные игры, плавали, а вечером танцевали на дискотеке.
- Ух ты! Как интересно. А я был на даче.

- А почему ты не был на море? Ты же хорошо плаваешь?
- Да, но мои родители работали в городе, а я был на даче с бабушкой и сестрой.
- Было скучно?
- Совсем нет. Там были классные ребята, и мы вместе играли в футбол.
- А там есть речка или лес?
- нет, а вот лес есть. Мы гуляли в лесу и собирали ягоды. Было классно! Хочешь, покажу фотографии?
- Конечно. А я покажу свои.

К разделу 2 «Новые и старые друзья»

Тест №2

Здравствуйте. Меня зовут Ася. Я учусь в седьмом классе. У меня есть родители и младший брат. Мы живём в Москве, в новом микрорайоне, в десятиэтажном доме. Наша квартира находится на девятом этаже. Квартира просторная, трёхкомнатная.

Раньше мы жили в городе Подольске. Мы жили там в небольшой квартире вместе с бабушкой и дедушкой. Но недавно мы переехали в Москву. Здесь у мамы и у папы новая работа. Папа работает на большом заводе, а мама в больнице. Я стала учиться в новой школе. Брат ходит в новый детский сад.

Мне нравится новая школа. Она большая и современная. Мне нравятся и новые друзья. Но я очень скучаю по старым друзьям.

К разделу 4: «Чему учат в школе»

Тест №4

Моя школа

Меня зовут Денис. В учусь в новой школе. Эта школа находится в микрорайоне города, в экологически чистом районе. Школа большая, современная. В школе три этажа. На первом этаже находятся спортивный зал, небольшая библиотека, столовая и медицинский кабинет.

На втором этаже – кабинет биологии, лаборатории, кабинет информатики и большая библиотека. Здесь же есть буфет, где ученики могут купить бутерброды и соки. На втором этаже находятся также классные комнаты и кабинет директора.

На третьем этаже есть специальные кабинеты- кружки. Здесь ребята могут рисовать, танцевать, петь, играть в шахматы. На этом же этаже находится большой актовый зал.

У нас очень большой и красивый двор. На перемене мы здесь гуляем или играем. Я рад, что учусь в такой хорошей школе.

К разделу 5: «День за днём»

Тест №5

Здравствуйте! Меня зовут Никита Серов. Мне 12 лет, я учусь в 7-ом классе. Не знаю, как другие ребята, но я очень занят. У меня почти нет свободного времени. Школа, кружки, спорт, музыка... Когда же мне посмотреть фильмы или поболтать с друзьями в чате?

Не знаю, может я неправильно организую своё время?

Утром я обычно встаю в 8 часов. Иногда завтракаю, а иногда, когда опаздываю, пью только чай или сок. Потом я собираю свой портфель и иду в школу. Уроки в школе начинаются в 9 часов. Во вторник я занимаюсь в шахматном кружке, а в четверг - в кружке «Умелые руки». В другие дни я или иду на урок музыки, или иду на корты, где играю в теннис.

В 6 часов вечера я уже дома. Я обедаю, немного отдыхаю. Только в 7 или 8 часов вечера я начинаю делать уроки. Правда, иногда играю в компьютерные игры. Но разве это плохо?

Критерии оценивания тестов

Уровень достижения	Критерий оценивания
0-2	Учащийся не удовлетворяет нижеприведенным требованиям.
3-4	Учащийся в минимальной степени понимает информацию, содержащуюся в аудиотексте. Учащийся в минимальной степени понимает информацию, содержащуюся в тексте для чтения и в минимальной степени выполняет послетекстовые задания. Учащийся не соблюдает грамматические и орфографические нормы. Учащийся в минимальной степени излагает мысли в письменном задании, лексика крайне скудная.
5-6	Учащийся отчасти понимает информацию, содержащуюся в аудиотексте. Учащийся отчасти понимает информацию, содержащуюся в тексте для чтения и отчасти выполняет послетекстовые задания. Учащийся отчасти соблюдает грамматические и орфографические нормы. Учащийся с трудом излагает мысли в письменном задании, допускает несколько грубых грамматических и орфографических ошибок, лексика скудная и не всегда соответствует заданной теме.
7-8	Учащийся в основном понимает информацию, содержащуюся в аудиотексте. Учащийся в основном понимает информацию, содержащуюся в тексте для чтения и хорошо выполняет послетекстовые задания. Учащийся в основном соблюдает грамматические и орфографические нормы. Учащийся связно излагает мысли в письменном задании, но допускает грамматические и орфографические ошибки, которые не препятствуют пониманию его мыслей. Лексика почти всегда соответствует заданной теме.
9-10	Учащийся полностью понимает информацию, содержащуюся в аудиотексте. Учащийся полностью понимает информацию, содержащуюся в тексте для чтения, и безошибочно выполняет послетекстовые задания. Учащийся всецело соблюдает грамматические и орфографические нормы. Учащийся связно излагает мысли в письменном задании, допускает незначительные грамматические и орфографические ошибки. Лексика разнообразна и соответствует заданной теме.

Выведение оценки по тесту

Количество набранных по тесту баллов умножается на максимальную оценку и делится на общее количество баллов теста.

Например, учащийся набрал по направлению «письмо» 7 баллов. Выводим конечную оценку: 7 умножаем на 10 и делим на 10. Учащийся получает 7 баллов.

